

УДК 373.31

**Е.Ю. КУРЧЕНЯ**

(*Katerina.tihaya@mail.ru*)

*Гродненский государственный университет им. Янки Купалы*

## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ИНСТИТУТА ВОЛОНТЕРСТВА В СИСТЕМЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ\***

*Рассматривается вопрос об организации волонтерской деятельности в начальной школе. Предлагаются способы организации волонтерской деятельности в начальной школе, рекомендуемые направления деятельности детей-волонтеров.*

**Ключевые слова:** *волонтерская деятельность, волонтер, доброволец, помощь, школа, начальная школа, организация, волонтерский отряд.*

На сегодняшний день институт волонтерства, распространенный во многих странах мира, становится все более значимым педагогическим ресурсом развития общества. Организацией Объединенных Наций признано следующее: работа на добровольных началах должна быть важным компонентом любой стратегии, нацеленной на решение проблем в таких областях, как уменьшение нищеты, устойчивое развитие, здравоохранение, предотвращение бедствий, реагирование на бедствия и социальная интеграция, и особенно на преодоление социального неравенства и дискриминации [1].

*Волонтерство* или *волонтерская деятельность* (от лат. *voluntarius* – добровольно) – это широкий круг деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, который осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение [Там же]. Волонтер – это человек, безвозмездно отдающий свое время, силы, любовь и доброту нуждающимся людям. Посредством волонтерства в обществе поддерживаются и усиливаются человеческие ценности, забота о ближнем и служение людям; люди реализуют свои права и ответственность членов общества, одновременно познавая новое, совершенствуясь, раскрывая свой полный человеческий потенциал; устанавливаются связи, которые независимо от различий способствуют тому, чтобы жить в здоровых, устойчивых сообществах, работать вместе над созданием инновационных решений общих проблем народов мира [2].

Нормативная правовая база, на которой основана деятельность добровольческих объединений и организаций, насчитывает более 20 документов от Всеобщей декларации прав человека (1948 г.) до Конституции Республики Беларусь.

Всемирная декларация добровольчества признает права каждого человека: женщины, мужчины, ребенка на открытое, свободное и добровольное служение обществу, независимо от своих культурных и этнических особенностей, религии, возраста, пола, физического, социального и материального положения. Все люди в мире должны иметь право добровольно посвящать свое время, талант, энергию другим людям или своим сообществам посредством индивидуальных или коллективных действий, не ожидая финансового вознаграждения.

Волонтерскую деятельность в Республике Беларусь регулирует Закон Республики Беларусь «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 30.10.2002 г. Настоящий Закон устанавливает основы правового регулирования благотворительной деятельности и определяет статус и особенности деятельности благотворительных организаций в целях широкого распространения и развития благотворительной деятельности в Республике Беларусь.

Достаточно подробно исследована добровольческая деятельность как социально-педагогический феномен (Л.А. Кудринская, Л.Е. Сикорская и др.); раскрыты педагогический потенциал добровольчес-

\* Работа выполнена под руководством Лапковской Е.Н., кандидата филологических наук, доцента кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания Гродненского государственного университета им. Янки Купалы.

кой деятельности студенческой молодежи и совокупность педагогических условий подготовки студентов вузов к волонтерской деятельности; (Л.В. Никитина, Л.Е. Сикорская, Н.В. Маковой и др.); выявлены психологические детерминанты добровольческой деятельности и ее психологические эффекты (Е.С. Азарова, А.Б. Бархаев и др.); определены социально-культурные и социально-педагогические условия формирования гражданской активности и нравственных качеств молодежи в процесс волонтерской деятельности (И.Н. Григорьев, Л.Ф. Козодаева, Л.П. Конвисарева, Е.И. Леонова и др.); изучен опыт социально-педагогической деятельности волонтеров зарубежных неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков (А.В. Мороз); рассмотрены пути формирования профессиональной направленности будущих социальных работников в процессе участия в студенческом волонтерском движении (Л.С. Кириллова, Л.В. Болотова, Э.Д. Ахметгалеев, С.Г. Екимова и др.). К сожалению, недостаточное внимание уделяется развитию волонтерства в системе начального образования [3–6].

