

УДК 37.025

О.А. ГНИЛИЧЕНКО

(gnilichenko.olga@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ*

Рассматриваются особенности педагогических условий развития познавательных умений старшеклассников в учебно-воспитательном процессе. Выявляются возможности учебно-воспитательного процесса. Проводятся эмпирические исследования развития познавательных умений старшеклассников. Приводятся результаты эмпирического исследования развития познавательных умений старшеклассников в экспериментальной группе обучающихся.

Ключевые слова: педагогические условия, познание, умения, познавательные умения, учебно-воспитательный процесс, возможность.

Современное общество, характеризующееся повышенными требованиями к профессионалам, нуждается в специалистах, способных принимать решения быстро и самостоятельно. Они должны планировать свою деятельность, оценивать результаты проделанной работы, активно участвовать в инновационных процессах, свободно использовать технические и информационные средства, постоянно пополнять знания и умения в сфере своей профессиональной деятельности, а также быть готовы компетентно решать разнообразные исследовательские задачи.

Уровень развития познавательных умений школьников играет большую роль в процессе их обучения. Познавательная деятельность человека включает в себя восприятие им окружающего мира, его осмысление, запоминание, а для ее формирования необходимо развитие таких процессов, как мышление, память, внимание. Поэтому в настоящее время значение школы в данном направлении повышается, и особая роль здесь принадлежит учителю. В Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования четко прописаны требования, предъявляемые к выпускнику школы: владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий [7].

Физиологические изменения, происходящие в подростковом возрасте, приводят к изменениям в поведении детей. Например, ухудшается способность к дифференцированию. На уроках это проявляется в ухудшении понимания излагаемого материала и усвоения информации, подросток не сразу отвечает на заданный вопрос, выполняет требования учителя, замедляется реакция. Именно поэтому во время занятий учителю необходимо стараться приводить больше понятных, ярких примеров, использовать демонстративный материал.

Анализ сложившейся ситуации показывает, что в настоящее время существуют противоречия: с одной стороны, современный учебно-воспитательный процесс обладает огромными возможностями для развития внимания, памяти, мышления, воображения обучающихся, обладает разнообразными формами и средствами обучения, которые, к сожалению, не всегда реализует учитель на своем уроке и во внеклассной работе, в силу отсутствия должных педагогических условий. Об этом свидетельствуют результаты исследований ученых педагогов, философов, психологов: И.Я. Лойфмана, В.С. Грязнова, А.Н. Ракитова. А.Н. Ростовцев уделял внимание проблеме совершенствования содержания обра-

* Работа выполнена под руководством Чудиной Е.Е., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

зования на основе оптимизации, интеллектуализации и развития мышления учащихся, овладения ими грамотностью.

Психологическая сторона данной проблемы освещена в работах Б.Г. Ананьева, П.П. Блонского, Л.И. Божович, Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Возрастные особенности старшеклассников рассматриваются в исследованиях Ю.М. Орлова, Л.М. Зюбина, З.И. Калмыковой, А.И. Липкиной. Как субъект обучения старший школьник изучался В.В. Давыдовым, А.В. Захаровой, А.М. Прихожан и др. Различным аспектам проблемы познавательной активности учащихся посвящены исследования А.С. Бароненко, И.Г. Барсукова, В.А. Беликова.

Необходимость разрешения названных противоречий позволила выделить проблему исследования, заключающуюся в выявлении педагогических условий развития познавательных умений старшеклассников в учебно-воспитательном процессе. Актуальность проблемы и ее значимость обусловили выбор темы исследования: «Педагогические условия развития познавательных умений старшеклассников в учебно-воспитательном процессе». Объект исследования – учебно-воспитательный процесс школы. Предметом исследования стали особенности педагогических условий развития познавательных умений старшеклассников в учебно-воспитательном процессе. Цель исследования – выявить особенности педагогических условий развития познавательных умений в учебно-воспитательном процессе.

Для достижения цели исследования мы рассмотрели состав познавательных умений. Познание – процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении субъекта, результатом которого является новое знание о мире [5, с. 420]. Под умением понимается готовность субъекта выполнять определенную деятельность самостоятельно и осознанно, которая обеспечивает достижение конкретной цели в тех условиях, в которых на данный момент он находится. Умения, согласно А.В. Усовой, считаются познавательными в том случае, если человек самостоятельно приобретает знания с их помощью [6].

