

Педагогические и психологические науки

УДК 37.015.3

А.В. БОЧАРОВА

(silence-2105@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОСОЗНАННОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР ЭФФЕКТИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА*

Проанализированы основные аспекты осознанности профессионального выбора. Выявлена низкая степень осознанности профессионального выбора выпускников средней школы.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, осознанность выбора, профессиональная ориентация, профильное обучение.

Для понимания важности профессионального самоопределения следует обратиться к мысли Е.А. Климова, которая может быть выражена формулой «мгновение плюс вся предшествующая жизнь» [2, с. 40]. Суть этих слов заключается в следующем: момент выбора – это финальный этап долгого пути профессионального самоопределения. До принятия решения о своем профессиональном будущем человек последовательно формирует собственное мнение и отношение к тем или иным областям труда. Начинается данный процесс в дошкольном возрасте с сюжетно-ролевой игры. Также последовательно происходит оценка собственных возможностей, склонностей, интересов. Профессиональный выбор является не однократным актом, а методичным и сложным процессом самоопределения.

Говоря о профессиональном самоопределении, стоит отметить, что профессиональное самоопределение тесно связано с жизненным самоопределением, а также может являться средством реализации последнего. Данное утверждение подчеркивает важность осознанного выбора профессии и способности принять ответственность за него, т. к., выбирая профессию, человек выбирает образ жизни. Так, Н.С. Пряжников, высказывая своё мнение «о неразрывной связи профессионального самоопределения с самореализацией человека в других важных сферах жизни» [3, с. 16], подчеркивает сущность профессионального самоопределения, которая заключается в «самостоятельном и осознанном нахождении смыслов» [Там же, с. 17] профессиональной деятельности и функционировании в определенной социально-экономической ситуации.

Высшим проявлением жизненного самоопределения Н.С. Пряжников называет личностное самоопределение, которое обозначает как «нахождение самобытного “образа Я”, постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей» [Там же, с. 23]. Таким образом, профессиональное самоопределение связано с личностным самоопределением и обуславливает социально-психологическую зрелость личности.

Из сказанного следует, что профессиональное самоопределение является частью сложной системы и имеет свою структуру. Несмотря на важность данного процесса, профориентационная работа в образовательных учреждениях не проводится на должном уровне. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения школьников сводится к малоэффективным и редким консультативным встречам с учащимися 9 и 11-х классов.

Как результат, в настоящее время всё реже встречаются специалисты, работающие с энтузиазмом и четким представлением о том, какое место в своей профессиональной сфере они зани-

* Работа выполнена под руководством Зотовой Н.Г., кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

мают. В современном мире наличие диплома о высшем или среднем специальном образовании не гарантирует компетентность и профессионализм со стороны специалиста и вакантное место со стороны работодателя. Данные факты приводят нас к выводу о том, что многие факторы при выборе профессии не были учтены и бывшие выпускники не пользовались формулой выбора профессии («хочу – могу – надо»).

Именно поэтому мы обращаемся к категории осознанности профессионального выбора. Осознанным выбор профессии можно назвать, если он построен с учетом интересов и возможностей личности, а также на основе понимания особенностей выбираемой профессии и ее значения для собственной жизни. Ведь выбор профессии это – определение образа жизни и стратегий личностного развития. В контексте нашей темы осознанность личности можно представить, как умение в ситуации выбора дать самому себе ответ на четыре вопроса: «кто я?», «куда я иду?», «как иду?», «зачем иду?». Осознанность – это состояние или качество осознания чего-либо; определяется, как способность человека воспринимать и познавать события своей жизни, когда человек пытается понять смысл своего предназначения на определенном жизненном отрезке.

Целью нашего исследования стала попытка изучения степени осознанности представлений учащихся 9-х классов о своей дальнейшей профессиональной траектории. Экспериментальной базой стала «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда». В исследовании приняли участие 43 учащихся 9-х классов. В качестве гипотезы выступило предположение, что выпускники средней школы совершают профессиональный выбор в большинстве случаев малоосознано, руководствуясь при этом факторами, не относящимися к психологическим аспектам осознанного выбора. Однако существует противоречие между потребностью в исследовании осознанности профессионального самоопределения и недостаточным уровнем разработанности диагностического инструментария для рассмотрения её особенностей.

