

## Педагогические и психологические науки

УДК 19.00.13

**А.С. САНДРОСЯН**

(anichka17111995@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

### **ИГРА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НОНКОНФОРМНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Выявлены особенности формирования неконформных форм поведения  
у младших школьников посредством дидактической игры.*

*Ключевые слова: конформность, игра, младший школьник,  
личность, эмоции, коррекция, исследование.*

Особо остро в наше время стоит вопрос о том, как и насколько социальные силы ограничивают наши мнения и взгляды. Современная эпоха, наравне с невиданным техническим прогрессом, привнесла в социальные отношения также осознанное манипулирование людьми. Есть немало причин того, почему многие ученые заинтересованы в том, чтобы выяснить, как люди создают свои взгляды, и какое значение в этом играют социальные условия. Возникает необходимость всестороннего анализа конформизма и неконформизма и определения их значений в современных условиях.

**Цель исследования:** сформировать неконформное поведение у младшего школьника с помощью игры.

**Гипотеза:** если учитель начальных классов во внеурочной деятельности будет использовать программу коррекционных игр, то у учеников, по сравнению с массовым опытом, быстрее будет формироваться неконформное поведение.

Одним из способов разрешения конфликта между индивидуальным и групповым выступал конформизм – принятие господствующего мнения, пассивное принятие уже существующих норм. Исследование проблем конформного и неконформного поведения привлекло к себе внимание преимущественно после выхода в свет работ С. Аша, Р. Крачфилда, Д. Креча, М. Шерифа. Как следует из экспериментов С. Аша и других американских психологов, существенное количество испытуемых, ощущая когнитивный диссонанс, решают согласиться с мнением группы. При этом, как выяснили исследователи, одни испытуемые винят себя, другие – группу, третьи стараются объяснить причину диссонанса и таким образом сбросить напряжение, ссылаясь чаще всего на индивидуальные различия в восприятии [1].

Игра – это форма деятельности в условных ситуациях, направленная на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в закрепленных способах осуществления предметной деятельности. В процессе игры ребенок развивается и готовится к дальнейшей деятельности. Он играет потому, что развивается, и развивается потому, что играет. Игра – практика развития. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят существенные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. В игре ярко выражаются особенности мышления и воображения ребенка, его эмоциональность, активность, развивающаяся потребность в общении. Игровые переживания оставляют глубокий след в сознании ребенка и способствуют формированию добрых чувств, благородных стремлений, навыков коллективной жизни.

Игра – очень эффективная форма, которую надо использовать для решения задач, связанных с формированием межличностных навыков и умений. В игровой деятельности легче сформировать основы общения и взаимодействия детей, без которых невозможно успешное обучение. Поэтому в ходе занятий воспитатели должны обращать внимание на следующие аспекты:

1) Степень полноты принятия задания: ребенок принимает задание во всех компонентах; принимает частично; совсем не принимает.

2) Степень полноты сохранения задания до конца занятия: ребенок сохраняет задание во всех компонентах; сохраняет лишь отдельные компоненты.

3) Уровень развития общения: партнеры по эмоционально-практическому взаимодействию; потребность в соучастии сверстника; ситуативно-деловое сотрудничество со сверстником, совместная игровая деятельность, учет действий и взаимодействий партнера; внеситуативное общение, содержанием которого являются устойчивые избирательные предпочтения между детьми.

Эффективность применения игровых средств определяется: повышением степени контактности ребенка в микросреде; участием в различных видах деятельности; улучшением психологического самочувствия; мотивацией к преодолению средовых барьеров; желанием включиться в активный образ жизни; повышением интереса к явлениям жизни [2].

По нашему мнению, на сегодняшний день, игра является одним из средств формирования неконформных форм поведения в младшем школьном возрасте. Анализируя выше сказанное, мы пришли к выводу, что разработка комплекса занятий с включением в них игр, направленных на формирование неконформных форм поведения, позволит не только их сформировать, но и раскрыть коммуникативные умения младших школьников.

**Цель системы коррекционных игр** – сформировать неконформные формы поведения у младшего школьника во внеурочной деятельности.

**Задачи:**

1) Подобрать и провести специальные коррекционные игры, направленные на формирование неконформных форм поведения.

2) Проанализировать, опираясь на полученные данные, динамику изменений неконформных форм поведения в младшем школьном возрасте.

Для изучения игры как средства, направленного на формирование неконформных форм поведения, можно использовать **метод эксперимента**. Под экспериментом понимают метод изучения психических особенностей индивида, на основе искусственно созданных условий. *Цель* нашего эксперимента – выявить предрасположенность детей младшего школьного возраста неконформному поведению. Исследование проводилось в МОУ лицей № 9 Дзержинского района города Волгограда в 1 и 3 классах. В исследовании принимало участие 44 человека.

