

Логопедия

УДК 376.37

Е.А. АЛПАТОВА

(liza.alpatova.2015@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ЛОГОПЕДА И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ*

Анализируются теоретические основы проблемы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений. Приведены результаты экспериментальной работы по организации системы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи на базе центра логопедии и дефектологии «Говоруня».

Ключевые слова: взаимодействие, семья, речь, преодоление речевых нарушений, общее недоразвитие речи, дошкольники, воспитанники.

Одной из актуальных тем в изучении закономерностей развития ребенка является анализ влияния семьи на процесс речевого и личностного развития. Семья играет важнейшую роль в жизни каждого человека, выполняя свои функции, наиболее значимыми из которых являются воспитание и обучение ребенка. В связи с чем, для достижения наибольшей эффективности в процессе коррекционной работы, психофизического и личностного развития ребенка, специалистами используются различные приемы взаимодействия с семьей.

Изучением особенностей взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей дошкольного возраста занимались такие исследователи, как: Г.М. Галактионова, Н.Г. Дорофеева, Н.С. Жукова, М.А. Малеева, Е.М. Мастюкова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. В своих работах авторы указывают, что работе с родителями необходимо уделять одно из центральных мест в системе обучения и воспитания ребенка в условиях проведения коррекционно-образовательной работы.

Общее недоразвитие речи является одной из самых распространенных патологий речевого развития. Изучением проблем преодоления общего недоразвития речи занимались Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, С.Н. Сазонова, Н.В. Серебрякова, Т.Б. Филичева и многие другие.

Данные исследований (Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, С.А. Миронова, Т.Б. Филичева и Г.В. Чиркина) свидетельствуют о том, что участие родителей в учебно-воспитательном процессе создает благоприятные условия для речевого развития ребенка с общим недоразвитием речи, однако, для большей эффективности работа с родителями должна начинаться на ранних этапах и быть хорошо скоординированной.

В области организации эффективного, структурированного взаимодействия специалистов и родителей в развитии личности ребенка за последние годы был проведен ряд исследований. Однако специалисты отмечают, что содержание и формы работы с родителями необходимо совершенствовать в силу изменений не только в психофизических особенностях детей, но также с учетом социального положения семьи, ее культурного уровня и ряда иных факторов.

* Работа выполнена под руководством Артемовой С.А., старшего преподавателя кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

На сегодняшний день, в связи с непрерывными изменениями в психофизическом развитии детей, возникает необходимость актуализации и проверки на валидность тех или иных методов и форм работы. Однако, как бы серьезно не продумывались формы воспитания детей в образовательных учреждениях, какой бы высокой ни была квалификация работников, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в процессе воспитания и обучения.

Спектр исследований по проблеме изучения специфики работы с семьей, воспитывающей ребенка с общим недоразвитием речи велик. Однако информации для выстраивания эффективной работы не достаточно. С целью расширения теоретических и практических знаний и обогащения научно-методологической базы нами было проведено исследование по изучению особенностей выстраивания коррекционной работы при взаимодействии логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Система взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи».

Целью исследования являлась разработка эффективной системы взаимодействия логопеда и родителей, направленной на преодоление речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Исследование было построено на предположении о том, что если при проведении коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи организовать эффективную систему взаимодействия логопеда и родителей, то процесс логопедической работы будет проходить более успешно.

В процессе исследования нами решались следующие задачи: изучение психолого-педагогических особенностей детей с общим недоразвитием речи; анализ специфических черт семьи, которая воспитывает ребенка с общим недоразвитием речи; выявление особенностей организации взаимодействия логопеда с семьями, воспитывающими детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи; диагностика уровня выраженности общего недоразвития речи у дошкольников; практическая реализация экспериментальной системы работы логопеда с семьей в процессе преодоления общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста; анализ эффективности проведенной работы и интерпретации полученных результатов.

Исследовательская работа проходила на базе центра логопедии и дефектологии «Говоруния» Дзержинского района Волгограда.

В процессе теоретического поиска нами были сделаны следующие выводы. Общее недоразвитие речи представляет собой такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речи. У детей с данным дефектом наблюдается несформированность или задержка развития всех компонентов речевой системы (фонетико-фонематической ее стороны, лексического состава, грамматического строя, связной речи) [13].