Таким образом, для изучения данного критерия нами была составлена анкета, включающая в себя два блока, один из которых был построен на методе незаконченных предложений. Все вопросы группируются по направлениям:

- жизненные планы школьников;
- увлечения и профессиональные намерения;
- знания о профессии;
- оценка своей пригодности;
- эффективность профориентационной работы.

Полученные результаты помогли понять, насколько глубоко мотивирован профессиональный выбор, осознана общественная значимость профессии, оценены психологические возможности, точны представления о содержании и условиях труда по выбранной профессии.

Проанализировав анкеты испытуемых на предмет их представлений о будущей жизни, мы можем выделить следующие особенности:

1. 70% опрошенных собираются продолжить своё обучение в вузе, 33% из которых планируют совмещать обучение в вузе с работой. Большинство учащихся, а именно 58%, считает обучение в вузе гарантом того, что они смогут стать хорошими специалистами. Неопределивших дальнейший путь обучения всего 9%. Из 70% опрошенных только 32% знают, в каком именно вузе смогут освоить выбранную профессию.

2. Практически 50% выпускников средней школы при выборе профессии руководствуются таким показателем, как возможность хорошо зарабатывать. 35% опрошенных наиболее важным в выборе профессии считают интерес и творчество в работе.

3. Что касается ценностных ориентаций молодежи, то на первое место, практически единогласно, они поставили семью. Второе место с небольшим перевесом в системе ценностей занимает хорошее здоровье, а карьера и материальное благополучие оказались не востребованными среди опрошенных.

Здесь наблюдается противоречие между этим показателем и данными, полученными относительно мотива профессионального выбора – возможности хорошо зарабатывать, который стал ведущим у 50% опрошенных.

Таким образом, большинство выпускников средней школы планируют поступить в высшее учебное заведение, чтобы стать хорошими специалистами в своей трудовой области. Семья в системе ценностных ориентаций современных девятиклассников занимает главенствующую позицию. Карьера в системе их ценностей занимает последнее место, что вызывает беспокойство. По мнению Н.С. Пряжникова, «если рассматривать профессиональное самоопределение в тесной взаимосвязи с жизненным и личностным самоопределением, понятия карьера и профессиональное самоопределение оказываются вполне соотносимыми» и «таким образом, современное понимание карьеры – это не только успешность в данной профессиональной деятельности, но и успешность всей жизни» [3].

Следующий блок вопросов по тематике представляет собой изучение увлечений и профессиональных намерений учащихся:

1. Вопрос выбора профильного класса и интересующих предметов для многих ещё открыт, поскольку среди обучающихся, планирующих продолжить обучение в 10 классе, 35% не определились с выбором профиля.

2. 25% опрошенных связывают выбор того или иного профиля с будущей профессией, а большинство всё-таки с интересом к входящим в него предметам. Затруднились ответить на данный вопрос 9% учащихся.

3. Практически в равном количестве распределились ответы школьников на вопрос: «Допускаете ли вы возможность того, что в будущем вам придется переучиваться и осваивать другую профессию?». Допускают мысль о возможной смене профессии 35% обучающихся, не допускают – 32% и никогда не задумывались о такой ситуации – 28%.

4. Вопрос о том, какую профессию хотели бы освоить выпускники средней школы, отразил важную проблему в профориентации учащихся – только половина (51%) опрошенных определилась с выбором профессии (вопрос осознанности на данном этапе не рассматривается), а 49% опрошенных не смогли дать ответ.

Данный блок вопросов позволил сделать вывод о том, что довольно-таки высокий процент выпускников средней школы до сих пор не выбрал профильный класс для дальнейшего обучения. Результаты неудовлетворительны, т. к. на момент проведения опроса прошло полтора месяца второго семестра, соответственно, к этому времени учащиеся должны были определиться не только с предметами для сдачи ОГЭ, но и дальнейшим обучением в целом. Малоудовлетворительным также является низкий процент учащихся, связывающих выбор профильного класса с будущей профессией. Большинство же учащихся при выборе профиля исходят из понятия «хочу» и допускают возможность смены профессиональной деятельности в будущем. Помимо этого, лишь половина опрошенных знает, какую профессию им хотелось бы освоить.

