

УДК 372.891

**Н.Ю. ПРОХИНА**

(*nadya-prohina@mail.ru*)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

**РАЗРАБОТКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЭКСКУРСИОННОГО МАРШРУТА КАК СРЕДСТВА  
ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ  
К ИЗУЧЕНИЮ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»\***

*Рассматривается актуальность использования нестандартных форм обучения географии. Оценены преимущества создания туристического маршрута как средства повышения познавательного интереса к предмету. Разработаны методические рекомендации к проведению внеклассного мероприятия.*

*Ключевые слова: индивидуальный туристический маршрут, обучение географии в рамках ФГОС, познавательный интерес.*

Курс «География России» занимает центральное место в изучении школьной географии. Он подразумевает комплексное изучение регионов страны с точки зрения и физической, и социально-экономической географии. Методологической основой современной методики обучения географии являются работы по дидактике Я.А. Коменского и теория развивающего обучения, разработанная в трудах Л.С. Выготского, его учеников и последователей. Комплексный подход к изучению содержания географии своей страны был закреплен Федеральным государственным образовательным стандартом 2011 г. Материал для изучения огромен и достаточно труден для усвоения учащимися, ведь наша страна – крупнейшая в мире, а каждый регион обладает специфическими особенностями и имеет свою отраслевую специализацию. Однако в процессе прохождения курса изучаемый материал и способы его освоения могут стать однообразными. Как следствие, у учащихся возможно угасание познавательного интереса к предмету, поэтому учитель должен искать новые подходы для передачи знаний о родной стране молодому поколению, использовать различные методы, средства и формы обучения. Как писал К.Д. Ушинский: «Учитель живет до тех пор, пока учится; как только он перестает учиться, в нем умирает учитель».

Кроме этого, стоит учитывать социальный запрос школы, определяемый современным обществом, который говорит о том, что необходимы люди с новым мышлением, умением самостоятельно ставить цели, находить пути их достижения. Формирование всесторонней и гармонично развитой личности выступает как объективная потребность и становится ключевым определением обучения [1]. Построить учебный процесс с учетом потребностей и способностей каждого ученика, на наш взгляд, возможно только лишь с применением нестандартных подходов к обучению. Задача нашей статьи – показать один из нетрадиционных видов деятельности при изучении курса географии и обосновать актуальность его использования.

Основываясь на цели современного образования, мы считаем, что одним из новых видов деятельности в изучении географии России может стать создание учащимися индивидуального туристического маршрута по заданному региону. По нашему мнению, подобная работа в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего полного (общего) образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 [6], актуальна и имеет ряд преимуществ.

Во-первых, создание туристического маршрута позволяет учителю выявить, какие регионы страны наиболее привлекательны для каждого ученика, следовательно, помогает ему в дальнейшем разрабатывать индивидуальные задания, соответствующие потребностям школьников. Данный подход способствует возникновению познавательного интереса к изучению географии в целом.

\* Работа выполнена под руководством Деточенко Л.В., кандидата географических наук, доцента кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Во-вторых, подобная работа повышает уровень усвоения материала учащимися, поскольку для создания туристического маршрута необходимо знать природные и социально-экономические характеристики интересующей территории. Это способствует формированию системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве [6].

В-третьих, формируются способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.

Работа над туристическим маршрутом активизирует речемыслительную деятельность школьников, что является необходимым процессом в обучении. Каждый ученик приобретает умение словесно выражать свои идеи, аргументировать их, что в дальнейшем помогает ему достичь наивысших результатов в любом виде деятельности [5].

Наконец, при оформлении маршрута проявляются творческие способности учащихся. Если работа выполняется в паре или в группе, происходит развитие коммуникативных умений, навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми, что особенно важно в современном мире.

Реализация подобного изучения географии региона может проходить в различных формах:

- творческое домашнее задание;
- проведение внеклассного мероприятия (классный час, географический вечер и др.);
- выполнение проектной работы в рамках деятельности кружка или научного общества учащихся [4].

