

УДК 34

А.М. ЮДА

(aleksandrajuda94@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

СТАНОВЛЕНИЕ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В РОССИИ: ИСТОРИЧЕСКИЙ И ПРАВОВОЙ АСПЕКТ*

*Анализируется история становления и развития пенитенциарных учреждений
для несовершеннолетних в Российском государстве.*

*Ключевые слова: пенитенциарные учреждения, несовершеннолетние,
преступность, наказание, история.*

Борьба с преступностью в среде несовершеннолетних всегда оставалась актуальной задачей политики Российского государства на всех этапах его развития.

Главная задача нашего исследования – проследить развитие пенитенциарной системы для несовершеннолетних правонарушителей в России. Для ее реализации мы ознакомились с трудами таких деятелей науки, как А.С. Макаренко, Н.С. Таганцев, А.А. Ашин, А.И. Зубкова, Н.А. Тюгаева, С.А. Ветошкин и др., а также с нормативно-правовыми актами различных исторических периодов развития Российского государства.

Несовершеннолетние, как особый субъект уголовной ответственности и наказания, впервые упоминаются в изданном Петром I в 1715 г. Артикле Воинском. Согласно данному документу, если «младенец» совершил воровство, то наказание за это деяние обыкновенно «умалается или весьма оставляется». При этом наказание провинившегося переходит на плечи родителей, т. е. могут «от родителей своих лозами наказаны быть» [8, с. 363]. Следует отметить, что законодатель в тот период не конкретизировал ни возраста уголовной ответственности несовершеннолетних, ни наказание, которое он может понести со стороны государства.

Более определенным в этом вопросе был указ Екатерины II от 26 июня 1765 г., в котором говорилось, что лица, не достигшие десятилетнего возраста, не подлежали уголовной ответственности, а лица от 10 до 17 лет несли уголовную ответственность только за определенные виды преступлений [2].

В 1831 г. Министерством внутренних дел была разработана и выпущена Инструкция смотрителю губернского тюремного замка, согласно которой в отношении «арестантов несовершеннолетнего возраста предусматривалось обучение их чтению, письму, арифметике, смотритель также должен был приобщать арестантов к труду, однако его нормирование не оговаривалось» [1, с. 12–13].

Свое дальнейшее развитие институт уголовной ответственности несовершеннолетних получил в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1845 г., согласно которому, несовершеннолетними признавались лица в возрасте от 10 до 17 лет, «действовавшие с разумием» [9], т. е. лица, совершившие умышленные преступления. В зависимости от тяжести совершенного преступления, санкции наказания варьировались, несовершеннолетним могли назначаться наказание плетьюми, ссылки на каторжные работы, заключения в монастырь или смиренный дом и т. д.

Совершенствование системы уголовных наказаний и приведение их в действие в отношении несовершеннолетних связано с реформами Александра II. Согласно указу от 17 апреля 1863 г. «О некоторых изменениях в существующей ныне системе наказаний уголовных и исправительных», в отношении несовершеннолетних правонарушителей были отменены телесные наказания, которые применялись ранее как санкционированные меры государственного принуждения.

Необходимо отметить, что в длительный период развития Российского государства отсутствовали специализированные исправительные учреждения для содержания несовершеннолетних правона-

* Работа выполнена под руководством Тимошенко М.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

рушителей. Данная категория осужденных содержалась в тех же тюрьмах, что и взрослые преступники. Это, в свою очередь, негативно сказывалось на исправлении несовершеннолетних, их физическом и психическом здоровье. Для решения данной проблемы 5 декабря 1866 г. был утвержден Закон «Об учреждении приютов и колоний для нравственного исправления несовершеннолетних преступников». Он предусматривал создание системы специализированных учреждений, которые могли учреждаться только с ведома министра внутренних дел, для отбывания наказания несовершеннолетними в виде лишения свободы. В законе также закреплялся порядок и условия исполнения наказания в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних, которые существенно отличались от исполнения лишения свободы в отношении взрослых преступников. Законодатель также требовал отдельного содержания несовершеннолетних правонарушителей мужского и женского пола.