Учебно-воспитательный процесс можно рассматривать как совокупность субъективных и объективных факторов, которые оказывают непосредственное влияние на качество формирования познавательных умений учащихся и на их развитие. Участники образовательного процесса относятся к субъективным факторам, главными из которых являются учитель и ученики. Приемы, пути, методы, подходы, способы преподавания, которые стимулируют у школьников старшего возраста формирование познавательной способности и обеспечивают хорошие условия обучения, являются объективными факторами.

Представление о составе познавательных умений позволило нам выявить возможности учебно-воспитательного процесса в развитии познавательных умений. Под возможностями мы понимаем тенденцию развития предмета [5]. Добиться наиболее эффективного развития внимания, памяти, мышления можно путем различных приемов, методов, упражнений. Например, для развития памяти можно применить упражнения «Путаница», «Арифметические диктанты», игра «Лови ошибку». К упражнениям, развивающим память старшеклассников, относятся: «Вопрос – ответ», «Лучший вопрос», «Пересказ по кругу». Упражнения «Говори наоборот» или «Волшебные палочки», мозговой штурм «Слово на букву» прекрасно развивают воображение.

Выявленные возможности учебно-воспитательного процесса в развитии познавательных умений позволили нам перейти к эмпирическому исследованию развития познавательных умений старшеклассников. Данная работа проводилась на базе МКОУ Приморская СШ с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Семенова П.А. Быковского муниципального района Волгоградской области. В исследовании приняли участие 10 обучающихся экспериментальной группы 10 класса и 36 обучающихся 9 класса контрольной группы.

Использовалась методика Мюнстерберга, которая направлена на определение избирательности внимания с учащимися 10 класса в количестве 10 человек. По данным, полученным в результате диагностики внимания, видно, что в экспериментальной группе большая часть старшеклассников (6 человек – 60 %) обладает средним уровнем избирательности внимания. Есть учащиеся с низким уровнем (3 человека – 30%) и лишь одна ученица (10 %) с высоким уровнем избирательности внимания, кото-

рой потребовалось меньше всего времени для выполнения данного задания, что позволило ей заработать самый высокий балл среди одноклассников (14 баллов). Очень высокий уровень избирательности не был выявлен ни у одного учащегося.

Таблица 1

Уровень избирательности внимания старшекласников

Фамилия и имя учащегося	Уровень избирательности
Фарида А.	низкий
Амир А.	средний
Евгений Е.	низкий
Виктор З.	средний
Лидия К.	средний
Антон С.	средний
Елена С.	средний
Юлия С.	средний
Алина Х.	высокий
Антон Ш.	низкий

В этом же классе использовалась методика Шульте на выявление уровня объема памяти. По результатам, полученным в ходе эксперимента, видно, что в экспериментальной группе есть старшекласники с низким уровнем объема внимания (2 человека – 20%), а все остальные учащиеся обладают средним уровнем объема внимания. Из них выше среднего уровня выявлено у трех человек (30 %), ниже среднего уровня – у двух (20 %). Высокий уровень объема внимания не был выявлен в экспериментальной группе.

Таблица 2

Результаты диагностики объема внимания в экспериментальной группе старшекласников

Фамилия и имя учащегося	Суммарное время выполнения задания (сек.)	ШО	Уровень объема внимания
Фарида А.	290	3	низкий
Амир А.	185	8	средний
Евгений Е.	240	5	ниже среднего
Виктор З.	180	10	средний
Лидия К.	144	12	выше среднего
Антон С.	182	10	средний
Елена С.	162	12	выше среднего
Юлия С.	280	3	ниже среднего
Алина Х.	161	12	выше среднего
Антон Ш.	287	3	низкий

Таблица 3

Интерпретация шкальной оценки

ШО	Характеристика объема внимания
0–3	Низкий
4–7	Ниже среднего
8–11	Средний
12–15	Выше среднего
16–19	Высокий

Таблица 4

Таблица перевода времени выполнения задания в шкальную оценку

ШО	Объем внимания взрослых	ШО	Объем внимания взрослых
19	<113	9	–
18	–	8	183–203
17	–	7	203–213
16	113–123	6	213–243
15	–	5	243–263
14	123–143	4	263–283
13	–	3	283–293
12	143–163	2	–
11	–	1	–
10	163–183	0	>293

Суммарное время выполнения задания по таблицам 2 и 4 переводится в шкальную оценку, а затем интерпретируется. В результате мы можем сделать вывод об уровне объема внимания испытуемых.