Далее нами были рассмотрены ответы учащихся отражающие их знания о предполагаемой профессии. Получены следующие результаты:

1. Четкое представление о том, какие предметы школьной программы важны для будущей профессии, имеют 44% учащихся. 25% девятиклассников при ответе на данный вопрос исходят из своих способностей и интересов, а не требований к профессии. 12% учащихся назвали предметы, несоответствующие выбранной профессии, а 19% не смогли ответить на поставленный вопрос.

2. Наличие близких или родственных профессий и специальностей относительно избранных подтвердили 49% учащихся, а опровергли существование таковых – 37%.

3. Большинство учащихся, а именно 58%, не смогли назвать близкие или родственные профессии и специальности. Хорошо ориентируются в мире профессий и имеют определенные знания о бу-

душей профессии только 28% опрошенных. Оставшиеся проценты распределились следующим образом: 9% учащихся назвали неродственные профессии, а 5% подменили родственные профессии типом деятельности, характерной для выбранной профессии.

4. Основные особенности условий труда выбранных профессий также осознаваемы не всеми: только 23% учащихся имеют представление о содержании трудовой деятельности, 21% подменяет реальные условия труда своими предпочтениями, высказали поверхностные суждения об условиях труда 12% опрошенных и не смогли ответить на данный вопрос 44% учащихся.

Вывод, который можно сделать из ответов описанного выше направления, заключается в том, что меньше половины опрошенных выпускников средней школы имеют сформированное представление о будущей профессии.

Способность к оценке своей профессиональной пригодности мы изучили в четвертом направлении вопросов анкеты. В результате были получены следующие данные:

1. Не выявили у себя проявлений профессионально важных качеств ни в какой из предложенных видов деятельности 49% учащихся. 25% опрошенных наблюдают у себя профессиональные качества в процессе учебной деятельности и 21% во время самостоятельной работы (подразумевается не вид контроля), а на факультативных занятиях – всего 5%.

2. Однако ответить, какими именно профессионально важными качествами они обладают, смогли немногие. 39% не смогли ответить на поставленный вопрос, 25% перечисляли качества личности, не связанные с избранной профессией. 18% учащихся при ответе на вопрос подменяли понятие профессионально важных качеств умениями и навыками, необходимыми в выбранной профессии, и лишь 18% опрошенных смогли среди профессионально важных качеств назвать те, которыми они обладают.

Четвертое направление вопросов анкеты помогло понять искренность ответов учащихся. Из 51% опрошенных, отметивших у себя наличие профессионально важных качеств, только 18% смогли подтвердить это, назвав их.

Последнее направление вопросов помогло получить представление об эффективности профориентационной работы и степени участия взрослого в самоопределении школьника. Получены следующие результаты:

1. Среди факторов, мешающих школьникам в осуществлении профессионального самоопределения, названы отсутствие устойчивого интереса к чему-либо и неуверенность в себе. Выбор каждого фактора в процентном соотношении составил 21%. На ступень ниже по частотности выборов помещена плохая информированность о профессиях – 16%.

2. По собственной инициативе об избранной профессии беседовали с родителями 65% учащихся 9-х классов. В подтверждение этому выступил следующий показатель: в наибольшей степени на выбор профессии повлияли родители и сами школьники, т. е. 35% учащихся отметили, что выбор профессии стал самостоятельным решением.

3. Своё решение о выборе профессии считают окончательным 40% из определившихся.

Приведенные выше показатели свидетельствуют о ведущей роли родителей в профориентации. Выявлены также были и проблемы, препятствующие профессиональному самоопределению – неуверенность в себе и отсутствие устойчивого интереса.