Необходимо отметить, что Закон «Об учреждении приютов и колоний для нравственного исправления несовершеннолетних преступников» был издан в условиях отсутствия в российском государстве собственного опыта организации исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних.

А.А. Ашин отмечает, что после принятия данного Закона наиболее крупными образованными приютами и колониями являлись: «городской Рукавишниковский приют в Москве, земледельческо-ремесленная колония близ Санкт-Петербурга, у пороховых заводов, Студзенецкая колония для мальчиков близ Варшавы, ремесленно-исправительный приют для девиц в селе Болшево Московской губернии, Симбирская исправительно-воспитательная колония и другие» [1, с. 31].

В свою очередь, М.Г. Детков отмечает, что к осени 1881 г. в Российском государстве сложилась определенная система исправительных учреждений для содержания несовершеннолетних и малолетних преступников, в нее входили: «Московский городской Рукавишниковский приют (1864 г.); Санкт-Петербургская земледельческая ремесленная колония (1871 г.); Саратовский учебно-исправительный приют (1873 г.); Ремесленно-исправительный приют в с. Болшево Московской губернии для девиц (1879 г.); Казанский воспитательно-исправительный ремесленный приют (1875 г.); Нижегородская исправительно-земледельческая колония (1878 г.); Ярославский исправительный приют (1878 г.); Харьковский исправительный приют для малолетних преступников и бесприютных детей (1881 г.) и др.» [3, с. 11]. Деятельность данных учреждений для несовершеннолетних преступников регламентировалась собственными Уставами и Положениями, утверждаемыми главным образом министерством внутренних дел. Их создание и активная деятельность происходила в большинстве случаев благодаря благотворительной деятельности частных лиц, неравнодушных к проблемам пребывания несовершеннолетних в исправительных учреждениях.

Большое значение имел Закон от 2 июня 1897 г. «Об изменении форм и обрядов судопроизводства по делам о преступных деяниях малолетних и несовершеннолетних», согласно которому, на суд возлагалось решение вопроса о вменяемости несовершеннолетнего от 10 до 17 лет. Если несовершеннолетний признавался невменяемым, то к нему применялись такие меры как:

- отдача под ответственный надзор;
- помещение в исправительно-воспитательные заведения впредь до исправления, но до достижения ими 21 года;
- помещение в монастыри до 21 года;
- отдача в особые помещения для несовершеннолетних при тюрьмах и арестных домах на срок не свыше 3 лет [2].

Согласно Закону от 2 июля 1897 г. «О малолетних и несовершеннолетних преступниках», действовавшему до 17 января 1918 г., для подростков сохранялось наказание в виде заключения в тюрьму. К несовершеннолетним в возрасте от 17 до 21 года допускалось применение каторги и отправки на поселение.

К началу XX в. на территории Российского государства для несовершеннолетних преступников функционировали приюты, колонии и особые помещения при тюрьмах.

Согласно Уголовному Уложению 1903 г., субъектом преступления становилось лицо, достигшее десятилетнего возраста [7]. Уложение также определяло характер заведений для несовершеннолет-

них – воспитательно-исправительный, что соответствовало духу времени и достижениям современной науки. Количество таких заведений росло. Так, в июле 1903 г. их насчитывалось 48, на 1 января 1905 г. – 43 приюта и 6 земледельческих колоний [1, с. 51].

В 1909 г. был издан закон «О воспитательно-исправительных заведениях для несовершеннолетних», который определил условия содержания детей и подростков от 10 до 17 лет. Такие заведения стали создаваться практически повсеместно. Главной задачей таких заведений являлось нравственное перевоспитание молодого поколения, их подготовка к трудовой жизни.

