

УДК 37.015.3

**С.С. СКАЛЬСКАЯ**  
(stor-enko@rambler.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ВОСПИТАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В УСЛОВИЯХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ\***

*Рассматриваются особенности формирования самостоятельности у детей дошкольного возраста.  
Освещается проблема участия родителей в воспитании активной самостоятельной личности.*

*Ключевые слова: самостоятельность, дошкольный возраст, ведущая деятельность,  
зона ближайшего развития, игра.*

По стандарту нынешнего образования необходимо воспитывать новое поколение самостоятельным, готовым принимать решения, быть ответственным за себя и свои поступки. Родители детей дошкольного возраста должны понимать важность развития активной, самостоятельной, творческой личности. Существующие психологические исследования подтверждают, что в дошкольный период открываются благоприятные возможности для формирования основ самостоятельности и творчества (А.В. Запорожец, А.Г. Ковалев, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, С.Л. Рубинштейн). Развитие самостоятельности у ребенка-дошкольника расширяет возможности его когнитивных и коммуникативных процессов, а также способствует его успешной подготовке к школьному обучению [4].

Когда появляется собственный ребенок, то непременно родитель задает себе вопрос: «Как вырастить самостоятельную личность?». Речь идет не о бытовой самостоятельности ребенка (завязать шнурки, надеть колготки и т. д.), а о сформированном умении самостоятельно разрешать различные ситуации. Практика показывает, что лучше всего формируется самостоятельность ребенка средствами игровой деятельности.

Принято считать дошкольный возраст прямым продолжением раннего возраста в плане чувствительности, ранимости и неуверенности в себе. Этот период является важным для ребенка в овладении социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через взаимодействия со сверстниками через игровые и реальные отношения. При этом у него формируются основы ответственного отношения к результатам своих действий.

В своих трудах Л.И. Божович, Р.С. Буре, С.А. Козлова описывают важное новообразование во всех сферах жизни и деятельности ребенка, которое заключается в превращении его поведения из «полевого» в «волевое». Поведение и деятельность дошкольника уже не подчиняются однозначно внешнепредметной заданности, а превращаются в осмысленные, произвольные действия. Таким образом, произвольность и связанная с ней способность самоуправления действиями дают возможность ребенку реализовывать волевые усилия в самостоятельной деятельности [2].

Волевые качества, как конкретные проявления воли, включают в себя целеустремленность, настойчивость, упорство, решительность, смелость, инициативность, самостоятельность, выдержку, самообладание. Волевые качества в этом случае выступают инструментом при осуществлении самостоятельной деятельности ребенка.

Основная функция воли – поддержание внутреннего эмоционального равновесия. Для этого ребенок и взрослый вырабатывают разнообразные стили общения по отношению друг к другу. Такой стиль общения между взрослым и ребенком, при котором сохранялось бы внутреннее равновесие, должен быть отправной точкой для любого родителя в процессе формирования самостоятельности своего ребенка.

\* Работа выполнена под руководством Спиридоновой С.Б., кандидата психологических наук, доцента кафедры педагогики и психологии начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Однако в дошкольном возрасте возникает противоречие между желаниями ребенка и отсутствием навыка самостоятельной деятельности, которое описано в трудах Л.С. Выготского. Им, в частности, отмечено появление в дошкольном возрасте неудовлетворенных желаний и сохранение тенденций раннего возраста к немедленной реализации этих желаний [3].

Данное противоречие разрешается переходом к игровой деятельности и произвольной активности. Ведь игра предоставляет ребенку новую форму желаний, т. е. учит его желать, соотнося желание к фиктивному «Я» – к роли в игре и ее правилу.

Игра, будучи ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста, выполняет важную роль в развитии психических процессов, и в том числе воли. Каждый вид игровой деятельности вносит свой специфический вклад в совершенствование волевого процесса, т. е. важно выстроить игровую деятельность своего ребенка так, чтобы развитие воли приводило к развитию самостоятельности.

Согласно общему определению, предложенному Д.Н. Ушаковым, самостоятельность – решительность, способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой. Самостоятельный ребенок организует взаимодействие с товарищами, соотносит свои умения и желания действовать с условиями окружающей обстановки, а в совместной деятельности со сверстниками приглашает товарищей к игре, сообщает им замысел игры, вносит предложения, выносит оценочные суждения в процессе реализации игрового замысла [6].

