

УДК 37.032

З.В. ГРИШКОВА
(zina.grishkova@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

СТАНОВЛЕНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ СТАРШЕГО ПОДРОСТКА В КОЛЛЕКТИВЕ СВЕРСТНИКОВ*

*Проанализированы ключевые понятия особенностей становления эмоциональной сферы старшего подростка.
Конкретизирована роль коллектива сверстников как средства становления эмоциональной сферы.*

*Ключевые слова: эмоциональная сфера, подросток, коллектив сверстников,
средства становления эмоциональной сферы.*

Актуальность проблемы заключается в том, что эмоциональная сфера имеет большое значение в любом возрасте, но в старшем подростковом возрасте она играет наиболее важную роль, потому что именно на этот период приходится окончание полового созревания человека, что становится этапом концентрации кризисных изменений почти во всех сферах личности: социальной, мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной. Т. к. старший подростковый возраст – это период развития человека, который определяет свой дальнейший жизненный путь, то он является предметом пристального внимания.

Цель исследования – определить влияет ли коллектив сверстников на эмоциональное состояние личности старшего подростка. Используемые методы исследования: анализ ключевых понятий, синтез системы средств.

Задачи исследования:

- 1) определить особенности становления эмоциональной сферы старшего подростка;
- 2) конкретизировать роль коллектива сверстников, как средства становления эмоциональной сферы.

Проанализируем термин «особенности становления эмоциональной сферы в старшем подростковом возрасте», выделим основные компоненты эмоциональной сферы, для этого рассмотрим определение у различных авторов. А.Х. Пашина считает, что эмоциональная сфера – это характеристика индивидуальности человека, которая включает в себя эмоции, самооценку и чувства [6]. А.С. Мерлин рассматривает эмоциональную сферу в связи с мотивами, а И.Я. Лернер – с эмоционально-чувственным опытом человека. В национальной педагогической энциклопедии указано, что эмоциональная сфера является регулятором отношений человека к внешнему миру через чувства и эмоции.

Итак, у А.Х. Пашиной главными компонентами эмоциональной сферы являются эмоции, чувства и самооценка. У И.Я. Лернера – эмоционально-чувственный опыт, но если обобщить, то и у него, также как и у А.Х. Пашиной главными компонентами являются эмоции и чувства. В свою очередь в национальной педагогической энциклопедии также основными компонентами эмоциональной сферы являются чувства и эмоции. Что касается определения А.С. Мерлина, то здесь главным компонентом являются мотивы, но в качестве мотивов могут выступать потребности, мысли, чувства, эмоции и другие психические образования.

Исходя из вышесказанного, мы можем сделать вывод, что основными компонентами эмоциональной сферы являются эмоции и чувства. В своем исследовании мы будем опираться на это утверждение.

Согласно определению, данному в большом психологическом словаре, «эмоции» – это особый класс психических процессов и состояний, которые связаны с потребностями, инстинктами, мотивами и отражены в форме непосредственных переживаний [2]. О данном определении можно сказать, что

* Работа выполнена под руководством Тихоненкова Н.И., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

оно не полное, т. к. не отражает ряд существенных признаков эмоций и их отличие от других познавательных процессов, а именно: 1) не видно связи бессознательной сферы с эмоциями; 2) отношение к деятельности, а не к жизнедеятельности человека, 3) специфика их возникновения.

Как известно, в теории имеются две крайние позиции. Первая заключается в том, что эмоции рассматривают с биологической точки зрения и считают их адаптационным механизмом приспособления психики к среде. Вторая же рассматривает эмоции с интеллектуальной стороны как результат дефицита информации. К сторонникам первой позиции относятся последователи концепции Л.К. Анохина, который не видел разницы между эмоциями животных и человека ни в качественном отношении, ни в выполняемых ими функций. Вторую позицию подтверждает информационная теория Л.В. Симонова, которая сводит все многообразие эмоций к дефициту информации.