Первый суд в России по делам несовершеннолетних правонарушителей был открыт 22 января 1910 г. в Санкт-Петербурге, в котором был назначен специальный мировой судья, к ведению которого относились дела о преступлениях несовершеннолетних, надзор за работой учреждений, в которых отбывали наказание несовершеннолетние преступники [5]. В 1912 г. такие суды стали учреждаться в Москве, Одессе и других крупных городах.

С первых лет своего существования Советское государство начало проводить гуманную политику правовой и социальной защиты детей, в том числе и детей-правонарушителей. Так, изданный Декрет СНК РСФСР от 14 января 1918 г. «О комиссиях для несовершеннолетних» упразднил суды и тюремное заключение для несовершеннолетних правонарушителей. Все несовершеннолетние, содержащиеся в тюрьмах и арестных домах, были освобождены, проводилась активная деятельность по реорганизации старых воспитательных учреждений и созданию принципиально новых. Также Декрет исключал уголовную ответственность несовершеннолетних, не достигших 17-летнего возраста.

Принятое в 1921 г. «Положение о трудовых домах для несовершеннолетних» устанавливало главную цель своей деятельности – обучить несовершеннолетних правонарушителей квалифицированным видам труда, привить им нравственные устои, развить в них высшие духовные интересы, расширить их кругозор путем общего и профессионального образования, вырастить из них достойных членов общества, знающих и соблюдающих свои права и обязанности граждан Советской республики. Для достижения этих целей в трудовых домах функционировали общеобразовательные школы и учебно-производственные мастерские. Сеть таких учреждений постепенно расширялась и к 1926 г. достигла 9 [4, с. 22].

В начале 1931 г. началась перестройка трудовых домов в школы ФЗУ НКЮ (фабрично-заводского ученичества), в них помещали правонарушителей от 15 до 18 лет и осуществлялось трудовое и нравственное воспитание. Несовершеннолетние правонарушители также имели возможность активно участвовать в общественной деятельности. Работа таких учреждений строилась на тесной связи с промышленными предприятиями, коллективами трудящихся. Лучшие учащиеся таких школ после ее окончания гарантированно имели место на производстве или в сельском хозяйстве. Эффективность работы школ ФЗУ НКЮ проявлялась в том, что их стали открывать почти повсеместно.

А.Ф. Кудимов приводит следующие данные: «в 1934 году в РСФСР таких школ было 19, в УССР – 5, в БССР – 2» [Там же, с. 23]. Однако их дальнейшее развитие стало тормозиться из-за нехватки высококвалифицированных кадров и особых требований технической оснащенности.

На смену школам ФЗУ НКЮ, согласно Постановлению СНК СССР от 31 мая 1935 г. «О ликвидации детской беспризорности и безнадзорности», пришли новые виды учреждений, которые делились на изоляторы, трудовые колонии и приемники распределители.

В указанный период необходимо отметить деятельность А.С. Макаренко и разработанную им в 1920–1935 годах (период его работы в трудовой колонии им. М. Горького и коммуне им. Ф.Э. Дзержинского) педагогическую систему исправления правонарушителей, согласно которой педагогика А.С. Макаренко – это педагогика доверия, созидания личности, сотрудничества, но не ее разрушения или подавления. При наличии ряда определенных причин А.С. Макаренко не удалось внедрить свою педагогическую систему в жизнь во время своей работы (1935–1937 гг.) начальником трудовой колонии для несовершеннолетних правонарушителей, а затем помощником начальника отдела трудовых колоний для несовершеннолетних НКВД на Украине. Необходимо отметить, что значимость идей А.С. Макаренко создатели и реформаторы пенитенциарной системы стали понимать лишь в на-

чале 1960-х годов, когда стали проводиться семинары, дискуссии и конференции, посвященные проблеме организации воспитательного процесса в учреждениях для несовершеннолетних преступников на новой основе. Именно в 60-х годах XX в. исправительно-трудовая педагогика А.С. Макаренко впервые была включена как научная дисциплина в учебные планы, стали издаваться различные учебные пособия и т. д. [10].