После проведения системы коррекционных игр, направленных на формирование неконформных форм поведения в младшем школьном возрасте, был проведен контрольный эксперимент, который включил в себя метод эксперимента. Для исследования проявления неконформных форм поведения в 1 классе использовался метод эксперимента. Полученные результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Представленность конформных форм поведения в первом классе.**

Виды конформных форм поведения	Выраженность видов конформного поведения			
	Количество учащихся		%	
	До системы корр. игр	После системы корр. игр	До системы корр. игр	После системы корр. игр
Внешняя конформность	4	3	28,5	13,63
Внутренняя конформность	0	0	0	0
Негативизм	1	0	7,1	0
Неконформизм	9	11	64,2	50

Из таблицы видно, что до системы игр внешняя конформность выражена у 4 человек, что соответствует 28,5%, после системы игр – у 3 человек, что составляет 13,63%. Это означает, что мнение большинства принимается лишь внешне, а внутренне продолжает ему сопротивляться. Внутренняя конформность не проявилась ни у одного человека. Негативизм до системы игр выражен у 1 человека, что соответствует 7,1%, это означает, что индивид ставит своей целью любой ценой противостоять мнению группы, он фактически зависит от группы, ибо ему приходится активно продуцировать антигрупповое поведение, антигрупповую позицию или норму. После системы игр негативизм не проявился. До системы игр неконформизм выражен у 9 человек, что составляет 64,2%, после системы игр – неконформизм выражен у 11 человек, что соответствует 50%. Это означает, что в любой ситуации, даже под сильным и направленным влиянием большинства, данная группа способна сохранять собственное мнение, принимать меры по отстаиванию своих позиций.

Для исследования проявления неконформных форм поведения в 3 классе использовался метод эксперимента. Исходные полученные результаты в табл. 2.

Таблица 2

**Представленность конформных форм поведения в третьем классе.**

Виды конформных форм поведения	Выраженность видов конформного поведения			
	Количество учащихся		%	
	До системы корр. игр	После системы корр. игр	До системы корр. игр	После системы корр. игр
Внешняя конформность	7	6	38,8	27,27
Внутренняя конформность	1	0	5,5	0
Негативизм	1	1	5,5	4,54
Неконформизм	9	11	50	50

Из табл. 2 видно, что до системы игры внешняя конформность выражена у 7 человек, что составляет 38,8%, после – у 6 человек, что соответствует 27,27%. Это означает, что мнение большинства принимается лишь внешне, а внутренне продолжает ему сопротивляться. Внутренняя конформность выражена у 1 человека, что соответствует 5,5%. Это означает, что идет внутреннее усвоение мнения большинства, т. е. становление одним из членов большинства. После системы коррекционных игр внутренняя конформность не проявилась. Негативизм до системы игр выражен у 1 человека, что соответствует 5,5%, после – выражен у 1 человека, но составляет 4,54%. Это означает, что индивид ставит своей целью любой ценой противостоять мнению группы, он фактически зависит от группы, ибо ему приходится активно продуцировать антигрупповое поведение, антигрупповую позицию или норму. До системы игр неконформизм выражен у 9 человек, что соответствует 50%, после системы игр выражен у 11 человек, что составляет 50%. Это означает, что в любой ситуации, даже под сильным и направленным влиянием большинства, данная группа способна сохранять собственное мнение, принимать меры по отстаиванию своих позиций.

Сравнивая результаты, полученные в проведенном исследовании, очевидно, что конформность ярко проявляется в третьем классе, негативизм явно выражен. Можно сделать вывод о том, что ученики первого класса более склонны демонстрировать неконформное поведение, чем ученики третьего класса. Система игр показала, что их использование приводит к повышению неконформных форм поведения и понижению конформных форм поведения. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности учителя начальных классов.

Таким образом, цель, поставленная в работе, достигнута, гипотеза подтвердилась.

### Литература

1. Жуковская Р.И. Воспитание ребенка в игре. М., 1963.
2. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная психология. СПб.: Питер, 1999.
3. Рубцова Н.Н. Психологические особенности детерминант социального поведения студентов в разноэтнических группах: автореф. дис. ... канд. психол. наук. Астрахань, 2007.
4. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., Изд-во Института Психотерапии., 2002.

**ANICHKA SANDROSYAN**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **GAME AS A MEANS FOR FORMING NONCONFORMAL FORMS OF BEHAVIOR IN YOUNG SCHOOLCHILDREN**

*The course identifies the features of the formation of nonconformal forms  
of behavior in younger schoolchildren through didactic games.*

*Key words: conformity, game, junior schoolchild,  
personality, emotions, correction, research.*