Характерными признаками для детей с общим недоразвитием речи являются: позднее начало речи ребенка (3–4 года), малый объем словаря, ярко выраженные аграмматизмы, дефекты произношения звуков не только среднего и позднего, но и раннего онтогенеза, нарушение ритмико-слоговой структуры слова и трудности в построении предложений [12].

При обследовании психического развития у детей выявляются нарушения высших психических функций (памяти, мышления, внимания и др.), психологические зажимы, гиподинамии и стрессы из-за осознания дефекта, что, в свою очередь, приводит к невротическим расстройствам и логоневрозам. Также нарушены все формы общения и межличностного взаимодействия. Ребенок немногословен, редко говорит без повода, речь приобретает ситуативный характер и если речь не идет о конкретной просьбе или ситуации, то даже близкие люди могут не понимать, что хочет донести им ребенок. Кор-

реакционный процесс с данной группой детей является очень длительным, т. к. направлен на всестороннее развитие речи [8].

Специалисту, который работает с родителями ребенка с общим недоразвитием речи, следует учитывать, что появление такого ребенка ведет к изменению психологической обстановки в семье: состояние эмоционального стресса. В семье появляется вероятность возникновения неровных, конфликтных взаимоотношений между супругами и другими членами семьи. Эмоциональный стресс матери сказывается, прежде всего, на взаимоотношениях с супругом. Сниженный фон настроения, частое беспокойство, раздражительность матери, полное самоотречение. Переключение внимания матери на больного ребенка формирует у отца не проходящее чувство дискомфорта, эмоционально болезненное состояние.

А.С. Спиваковская отметила, что родительская позиция в семьях, где есть дети с нарушениями развития, в частности с тяжелыми речевыми патологиями, характеризуется неадекватностью, ригидностью и сиюминутностью, адресуется к сегодняшним проблемам жизни ребенка, в противовес родительской позиции в семьях с нормальными детьми, где для нее присуща адекватность, прогностичность, адресуется к завтрашнему дню, к будущему ребенка [11].

Логопед должен проводить работу с родителями по формированию объективного отношения к дефекту речи ребенка и мотивации к активному участию в процессе преодоления нарушений речевого развития, путем разъяснения специфики нарушения, актуального состояния речевой функции, методов коррекционной работы, потенциальных возможностей коррекционной работы, значения участия родителей в коррекционном процессе. В работе можно использовать следующие приемы взаимодействия при работе с родителями: разъяснение необходимости логопедической работы, рассказ об итогах логопедической работы в предыдущие годы, подчеркнуть необходимость занятий в домашних условиях, в доступной форме объяснить родителям суть речевого дефекта и не делать предварительный прогноз речевого развития [1].

Основываясь на результатах теоретического анализа проблемы исследования, мы организовали опытно-экспериментальную работу по изучению системы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у дошкольников с общим недоразвитием речи, которая проходила в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. В эксперименте принимали участие 10 детей с общим недоразвитием речи и их семьи.

Для оценки уровня сформированности речевых навыков у старших дошкольников мы использовали задания из методик В.П. Глухова, Н.С. Жуковой, И.А. Смирновой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филичевой; Т.Б. Филичевой и Т.В. Туманова, с помощью которых диагностировали понимание речи, звукопроизношение, словарь, особенности грамматического строя и связной речи дошкольников с общим недоразвитием речи [2; 8; 10; 12]. В результате проведенной диагностики мы получили следующие данные: 30% испытуемых имели низкий уровень понимания речи, 70% – средний, высокий уровень не наблюдался. 40% дошкольников имели средний уровень развития звукопроизношения, 60% – низкий. высокого уровня не наблюдалось. У 50% испытуемых словарный запас находился на среднем уровне, на низком – у оставшихся 50% воспитанников, высокого уровня не наблюдалось. 30% дошкольников имели средний и 70% низкий уровень развития грамматического строя речи, высокий уровень не наблюдался. 70% дошкольников имели низкий уровень, 30% – средний уровень развития связной речи, высокого уровня не наблюдалось. Отмечено превалирование низкого уровня развития речи в данной группе.

На основе данных диагностического эксперимента нами была организована система взаимодействия логопеда и родителей детей экспериментальной группы.

При составлении программы работы, мы опирались на принципы работы логопеда с семьей, разработанные Т.И. Красовских [4].

