

УДК 159.9.07

И.А. МОЙСТУС

(inna.moistys.95@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИГРЫ С ПРАВИЛАМИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА*

Рассматриваются актуальные вопросы развития мышления посредством игр с правилами в условиях дошкольной образовательной организации – Приводятся взгляды отечественных и зарубежных исследователей на сущность наглядно-образного мышления, характерного для детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова: мышление, наглядно-образное мышление, игры с правилами, дошкольный возраст.

Проблема развития мышления детей дошкольного возраста в течение многих лет является одной из наиболее сложных и важных проблем в психологии, педагогике, философии, медицине и многих других науках.

Данная проблема возникла в начале XX в. и была оформлена как предмет психологии в Вюрцбургской психологической школе. По причине того, что в названный период времени господствующей являлась ассоциативная психология, то мышление рассматривалось как «сцепление ассоциаций». Зарубежный исследователь и один из основоположников ассоциативной психологии А. Бен, анализируя процесс мышления, видел его основу в ассоциациях по сходству, в результате которых элементарные ассоциации складываются в сложные образы [2].

После введения в психологию В. Вундтом экспериментальных методов представители экспериментальной ассоциативной психологии, такие как Г. Мюллер, Т. Ципен, Г. Эббингауз, выдвинули положение о том, что мышление имеет свою специфику, которая не сводится к процессу ассоциаций, но является производной функцией памяти, внимания и других психических функций [5].

В отечественной психологической науке мышление рассматривалось как обобщенное и опосредованное отражение действительности в процессе чувственного познания мира и практической деятельности человека. Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, С.Л. Рубинштейн отмечали, что мышление не является врожденным качеством психики и видели его сущность в овладении общественно и исторически выработанными операциями, знаниями и понятиями в процессе практической деятельности [6].

В настоящее время мышление определяется как опосредованное и обобщенное отражение действительности, вид умственной деятельности, заключающейся в познании сущности вещей и явлений, закономерных связей и отношений между ними.

Вопросам развития мышления у детей дошкольного возраста посвящены работы таких исследователей, как Л.С. Выготский, Н.И. Непомнящая, Н.Н. Поддьяков, А.А. Люблинская и многие другие.

Говоря о развитии мышления у детей, следует рассмотреть его формы, которые сменяют друг друга на разных этапах детства. Первой и наиболее примитивной является наглядно-действенное мышление, характерное для детей раннего возраста. Суть его заключается в выполнении практических действий в процессе манипуляций с предметами, при этом при решении поставленной задачи, ребенок пользуется методом «проб и ошибок». Наглядно-образное мышление – следующая форма, характерная для возраста 1,5–5 лет. Позволяет дошкольнику решать задачу в уме, благодаря накопленным обобщенным образам предметов. Наиболее совершенной является абстрактно-логическое мышление,

* Работа выполнена под руководством Семеновы В.В., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного образования.

предпосылки которого начинают формироваться с 5 лет. Данная форма мышления предполагает оперирование не конкретными образами, а сложными понятиями. Особенностью мышления у детей дошкольного возраста является его прямая связь с качествами личности ребенка, а именно зависимость мышления от типа личностной ценности [7].

На этапе старшего дошкольного возраста преобладающей является наглядно-образная форма мышления. Вопросам развития данной формы мышления посвящены работы Н.Н. Подъякова [4]. Он отмечал, что развитие наглядно-образного мышления происходит в процессе усложнения и совершенствования средств и способов практической деятельности. Его выводы основаны на том, что переход мышления от примитивных форм на более совершенную происходит только в процессе постепенно усложняющейся практической деятельности. Данное положение нашло отражение в работах А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина и других исследователей и оформилось в «теорию интериоризации», согласно которой внешняя предметная деятельность предшествует внутренним умственным процессам, которая в итоге преобразуется в психическую деятельность.

Остается открытым вопрос о том виде деятельности, который является наиболее подходящим и действенным для развития наглядно-образного мышления. В связи с компьютеризацией и информатизацией общества, на первый план выходят компьютерные программы и различные приложения для умственного воспитания детей, наглядные пособия, различные упражнения и другие средства, но меньшее внимание уделяется игре как ведущему виду деятельности в дошкольном возрасте, признанному отечественной педагогикой. В нашей стране игра всегда была важной частью социокультурной практики и народной педагогики, ведущим типом досуга и действенным средством всестороннего развития. В отечественной педагогике и психологии серьезно разрабатывали теорию игры М.М. Бахтин, П.П. Блонский, Л.С. Выготский, Н.К. Крупская, А.Н. Леонтьев, А.С. Макаренко, Д.Б. Эльконин [8]. В этой связи существует противоречие между необходимостью развития мышления дошкольников как психического процесса, необходимого для успешного обучения в школе, и отсутствием целенаправленной работы педагогов ДОО в данном направлении, а также недостаточным использованием потенциала игр с правилами для развития мышления дошкольников.

Названным противоречием обуславливается актуальность темы исследования и определяется проблема развития наглядно-образного мышления у старших дошкольников посредством игровой деятельности.

Данная проблема не может не быть актуальной, т. к. дети старшего дошкольного возраста готовятся к поступлению в школу, что требует от них овладения более совершенными формами мышления для дальнейшего успешного обучения. В связи с чем данной проблемой необходимо заниматься, начиная с данного периода дошкольного детства.

В соответствии с вышесказанной проблемой, нами была выделена цель исследования: теоретически обосновать и практически подтвердить эффективность игр с правилами в развитии наглядно-образного мышления детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс развития наглядно-образного мышления.