В качестве примера объектом для создания экскурсионного маршрута нами был выбран п-ов Крым в связи с тем, что:

1. Вхождение республики Крым в состав России в 2014 г. вызывает повышенный интерес к истории и географии региона.

2. П-ов Крым всегда был популярным туристическим регионом. Сейчас он является одним из лидеров по посещаемости туристами, т. к. здесь развиваются разнообразные виды туризма [2]. Однако для путешествия по этому региону можно найти новые направления, что позволяет учащимся проявить творческие способности и нестандартное мышление для поиска новых идей туристических маршрутов.

В качестве одной из идей туристического маршрута мы предлагаем маршрут по местам съёмок отечественных фильмов на п-ве Крым. Изучение региона с подобной стороны расширяет кругозор, повышает культурно-познавательный уровень учащихся, учит их рассматривать географические объекты с новой стороны и применять имеющиеся географические знания на практике.

Для реализации этой идеи нами были разработаны методические рекомендации к проведению классного часа «По дорогам любимого кино. Полуостров Крым» для учащихся 9-го класса.

Цель: способствовать формированию познавательного интереса у учащихся к изучению географии п-ва Крым.

Оборудование: карта п-ва Крым; кадры из фильмов «Буратино», «Королевство кривых зеркал», «Кавказская пленница», «Человек-амфибия», «Сердца трёх», «3+2»; компьютер; проектор.

Формируемые умения:

*Предметные:*

1. Владеть основами картографической грамотности.
2. Находить, использовать и презентовать географическую информацию.
3. Использовать географические знания на практике.

*Метапредметные:*

1. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.
2. Осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

*Личностные:*

1. Уважение к природе, истории и культуре России.

Ход классного часа:

I. Вступление.

Учитель рассказывает учащимся о важности и значимости в современной эпохе развития в стране такой отрасли экономики, как туризм. Особенно подчёркивает роль международного туризма как сферы хозяйственной деятельности, вес и важность которой в настоящее время постоянно возрастают [3] и как средства познакомить иностранных туристов с историей, культурой, природой России. В стране есть множество территорий, которые необычны и уникальны, и в их числе важное место занимает Крым. Для того чтобы показать особенности Крымского п-ова, необходимо хорошо знать его географию и предлагать гостям интересные туристические и экскурсионные маршруты. По Крыму составлено множество маршрутов, но путешествия «По дорогам любимого кино» нет.

*На экране кадры из фильмов.*

Учитель: Ребята, посмотрите на фотографии. Что на них изображено?

*Ответы учащихся.*

Учитель: Это – кадры любимых советских фильмов. Их смотрел каждый из нас. «Буратино», «3+2», «Кавказская пленница», ... Эти киноленты знакомы нам с детства, но мало, кто знает, что местом съёмок всеми любимых картин стал п-ов Крым. Этот регион отличается не только своими природными особенностями и богатой историей. Его, по праву, можно считать «сердцем» отечественного кинематографа, ведь на его земле было снято более 350 фильмов. Ялта, Севастополь, Гурзуф, Керчь, ... Нет, наверное, ни одного города, который бы на мгновение не стал местом действия кино. Например, «Поле Чудес» из фильма-сказки «Буратино» – это музей-заповедник «Херсонес Таврический» в Севастополе. Массандровский дворец в Ялте стал особняком семьи Морган в фильме «Сердца трёх» и пансионом для благородных девиц мисс Минчин в фильме «Маленькая принцесса». Воронцовский дворец в Алушке превратился в дом семьи Грей в «Алых парусах» и выступил местом съёмок картины «Безумный день или Женитьба Фигаро». Город Керчь был местом съёмки эпизодов фантастического фильма «Обитаемый остров», а в Алуште снимали большинство эпизодов «Кавказской пленницы». Подобные примеры можно перечислять до бесконечности.