Нами были использованы на занятиях как групповые, так и индивидуальные формы работы с родителями. Мы провели 10 занятий для родителей, одно из которых – фронтальное занятие для подведения итогов и демонстрации результативности проделанной работы. Было отмечено, что родители проявили интерес к самообразованию в сфере логопедии и к помощи своим детям для получения наиболее быстрого и качественного результата. В ходе экспериментальной работы происходил постоянный диалог между экспериментатором, логопедом и родителями, что позволяло отвечать на поставленные родителями вопросы и давать рекомендации на интересующие их темы.

После проведения формирующего эксперимента нами была организована повторная диагностика уровня речевого развития детей экспериментальной группы. Мы определили, что на этапе контрольного эксперимента, речь детей характеризовалась следующими показателями: у 80% дошкольников высокий уровень понимания речи, у 20% – средний; звукопроизношение на высоком уровне у 10% дошкольников, на среднем – у 60%, на низком – у 30%; высокий уровень сформированности словарного запаса отмечен у 20% детей, средний – у 70%, низкий – у 10%; 90% дошкольников находятся на среднем уровне развития грамматического строя, 10% – на низком; средний уровень развития связной речи выявлен у 90% детей, у 10% – низкий.

При сравнительном анализе констатирующего и контрольного экспериментов было выявлено, что высокий уровень речевого развития на этапе констатирующего эксперимента был 0%, но после проведения консультативной работы с родителями вырос на 20%, что является отличным результатом за несколько месяцев работы. Количество детей со средним уровнем речевого развития увеличилось с 30% до 70%. На этапе констатирующего эксперимента у 70% воспитанников отмечался низкий уровень развития речи, при повторной диагностике уровень снизился на 60%, в итоге осталось только 10% дошкольников с низким уровнем развития речи. Средний уровень речевого развития в экспериментальной группе детей поднялся с низкого уровня до среднего.

Можно отметить, что показатели развития речи повысились значительно у тех детей, родители которых были наиболее инициативны и принимали активное участие в работе по преодолению речевых нарушений у своего ребенка.

Анализ динамики развития речи у детей экспериментальной группы позволяет сделать вывод об эффективности разработанной системы взаимодействия логопеда и родителей, а также возможности применения на практике результатов исследования.

Литература

1. Балобанова В.П. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: сб. метод. рекомендаций. СПб.: Детство-пресс, 2001.
2. Глухов В.П. Из опыта логопедической работы по формированию связной речи детей с ОНР дошкольного возраста на занятиях по обучению рассказыванию // Дефектология. 1994. № 2. С. 56–73.
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие 2-е изд. М.: Академия, 2000.
4. Красовских Т.И. Сайт учителя-логопеда // Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/tatyana-krasovskih> (дата обращения: 02.02.2018).
5. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: учеб. пособие. М.: Парадигма, 2009.
6. Лурия А.Р. Язык и сознание / под ред. Е.Д. Хомской. М.: Изд-во Моск. ун-та. 1979.
7. Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников: пособие. 2-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8. Мастокова Е.М., Жукова Н.С., Филичева Т.Б. Логопедия: основы теории и практики. М.: Эксмо, 2017.
9. Понятийно-терминологический словарь логопеда / В.И. Селиверстов, Ю.Г. Гаубих, Л.Б. Пехтерева; под ред. В.И. Селиверстова. М.: ВЛАДОС, 1997.
10. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб.: Детство-Пресс, 2010.
11. Спиваковская А.С. Как быть родителями. М.: Педагогика, 1986.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение. М.: Гном и Д, 1998.
13. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Айрис-Пресс, 2008.

ELIZAVETA ALPATOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**THE SYSTEM OF INTERACTION BETWEEN SPEECH-LANGUAGE THERAPIST
AND PARENTS IN THE PROCESS OF OVERCOMING OF SPEECH
PROBLEMS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL
SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

The article deals with the analysis of the theoretical basis of the problem of interaction between speech-language therapist and parents in the process of overcoming of speech problems. The results of experimental work of the organization of the system of interaction between speech-language therapist and parents in the process of overcoming of speech problems of preschool children with general speech underdevelopment based on the center of speech training and defectology "Govorunya".

Key word: *interaction, family, speech, overcoming of speech problems, general speech underdevelopment, preschoolers, pupils.*