Но ни одна из приведенных концепций не может претендовать на целостную характеристику эмоций как психических явлений. Пусть они и отражают определенные аспекты эмоциональной сферы, данные теории не учитывают сложный неоднородный состав эмоциональных явлений, которые, как мы выяснили выше, составляют эмоциональную сферу человека. Таким образом, эмоциями называют особый класс субъектно-психологических состояний, процессы, которые отражают личную значимость и оценку внутренних и внешних ситуаций для жизнедеятельности человека в виде непосредственных переживаний человека к тому или иному объекту. Из этого следует, что эмоции представляются в форме переживаний, а различные формы переживаний в совокупности составляют эмоциональную сферу личности.

Проблематикой детских коллективов в психологической науке занимались такие исследователи, как П.П. Блонский, Е.А. Аркин, А.П. Пинкевич и др. В педагогической практике нашли воплощение идеи о развитии детских коллективов исследователей: В.Н. Сорока-Росинского, Н.М. Шульмана, С.Т. Шацкого и др. Отметим А.С. Макаренко, разработавшего и обосновавшего методы и принципы управления коллективом. Особый интерес вызывают особенности временного детского коллектива в исследованиях Н.И. Тихоненкова [7].

Исследователями доказано, что в подростковом возрасте происходит расширение сфер социальной активности, изменение их значимости. Подросток в силу своего возраста и возрастных изменений оказывается субъектом многочисленных и разнообразных отношений. Подростки находятся постоянно в коллективе своих сверстников и, следовательно, межличностные отношения с коллективом сверстников играют большую роль и имеют большое воздействие на все сферы личности подростка [1].

Отметим области (сферы) влияния межличностных отношений подростка с коллективом сверстников:

- формирование у подростка навыков социального взаимодействия;
- формирование умения подчиняться с одновременным развитием умения отстаивать свои права;
- межличностные отношения в среде сверстников являются информационным каналом.

Общение со сверстниками – особая, своеобразная форма воспроизведения, освоения отношений, которые будут складываться в период взрослости, именно поэтому воздействие коллектива на все сферы личности подростка является формирующим фактором личности. Отметим особое влияние коллектива сверстников через общение на становление эмоциональной сферы подростка. Общение происходит всегда в процессе совместной деятельности школьников и является межличностными отношениями. Как известно, межличностные отношения в среде подростков могут иметь как положительный, так и отрицательный характер.

В коллективе сверстников (в коллективе класса) имеется как официальная структура общения (как и в любой другой социальной группе), так и неформальная структура общения, имеющая психологические начала (психологическая структура). Эта неформальная структура общения в классном коллективе формируется как система межличностных отношений, симпатий и антипатий.

Коллектив сверстников является привычной средой для подростка. Как известно, в подростковом возрасте значимым близким является сверстник, а уже потом взрослые (родители, учителя и пр.). Влияние коллектива сверстников на личность подростка в целом и его эмоциональную сферу в частности происходит через общение, совместную деятельность.

Общение подростка определяется физиологическими процессами в организме, влияющими на стабильность и изменчивость его настроения. Как известно, за короткий промежуток времени его настроение может поменяться на прямо противоположное. Эмоциональная нестабильность подростка приводит его к трудностям в общении со сверстниками и взрослыми.

Педагогические и психологические исследования доказывают, что влияние на развитие подростковых взаимоотношений оказывает их совместная деятельность. Исследования также показывают то, что уровень общения подростка с коллективом сверстников обеспечивает личностное (в том числе и развитие эмоциональной сферы) развитие ребенка [3].

К эмоциональной сфере мы будем относить эмоции и чувства подростка. К. Изард выделил 10 качественно различных «фундаментальных» эмоций. Это: интерес, радость, удивление, горе (страдание), гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина. Первые три он относит к положительным, остальные семь эмоций – к отрицательным. Конкретизируем роль коллектива сверстников в становлении эмоциональной сферы подростка.