Признано, что добровольческая деятельность играет важнейшую роль в становлении гражданского общества и является новым ресурсом в решении современных социальных проблем. Вместе с тем, несмотря на имеющийся в обществе потенциал в осуществлении добровольческих инициатив, практика добровольческой деятельности до сих пор еще не стала распространенным явлением. Очевидно, что, несмотря на то, что волонтерское движение рассматривается как инновационная форма гражданско-патриотического воспитания, в его организации и развитии имеются определенные трудности. Так практики волонтерской работы единодушно заявляют о проблеме недостаточной разработанности единой методической базы, обеспечивающей создание условий для организации и дальнейшего сопровождения деятельности современных волонтерских движений, тем более в системе начального образования. Данное положение обуславливает необходимость анализа проблемы определения педагогических условий, способствующих возникновению волонтерских инициатив и ее обобщения на первой ступени общего среднего образования.

Целью волонтерской деятельности является консолидация усилий младших школьников, педагогов в позитивном влиянии на сверстников при выборе ими жизненных ценностей. Задачами деятельности волонтерского отряда выступают:

- профилактическая работа;
- формирование активной жизненной позиции;
- использование в пропаганде ЗОЖ различные формы деятельности: семинары-тренинги с применением интерактивных методов обучения здоровью, дискуссии, ток-шоу, дебаты, конкурсы и т.д. [4].

Для того чтобы организовать волонтерскую деятельность в школе (классе) необходимо поэтапное внедрение в учебный процесс системы формирования готовности будущих добровольцев к волонтерской деятельности. Насыщение учебных предметов смыслами волонтерской деятельности необходимо для того, чтобы дети на подсознательном уровне задумывались о существовании проблем и путях их решения. Также необходимо организовать специальное обучение младших школьников основам волонтерской деятельности. Использование активных форм и методов обучения, обеспечивающих реализацию субъектной позиции младшего школьника, поможет достичь определенных успехов в данном направлении.

После того, как учащиеся получили определенный багаж знаний можно внедрять в учебный процесс социальную волонтерскую практику. При организации данной деятельности в школе появится возможность детям осознать собственную социальную значимость. В случае свободного выбора средств достижения цели при совместном решении проблем будут формироваться навыки самоуправления с последовательным развитием демократических начал в управлении.

Для организации волонтерской деятельности в начальной школе необходимо следовать следующему алгоритму действий:

#### *1. Ознакомительный этап.*

1. Ознакомиться с нормативно-правовыми документами разного уровня по волонтерскому движению, изучить опыт других школ (классов) по организации волонтерской деятельности среди младших школьников.

2. Проанализировать опыт организации волонтерской деятельности младших школьников в современных условиях, адаптировать наиболее продуктивные идеи к ситуации школы или класса.

3. Определить концептуальные подходы и возможные модели организации волонтерства, актуальные для школы (класса) и контингента школьников.

#### *II. Диагностико-прогностический этап.*

1. Выявить единомышленников среди педагогов и сотрудников школы, которые заинтересованы в решении поставленной проблемы и могут оказать педагогическую поддержку и сопровождение волонтерской деятельности младших школьников. Сформировать организационный комитет волонтерского движения из числа педагогов, определить их функции.

2. Определить готовность младших школьников к волонтерской деятельности.

3. Выявить активных учащихся, обладающих организаторскими способностями и имеющих авторитет в классе, создать актив в организации деятельности волонтерского движения.

#### *III. Подготовительный этап.*

1. Разработать проект организации волонтерской деятельности в своем классе

2. Составить календарный план мероприятий по организации волонтерского движения младших школьников.

#### *IV. Организационный этап.*

1. Определить лидера среди учащихся.

2. Совместно со школьниками разработать проект деятельности, организуемого волонтерского движения.

3. Предложить учащимся варианты создания кодекса волонтера памятки волонтера.

4. Предложить школьникам разработать варианты символики волонтерского движения.