Инструментарий, использованный нами в ходе исследования, помог отследить осознанность планируемой профессиональной траектории, которая имеет следующую структуру: хочу освоить профессию (...) – получить данную профессию могу в этом образовательном учреждении – для поступления мне нужны такие предметы – углубленное их изучение могу получить в профильном классе, а также хочу освоить профессию (...), потому что мне нравится (...), я могу (...), она востребована, т. к. (...), особенность моей работы будет заключаться в (...), в случае каких-либо обстоятельств я смогу овладеть близкой/ родственной профессией (...).

В ходе исследования было выявлено, что при анализе осознанности профессионального выбора необходимо учитывать следующие аспекты:

- самостоятельность выбора;
- уровень притязаний личности;
- оценка собственных возможностей, склонностей, интересов;
- наличие точного плана действий по овладению выбранной профессией;
- возможные альтернативы в профессиональной траектории;
- позиция взрослого по отношению к профессиональному выбору школьника.

Изучив анкеты выпускников средней школы в отдельности на предмет наличия в их ответах просматривающейся осознанной профессиональной траектории и затронутых аспектов осознанного выбора, мы выделили всего 6 выпускников средней школы, которые имеют четкое представление о своём профессиональном будущем, что составляет 14% от общего числа опрошенных девятиклассников.

Таким образом, наша гипотеза подтвердилась: современные выпускники средней школы не готовы к осознанному профессиональному выбору. Правильный профессиональный выбор и, как следствие, успешная профессиональная деятельность определяют многое в жизни человека. Однако, если профессиональный выбор сделан неосознанно, то личность многого лишается. Девятиклассник стоит перед наисложнейшим выбором, т. к. мир профессий и возможности современного абитуриента очень велики.

В связи с этим вспоминается классическое исследование, которое провела профессор Стэнфордского университета, Шина Айенгар, известное как «эксперимент с джемом». Суть эксперимента заключалась в том, что покупателям давался купон на скидку при покупке любого джема. В первый день предлагалось 6 сортов, а во второй – 24. Большинство покупателей подходило к столику с 24 сортами, но покупок они делали в 10 раз меньше, чем у столика с 6 банками джема. «Людей привлекал широкий ассортимент, но разнообразие было настолько большим, что они терялись и отказывались вообще что-либо покупать» [1, с. 76]. Так и современные выпускники находятся в «океане» разнообразных профессий, что осложняет задачу и увеличивает вероятность неверного решения. При этом на них лежит огромная ответственность за выбор будущей профессии.

Ошибочный выбор, сделанный в школьном возрасте, может повлиять не только на жизнь человека, но и на социум в целом, предоставляя ему немотивированного работника с низким уровнем профессионализма.

Общество также может влиять на профессиональное самоопределение человека. На сегодняшний день рынок труда меняется с высокой скоростью: переосмысливаются нравственные ценности и ориентиры, запросы социума на востребованные профессии, конкурентоспособность молодых специалистов. В сложившихся обстоятельствах нестабильного социально-экономического развития проблема профессионального самоопределения школьников ставится еще острее. Выпускник не способен самостоятельно оценить условия рынка труда и спрогнозировать востребованность выбранной им профессии на 4–5 лет вперед.

Таким образом, школьники нуждаются в помощи в процессе формирования профессионального самоопределения. Всестороннее содействие обучающимся оказывает психолого-педагогическое сопровождение, способное помочь подросткам и старшеклассникам принять взвешенное и осознанное решение относительно своего будущего и ответственность за свой выбор.

Подводя итог, необходимо отметить, что основой профессионального самоопределения является осознанный выбор профессии с учетом своих склонностей и возможностей, требований профессиональной деятельности и социально-экономической ситуации.

Литература

1. Джей М. Важные годы: почему не стоит откладывать жизнь на потом / пер. с англ. Н. Яцок. 3-е изд. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие. Ростов н/Д.: Феникс, 1996.
3. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «Модек», 1996.

ALINA BOCHAROVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

CONSCIOUSNESS AS A KEY FACTOR OF EFFECTIVE PROFESSIONAL CHOICE

The article deals with the analysis of the main aspects of conscious professional choice. The low degree of consciousness of the professional choice of secondary school graduates is revealed.

Key words: professional identity, conscious choice, professional orientation, subject oriented education.