По результатам диагностики мы выявили, что у старшеклассников в исследуемой группе преобладают средний и низкий уровни избирательности внимания и средний уровень объема внимания. Такие результаты показали необходимость разработки системы методов и приемов обучения, стимулирующих избирательность и произвольность внимания, а также активную познавательную деятельность учащихся в учебно-воспитательном процессе. Для этого мы предлагаем методы стимулирования внимания, памяти, мышления обучающихся на уроках и во внеклассной деятельности. К ним относятся: метод ассоциаций, метод умственной гимнастики, «мозговой спринт» и многие другие.

На основании анализа методической, психологической и педагогической литературы, а также обобщения опыта, мы выделили следующие основные методы управления вниманием, памятью, мышлением учащихся. Например, на уроках естественнонаучного цикла к таким методам относятся: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, частично-поисковый или эвристический метод, исследовательский метод. Приемами управления познавательными умениями являются: показ яркого наглядного материала; образный, насыщенный рассказ; абсурдные утверждения; проблемный вопрос; тема, отвечающая практическим интересам учеников; «Незаконченная история»; внешность и поведение учителя или учащихся. Во внеклассных мероприятиях эффективное воздействие на развитие познавательных умений оказывают тематические вечера, кружки по интересам, конкурсы и соревнования.

Для эффективного развития познавательных умений старшеклассников в учебно-воспитательном процессе также необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

- проведение уроков и внеклассных мероприятий в игровой форме с использованием соревнований, потому что для подросткового возраста значимым является представление о себе со стороны окружающих, что способствует формированию самооценки;
- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, которая способствует развитию познавательных умений, связанных с подготовкой текста, презентацией выступления, умениями отвечать на вопросы, задавать их, выделять главное, сравнивать;
- реализация условий конкурса «Класс года», по результатам которого в конце учебного года обучающиеся класса, выигравшего этот конкурс, получают бесплатную поездку в Волгоград на экскурсию в любой музей города.

Для реализации целей и задач исследования, нами были использованы следующие методы исследования:

– анализ психолого-педагогической, научной, методической, энциклопедической литературы, который позволил определить ключевые понятия исследования, выявить возможности учебно-воспитательного процесса в развитии познавательных умений;

– для проведения диагностики нами использовалась методика Мюнстерберга, методика определения объема внимания – «Модифицированная таблица Шульте».

Полученные результаты, отражающие специфику педагогических условий, представляют интерес для совершенствования процесса развития познавательных умений.

Литература

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогические технологии. М.: Педагогика. 1989.
2. Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / сост. И.В. Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. М.: Издательский центр Академия. 2003.
3. Глебов А.А. Теоретические основы целостного учебно-воспитательного процесса: исторический аспект // Грани познания: электрон. научн.-образоват. журнал ВГСПУ. 2016. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grani.vspu.ru/files/publics/> (дата обращения: 10.10.2017).
4. Кузнецов И.С. Проектирование образовательного процесса в старшей школе: содержательный аспект // Грани познания: электрон. научн.-образоват. журнал ВГСПУ. 2017. № 1. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.grani.vspu.ru/files/publics/> (дата обращения: 10.10.2017).
5. Прохоров А.М. Большой энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия. 1991.
6. Усова А.В. Психолого-дидактические основы формирования физических понятий. Челябинск: Челябинский рабочий. 1988.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413).
8. Харламов И.Ф. Педагогика. М.: Высшая школа. 1990.

GNILICHENKO O.A

Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE PEDAGOGICAL CONDITIONS OF DEVELOPMENT OF THE SENIORS' INFORMATIVE ABILITIES IN EDUCATIONAL PROCESS

The pedagogical conditions of development of the seniors' informative abilities in teaching and educational process are considered. The opportunities of educational process are identified. The empirical researches of development of the seniors' informative abilities are conducted. The results of an empirical research of development of seniors' informative abilities are given in experimental group of students.

Key words: the pedagogical conditions, the knowledge, the abilities, the informative abilities, the educational process, the opportunity.