Как только ребенок начинает чувствовать себя способным достаточно успешно действовать самостоятельно, он стремится все сделать «сам». Ребенок испытывает потребность действовать самостоятельно со средствами и предметами. С другой стороны, он зависим от позиции взрослого при взаимодействии с ним. Резкий подъем уровня самостоятельности может привести к конфликту взрослого и ребенка. К сожалению, взрослые пресекают кажущуюся им активность на начальном этапе и часто не считают нужным учитывать потребности ребенка стать более самостоятельным. Для определения специфики развития человека в онтогенезе ученым предложено понятие «зона ближайшего развития». Согласно Л.С. Выготскому, развитие ребенка (в отличие от других видов развития) происходит посредством присвоения человеческого опыта в сотрудничестве. В любой деятельности ребенка можно выделить два уровня выполнения одного и того же задания – самостоятельное выполнение и выполнение в сотрудничестве со взрослым. Уровень первого выполнения называется актуальным, второй уровень, более высокий, представляет собой зону ближайшего развития – область незрелых, но созревающих процессов, и составляет «зону ближайшего развития», по мнению исследователя [3].

Таким образом, понятие «зона ближайшего развития» имеет большое практическое значение, потому что основано на идее о примате обучения (во всех разнообразных его формах) в развитии человека.

До определенного момента все действия детей примитивны и их цель неочевидна. Однако, когда ребенок начинает действовать «в логике цели», можно считать, что он сделал первый шаг на пути к развитию самостоятельности.

Т.И. Бабаева говорит о том, что через игровую деятельность ребенок познает нравственные требования, учится общению со сверстниками, овладевает трудовыми умениями и навыками. Часто в ходе игры проявляются такие качества ребенка, как жадность, эгоизм, агрессивность, поэтому многие исследователи подчеркивают, что игрой детей необходимо управлять и направлять ее в нужное русло [1].

Именно в игре складываются первоначальные навыки самостоятельности ребенка, он получает возможность овладеть умениями самостоятельного (волевого) регулирования поведения и деятельности.

Е.И. Зимняя говорит, что в своих играх дети обычно отображают события, явления и ситуации, которые остановили на себе их внимание и вызвали интерес [5].

Самостоятельная деятельность ребенка – это работа, которая выполняется без непосредственного участия взрослого, но по его заданию в специально предоставленное для этого время. При этом ребенок, с большей или меньшей степенью сознательности, стремится достигнуть поставленной цели, используя свои волевые усилия и выражая в той или иной форме результат собственных действий.

Самостоятельность – это не полная свобода действий и поступков, а деятельность, соответствующая принятым общественным нормам и правилам, т. е. осмысленная и социально приемлемая.

Чтобы развивать самостоятельную личность, каждый родитель должен понимать свою конкретную роль в этом процессе. Родители должны быть проинформированы о специфике и возможностях развивающих игр, актуализации их воспитательных функций, а также обучены разным видам игр и взаимодействию в совместной игровой деятельности.

На начальном этапе планирования игры родителями должны быть сформированы разные способы построения игры, игровых умений и навыков, взаимодействия в игре и умения совместной деятельности.

Родители несут ответственность за то, чтобы донести информацию о сущности игры, ее содержании и необходимости выполнения правил. Особое внимание родители должны уделить формированию осознанного отношения детей к результату игры – овладение детьми всеми структурными элементами игры и актуализация потребности в их самостоятельном использовании.

На этапе самостоятельной игровой деятельности родители должны заметить потребность в самостоятельной игре, сохранения интереса к ней, желание играть самостоятельно, по своей инициативе, а также проследить за процессом формирования навыков самоорганизации, развитием взаимной ответственности и творчества.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что дошкольный возраст идеально подходит для формирования основ самостоятельности. Акцентирование внимания на понятии «зона ближайшего развития» в период становления личности дошкольника будет способствовать успешному развитию активного, самостоятельного, творческого ребенка через игровую деятельность.

#### Литература

1. Бабаева Т.И., Михайлова З.А. Игра и дошкольник. СПб.: Детство-Пресс, 2004.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2001.
3. Выготский Л.С. Психология развития: избранные работы. М.: ЮРАЙТ, 2015.
4. Запорожец А.В. Развитие ощущений и восприятий в раннем и дошкольном возрасте // Избранные психологические труды: в 2-х т. Т. 1. Психическое развитие ребенка. М.: Педагогика, 1986.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник. 2-е изд. М.: Логос, 2005.
6. Ушаков Д.Н. Большой толковый словарь современного русского языка: 180000 слов и словосочетаний. М.: Альта-Принт. 2005.

**SOFIA SKALSKAYA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### **THE EDUCATION OF INDEPENDENT CHILD'S PERSONALITY IN THE CONDITION OF PLAY ACTIVITY**

*The article deals with the features of independence formation of children of pre-school age. The problem of parents participation in the education of an active independent person is under consideration.*

*Key words: independence, pre-school age, leading activity, zone of proximal development, game.*