В период Великой Отечественной войны главную роль в организации содержания и воспитания несовершеннолетних правонарушителей стали играть трудовые колонии, в которые направляли всех несовершеннолетних преступников, не достигших 18-летнего возраста.

В 1956 г. были разработаны и приняты новые положения о детских трудовых и воспитательных колониях. Трудовые колонии представляли собой исправительно-трудовые учреждения для несовершеннолетних, осужденных к лишению свободы. Их деятельность регламентировалась Положением о них, которое впервые было утверждено в 1968 г. Указом Президиума Верховного Совета СССР, и ему был придан законодательный характер. В июле 1969 г. после принятия Основ исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик воспитательно-трудовые колонии вошли в систему исправительно-трудовых учреждений [4, с. 26].

Таким образом, была создана стройная система управления воспитательно-трудовыми колониями для несовершеннолетних.

Основы уголовного законодательства ССР и союзных республик от 2 июля 1991 г. № 2281-1 содержали специальный раздел «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних», в котором правоохранительная система ориентировалась на применение к несовершеннолетним мер воспитательного характера. В период с 2011 по 2015 г. в стране прошло оптимизирование численности воспитательных колоний и на сегодняшний день их всего 23 (из них 2 –женские), а содержится в них около 1800 подростков.

Гуманизация уголовной политики в отношении несовершеннолетних правонарушителей сохраняет тенденции и по настоящее время, этому способствуют присоединение Российского государства к Конвенции ООН о правах ребенка и участие в международной политике, направленной на защиту прав и законных интересов детей.

Исходя из рассмотренной нами истории развития пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей, следует сделать вывод, что основы современных учреждений для правонарушителей, не достигших 18-летнего возраста, были заложены главным образом в XX в. и актуальны до настоящего времени. Именно ретроспектива развития данных учреждений позволяет выявить проблемы их становления и дальнейшего развития.

Литература

1. Ашин А.А. Воспитательная колония: история и современность: моногр. Владимир: Изд-во Владим. гос. ун-та, 2008.
2. Ветошкин С.А. Ювенальное право: учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2008. [Электронный ресурс]. URL: <http://txb.ru/41/index.html> (дата обращения: 14.02.2018).
3. Детков М.Г. Исторические аспекты исполнения уголовных наказаний в виде лишения свободы в отношении несовершеннолетних преступников // Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних: сб. ст. М.: Права человека, 2000.
4. Кудимов А.Ф. Историческая справка о создании и организации пенитенциарных учреждений для несовершеннолетних правонарушителей // Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних: сб. ст. М.: Права человека, 2000.
5. Мельникова Э. Из истории российской ювенальной юстиции // Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних: М.: Права человека, 2000.
6. Моисеенко Я.В. Несовершеннолетний как субъект ответственности // Вестник КрасГАУ. 2006. № 10. с. 418–422.
7. Новое уголовное уложение, выс. утв. 22 марта 1903 года. СПб.: Изд-во В.П. Анисимова, 1903.
8. Российское законодательство X–XX веков. М.: Изд-во «Юридич. лит-ра», 1986. Т. 4.
9. Свод законов. Т. XV. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных. СПб., 1875. с. 144–137.
10. Тюгаева Н.А., Стурова М.П. Педагогическое наследие А.С. Макаренко и проблемы пенитенциарной педагогики // Человек: преступление и наказание. 2013. № 1(80). С. 228–232.

ALEKSANDRA YUDA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THE ESTABLISHMENT OF THE PENITENTIARY SYSTEM IN RELATION
TO MINORS IN RUSSIA: HISTORICAL AND LEGAL ASPECTS**

*The history of establishment and development of penitentiary institutions
for minors in the Russian state is analyzed.*

Key words: *penitentiary institutions, minors,
criminality, punishment, history.*