Коллектив сверстников сам по себе представляет собой **интерес** для подростка, а также среду для реализации поведенческих проявлений, присущих эмоции интереса. Общение со сверстниками дает подростку эмоцию **радости**, удовлетворенности и самоудовлетворенности процессом коммуникации и взаимодействия. Общение в коллективе сверстников богато спектром различных эмоций, **удивление** также не стало исключением. Удивление – часть процесса общения подросткового коллектива. Несмотря на то, что **горе** (печаль) – отрицательная эмоция, коллектив сверстников помогает подростку преодолевать ее. Коллективный фактор общения сверстников помогает легче переносить отрицательные эмоции, обеспечивая поддержку в трудный период жизни подростка. **Гнев**, как эмоция, служащая для преодоления препятствий, если рассматривать ее с положительной стороны, мобилизует внутренние силы организма. Коллектив сверстников в таком случае помогает активизироваться чувству самозащиты, а также оказывает поддержку подростку. Рассматривая **отвращение**, как эмоцию с положительной окраской, коллектив сверстников является формирующим аспектом при избегании и оценке негативных ситуаций, в которые склонны попадать подростки. **Презрение**, носящее отрицательный характер, является одной из эмоций, входящей в базовый спектр эмоциональной сферы личности человека. Коллектив сверстников способствует развитию и преодолению данной эмоции. **Страх**, как мотивация специфических когнитивных и поведенческих актов, в коллективе способствует укреплению безопасности и чувству уверенности, обеспечивает стороннюю поддержку подростку. Эмоция **стыда** в коллективе способствует большему взаимопониманию и сплочению подростков, повышает их чувство ответственности перед окружающими. Коллектив сверстников, как ничто другое, может способствовать побуждению желания у подростка исправить ту ситуацию, в которой была вызвана эмоция вины.

Коллектив сверстников является средой для развития чувств дружбы, влюбленности (любви), чувства долга перед ближним, через которое происходит поведенческая регуляция подростка. Развитие в коллективе сверстников интеллектуальных чувств у подростка способствует интеллектуальному развитию, побуждает познавательный интерес. Эстетические чувства в коллективе подростков побуждают индивида полностью распределять окружающую действительность, а также коллективно формируют отношение к этой действительности [5].

Нами были рассмотрены базовые чувства (по К. Изарду) и эмоции подростка, установили степени влияния коллектива сверстников на становление эмоциональной сферы подростка [4]. Мы можем сделать вывод о том, что коллектив сверстников наравне с тем, что оказывает влияние на становление и развитие эмоций и чувств, которые входят в эмоциональную сферу подростка, также является средой для их становления.

Литература

1. Авдулова Т.П. Психология подросткового возраста. М.: Академия. 2012.
2. Большой псих. словарь под ред Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб: Прайм-Еврознак. 2006.
3. Емельянова Л.А. Возрастная педагогика. Тюмень: Изд. Тюменского гос. унив-та. 2014.
4. Изард К. Психология эмоций. СПб.: Питер. 2000.
5. Молчанов С.В. Психология подросткового и юношеского возраста. М.: Юрайт. 2016.
6. Пашина А.Х., Рязанова Е.П. Особенности эмоциональной сферы воспитанников и сотрудников детского дома // Психол. ж. 1993. Т 14, №3.
7. Тихоненков Н.И. Опыт высшей школы по подготовке вожатых к работе в детских оздоровительных лагерях // Современные тенденции развития науки и технологий. Под общей редакцией Ж.А. Шаповал. 2017.

GRISHKOVA Z.V.

Volgograd State Socio-Pedagogical university

THE FORMATION OF THE EMOTIONAL SPHERE OF THE ELDER BOY IN THE TEAM OF PEERS

Abstract: this article analyzes the key concept of peculiarities of formation of the emotional sphere of the elder boy. Specifies the role of the peer group as a means of formation of the emotional sphere.

Key words: emotional sphere, the adolescent, the staff at swerty-cov, means of formation of the emotional sphere.