5. Подготовить презентации о направлениях деятельности, в которых могут быть полезны маленькие волонтеры.

6. Разработать и провести обучающие семинары и консультации по подготовке волонтеров.

7. Поддерживать благоприятный психологический климат в волонтерском отряде.

8. Организовать педагогическое сопровождение волонтерской деятельности младших школьников в школе.

Деятельность волонтеров младшего школьного возраста может иметь следующие направления:

– оказание помощи при формировании жизненной позиции у учащихся путем возрождения нравственных идеалов и ценностей (ЗОЖ, настоящая дружба, счастливая семья);

– гражданское и патриотическое воспитание младших школьников;

– пропаганду здорового образа жизни;

– пропаганду бережного отношения к историко-культурному наследию;

– защиту окружающей среды.

Можно предложить основные направления волонтерской деятельности младших школьников:

#### *Просветительская деятельность:*

– поддержка реализации программ по содействию формированию здорового образа жизни среди младших школьников;

– участие в общественно-полезной деятельности;

– подведение итогов работы (анализ деятельности, мониторинг);

– обеспечение участия добровольцев в мероприятиях на городском уровне;

– публикации в городских газетах о своей деятельности.

#### *Спортивная деятельность:*

– участие в школьных и городских спортивных соревнованиях.

*Шефская деятельность:*

– организация просветительских и социокультурных мероприятий для детей-инвалидов, сирот, пожилых людей, инвалидов, ветеранов, многодетных семей, малообеспеченных слоев населения.

*Социальная деятельность:*

- мониторинг, анализ и оценка ситуаций в городе, районе (школе);
- создание базы данных нуждающихся в помощи;
- реализация социальной программы «Книги для детей-инвалидов» и т.п.

*Информационно-рекламная деятельность:*

- создание и распространение обучающих, рекламных печатных материалов и фото-кино-видео-сюжетов;
- организация и проведение тематических бесед, лекториев и др.;
- организация и проведение презентаций и других рекламных акций волонтерской деятельности.

Смысл волонтерства в младшем школьном возрасте состоит, прежде всего, в том, что он способствует запуску процессов самопознания, формирования ценностных ориентиров, приобретению полезного опыта. Благодаря организации волонтерской деятельности среди младших школьников мы можем сформировать следующие ценностные ориентации личности: гуманизм, честность, порядочность, искренность, справедливость, милосердие; черты характера: эмпатийность, настойчивость, целеустремленность, самодисциплина, ответственность, смелость, самоконтроль, оптимизм, великодушие, толерантность, аккуратность, участливость, независимость, рациональность, вежливость, инициативность, исполнительность и т.д.

### Литература

1. Азарова Е.С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2008.
2. Акимова Е.В. Педагогическое волонтерство в деятельности детско-молодежных объединений: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань: Таваксай, 2006.
3. Всеобщая декларация добровольцев [Электронный ресурс]. URL : <http://www.kdobru.ru/materials/Всеобщая%20Декларация%20Добровольчества.pdf> (дата обращения: 30.04.2017).
4. Закон Республики Беларусь «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 30.10.2002 г. [Электронный ресурс]. URL : <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=108360#0> (дата обращения: 30.04.2017).
5. Конвисарева Л.П. Волонтерское движение как фактор развития социальной активности молодежи : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кострома, 2006.
6. Кудринская Л.А. Добровольческий труд: сущность, функции, специфика // Социс. № 5. 2006.

KURCHENYA E.Y.

Grodno State University named Yanka Kupala

### **CONCEPTUAL BASES OF THE INSTITUTE OF VOLUNTEERING IN THE SYSTEM OF INITIAL EDUCATION**

*This article considers the issue of organizing volunteer activities in primary school. During the analysis of the literature on the subject of the article, an insufficient level of study of this aspect was revealed. The article suggests ways of organizing volunteer activities in primary school, recommended activities of volunteer children, etc.*

Key words: *volunteer activity, volunteer, volunteer, help, school, elementary school, organization, volunteer detachment.*