Многие зрители мечтают пройтись по издавна знакомым местам и почувствовать атмосферу любимых фильмов. Давайте представим, что у нас есть такая возможность, и попробуем составить маршрут нашего путешествия по п-ову Крым.

II. Составление тура.

Учитель: Для того чтобы создать наш кинематографический тур, нам необходимо изучить карты полуострова и ответить на несколько вопросов:

1. Какими видами транспорта лучше воспользоваться, чтобы добраться до полуострова и почему? Сколько по времени займёт дорога до места назначения?
2. В какое время года лучше осуществлять поездку и почему?
3. На сколько дней рассчитано путешествие?

*Обсуждение с учащимися.*

Учитель: Молодцы! Теперь нам предстоит самое сложное – выбрать города, где было снято больше всего эпизодов фильмов. Для этого предлагаю вам разделиться на группы и выбрать 2 города полуострова для рассмотрения. С помощью Интернета выясните, снимались ли в этих городах отечественные фильмы, и выберите самые интересные места для посещения.

*Работа в группах, представление городов.*

*Обсуждение и выбор объектов маршрута, места прибытия и последующих остановок.*

*Оформление тура, составление карты маршрута.*

III. Рефлексия.

Учитель: Что нового вы сегодня узнали? Понравился ли вам тур, который у нас получился? Хотели бы вы изучить места съёмок фильмов в других регионах нашей страны?

### *Ответы учащихся.*

#### IV. Заключительное слово учителя.

Учитель: Мне показалось, что сегодняшняя классная работа вам понравилась. Теперь вы знаете, какой удивительный край был знаком вам ещё с детства, ведь вы его видели в сказках и любимых фильмах. Хочется поблагодарить вас за интересный тур, который у нас получился. Надеюсь, что наша идея воплотится в жизнь и сможет радовать всех туристов, которые захотят поехать в Крым!

Разработанные нами методические рекомендации универсальны для использования педагогами в учебной деятельности. Общий план проведения подобного мероприятия актуален при создании туристического маршрута любой интересующей тематики не только в 8–9 классах при изучении других регионов России, но и в курсе страноведения в старшей школе.

### **Литература**

1. Глебов А.А. Нужна ли всесторонне развитая личность как цель образования в российском постиндустриальном обществе? // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. 2013. № 2(77). С. 4–7.
2. Деточенко Л.В. Место и роль России в туристском пространстве европейского региона на современном этапе // Геополитические процессы на современном евразийском пространстве: материалы Междунар. науч. конф. (г. Баян-Лука, 31.05–04.06.2017 г.) Баян-Лука: ВИЛУКС, 2017. С. 369–384.
3. Деточенко Л.В. Особенности развития международного туризма на современном этапе // Грани познания: электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ. 2013. № 3(23). С. 74–78. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1369830800.pdf> (дата обращения: 03.02.2018).
4. Деточенко Л.В., Ступникова А.Д. Возможности курса «Организация вне-классной деятельности учителя географии» в развитии способности руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Москва, 25 ноября 2016 г.). М.: Изд-во «Экон-Информ», 2016. С. 177–179.
5. Курчатова Н.Ю. Педагогические условия активизации речемыслительной деятельности старших школьников // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. 2009. № 1(35). С. 76–80.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного (общего) образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный ресурс]. URL: <https://минобрнауки.рф/документы/2365> (дата обращения: 04.02.2018).

### **NADEZHDA PROKHINA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **THE DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL EXCURSION ROUTE AS A MEANS OF INCREASING COGNITIVE INTEREST OF STUDENTS TO STUDYING THE COURSE “GEOGRAPHY OF RUSSIA”**

*The article deals with the significance of using original forms of teaching Geography. The advantages of creating a tourist route as a means of increasing cognitive interest to the subject are under consideration.*

*The methodical recommendations for conducting an extracurricular activity are developed.*

*Key words: individual tourist trail, teaching Geography in accordance with Federal State Educational Standards, cognitive interest.*