Предмет исследования: игры с правилами как средство развития наглядно-образного мышления.

Гипотеза исследования: процесс развития наглядно-образного мышления дошкольника будет эффективным, если будет происходить систематически в постепенно усложняющихся играх с правилами.

Для подтверждения гипотезы исследования были поставлены следующие задачи:

1. изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме развития мышления в трудах отечественных и зарубежных психологов;
2. выявить особенности мышления у дошкольников;
3. провести опытно-экспериментальную работу по развитию наглядно-образного мышления.

Для достижения целей и задач исследования нами была проведена экспериментальная работа, которая включала констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент.

На этапе констатирующего эксперимента было проведено диагностическое исследование 10 детей старшего дошкольного возраста с целью определения уровня наглядно-образного мышления на базе дошкольного образовательного учреждения № 15 г. Донецка в старшей группе.

Нами были проведены диагностические методики: «Что лишнее?», «Раздели на группы» Р.С. Немова [3], а также задание на изучение умения детьми моделировать объект. Методики предназначены для детей 5–6 лет. Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком.

Цель методики «Что лишнее?»: исследование процесса наглядно-образного мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка на основе формирования образов. Детям была предложена серия картинок, на которых изображены различные предметы, но одно из изображений было лишним, ребенок должен был определить его и обосновать свой выбор [1].

Цель методики «Раздели на группы»: оценка наглядно-образного мышления ребенка. Ребенок должен был разделить изображенные фигурки на наиболее возможное количество групп по одному общему признаку. Оценивались скорость и точность выполнения заданий [Там же].

Цель задания на изучение умения моделировать объект: оценка уровня наглядно-образного мышления. Каждому ребенку предлагается в соответствии с образцами сделать такую же картинку из геометрических фигур, затем расчленить изображение в соответствии с имеющимися геометрическими фигурами (нарисовать, где будет расположена каждая из них). Затем ребенок выкладывает изображение, проверяя правильность расчленения образца.

Анализ полученных данных по всем методикам показал, что у основной массы детей (70%) наглядно-образное мышление развито на среднем уровне. Меньшее количество испытуемых (20%) обладают низким уровнем развития данных характеристик внимания. Высокий уровень имеют 10% испытуемых.

На основе данных констатирующего эксперимента была составлена корректирующая программа, которая включала комплекс игр: игр с правилами, подвижных, словесных, дидактических игр, а также упражнений, направленных на развитие наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста. Программа была разделена на блоки. Первый блок включал дидактические игры, например, «Разложи предметы», «Новоселье у матрешки», «Нелепцы», «Сладкоежки» и другие. Второй блок – подвижные и малоподвижные игры, например, «Летает-не летает», «Плывет-тонет», «Раз, два, три, лишней уходи» и другие. Третий блок включал игровые упражнения «Дополни фразу», «Подбери пару», «Сложи-разложи», «Да-нет». Программа была включена в повседневную жизнь детей в детском саду. Это не составило больших затруднений, т. к. игры и упражнения можно проводить и во время режимных моментов, и самостоятельной деятельности, подвижные игры – во время прогулок и физкультурминуток.

После проведения работы по развитию у старших дошкольников наглядно-образного мышления был проведен контрольный эксперимент, который включал те же задания.

Целью контрольного эксперимента было выявление количественных и качественных изменений уровня развития наглядно-образного, доказывающих эффективность формирующего эксперимента.

В результате контрольного эксперимента было выявлено, что проведенная нами работа оказалась эффективной. Высоким уровнем обладают 40% детей (на начальном этапе – 10%), средним уровнем – 60% детей (на начальном 70%) и низким – 0%.

Подобранный комплекс для развития наглядно-образного мышления с использованием игр и игровых упражнений оказался эффективным. Выдвинутая нами гипотеза о том, что развитие наглядно-образного мышления дошкольника будет эффективным в том случае, если его формирование будет происходить в играх с правилами, подтвердилась. Мы доказали, что игра может являться одним из лучших средств развития наглядно-образного мышления детей дошкольного возраста.

Литература

1. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники). Волгоград: Учитель, 2010.
2. Мухина В.С. Детская психология: учеб. для студентов пед. ин-тов / под. ред. Л.А. Венгера. 2-е изд. М.: Просвещение, 1985.
3. Немов Р.С. Психология: учебник: в 3-х кн. Кн. 3: Психодиагностика. 3-е изд. М.: ВЛАДОС, 1999.
4. Поддьяков Н.Н. К вопросу о развитии мышления дошкольников // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946–1980 гг. / под ред. И.И. Ильсова, В.Я. Ляудис. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. С. 207–211.
5. Путляева Л.О. Развитии мышления // Дошкольное воспитание. 2006. № 5. С. 35–39.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб. и др.: ПИТЕР, 1998.
7. Филатова В.В. Спицына В.В. Особенности мышления детей с разными типами личностной ценности в старшем дошкольном возрасте // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». 2017. № 5(16). С. 71–74. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1507043035.pdf> (дата обращения: 02.02.2018).
8. Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: ВЛАДОС, 2001.

INNA MOYSTUS

Volgograd State Socio-Pedagogical University

GAMES WITH RULES AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF THINKING OF SENIOR PRE-SCHOOL CHILDREN

The article deals with the topical issues of the development of thinking by games with rules in the conditions of pre-school educational organization. The views of native and foreign researchers on the essence of visual and figurative thinking, which is typical for senior pre-school children are given.

Key words: *way of thinking, visual-figurative thinking, games with rules, pre-school age.*