

УДК 37.015.3

А.М. СОЛОДКОВА

(nastyusha.solodkova@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

КОНФЛИКТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ: ПРИЧИНЫ И СПОСОБЫ ПРОФИЛАКТИКИ*

Проводится теоретический анализ конфликтного поведения детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. Рассматриваются наиболее общие причины возникновения конфликтов детей с задержкой психического развития, определены способы их профилактики в дошкольной образовательной среде.

Ключевые слова: задержка психического развития, особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, конфликтное поведение, инклюзия, профилактика.

В педагогике и детской психологии всегда присутствовала проблема воспитания гуманных и доброжелательных отношений между детьми. Также остро стоял вопрос о профилактике конфликтности детей-дошкольников.

При изучении межличностных взаимоотношений особое место занимают конфликты, т. к. они отрицательно влияют на отношения людей во многих видах деятельности, затрудняют формирование благоприятного психологического климата в коллективе. Конфликты характеризуются отсутствием сотрудничества, формированием конфронтаций. При отсутствии единогласия между людьми в процессе взаимодействия возникает межличностный конфликт.

Выделяются десять областей, где феномен конфликтности является предметом изучения: психология, политология, история, философия, искусствоведение, педагогика, правоведение, социобиология, математика и военные науки. В то время как конфликтное поведение трактуется А.Я. Анцуповым и А.И. Шипиловым как поведение субъекта, направленное на утверждение своих интересов и ограничение интересов другой стороны, которое реализуется через активные действия против оппонирующей стороны [2, с. 526].

Происхождение конфликта, непременно, связано с расхождениями, характеризующимися неудовлетворенностью каких-либо потребностей, несовпадением норм, интересов и идеалов обеих конфликтующих сторон. Особенный интерес представляют педагогические конфликты, которые можно рассматривать с различных позиций: с позиции ребенка, педагога или родителей. Конфликты с позиции детей связаны с их индивидуальными и психологическими особенностями, разными взглядами на происходящее, недопониманием поступков сверстников или педагога. Разрешение педагогических конфликтов в сфере «ребенок-ребенок» требует от педагога профессиональных умений. Данная проблема в большей мере затрагивает категорию аномальных дошкольников, т. е. детей с особыми воспитательными и образовательными потребностями [3].

Дети с особыми образовательными потребностями – это группа детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), т. е. дети, «состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания» [4]. Обучающиеся с ОВЗ – это неоднородная группа, включающая в себя детей с различными нарушениями зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, эмоционально-волевой сферы, интеллекта, множественными нарушениями развития [Там же].

Образовательная система детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в своём историческом развитии прошла путь от изоляции до инклюзии. В последние годы в научной литературе и всемирной образовательной практике вводятся модели инклюзивного образования, доказывающие эффективность обучения дошкольников с особыми образовательными потребностями в массовой

* Работа выполнена под руководством Шатровой С.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики дошкольного образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

группе с дошкольниками с нормой. В отличие от интегрированного обучения, в инклюзивных моделях рекомендуется обучать детей с ОВЗ в обычной массовой группе. Инклюзивное образование предполагает создание необходимой адаптированной образовательной среды для максимальной реализации индивидуальных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Более того, инклюзивное образование делает упор на персонализацию процесса обучения.

Поскольку трудности в общении и взаимодействии со сверстниками, затруднения в освоении учебной программы обусловлены временной задержкой психического развития, то в нашей статье мы будем рассматривать детей с нарушениями в психическом развитии.

Термин «задержка психического развития» (ЗПР) впервые был предложен Г.Е. Сухаревой. Это – психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. Е.А. Стребелёва относит задержку психического развития к «пограничной» форме дизонтогенеза, которая выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. В целом для данного состояния являются характерными гетерохронность проявления отклонений и существенные различия как в степени их выраженности, так и в прогнозе последствий [7, с. 312].

Одной из наиболее важных причин, влияющих на коммуникативное сотрудничество дошкольников с ЗПР, является недоразвитие эмоционально-волевой сферы. Незрелость и неустойчивость эмоций приводят к трудностям в социальной адаптации ребенка и, вследствие, возникновению конфликтов, которые усиливаются наличием дефекта [8, с. 68].

Кроме того, в основе возникновения конфликтов также лежат индивидуальные особенности дошкольников. Особенности детей с особыми образовательными потребностями более остро, чем у детей с нормальным психическим развитием, влияют на возникновение, протекание и разрешение конфликтов.

А.Я. Анцупов выделил общие отличительные черты детей с ЗПР, которые непосредственно влияют на адаптацию ребенка в дошкольном коллективе и вне его. К ним можно отнести: физическую беспомощность, неадекватное стремление к лидерству, принципиальность и прямолинейность в суждениях, а также отсутствие знаний о стратегиях поведения в конфликте. В связи с этим возникает необходимость профилактики конфликтов в детской среде [3].

Существует большое количество психолого-педагогических мер по предупреждению конфликтного поведения, когда оно еще не проявилось в полной мере, однако для того чтобы работа была эффективной, необходимо комплексное воздействие на ребенка.

Задача педагога состоит в поддержке здорового социально-психологического климата в группе и создании воспитательной среды, направленной на уменьшение агрессивности и конфликтности, где будут учтены все индивидуальные особенности детей данной категории [1, с. 207].

Выделяют пять основных стратегий решения конфликта: соперничество, компромисс, сотрудничество, уход и приспособление. «Деятельность педагога не должна быть направлена на игнорирование или сглаживание конфликтов. Достижение компромисса, в котором будут учтены объективные потребности детей с ОВЗ, – это самый эффективный способ разрешения конфликтов» [3].

Создание специального коррекционно-развивающего микроклимата позволит обеспечить оптимальные педагогические условия для детей с особыми образовательными потребностями. Главным и необходимым условием организации коррекционно-развивающего обучения является динамическое наблюдение за продвижением каждого ребенка. Такие коррекционные условия способствуют развитию личности ребенка, а также благоприятствуют выравниванию дефекта [5, с. 122].

Велика роль детской литературы в формировании у дошкольников способности к позитивному разрешению конфликтов, усвоении моральных норм и правил поведения. По мере ознакомления с различными жанрами и произведениями, у детей появляется понимание «что такое хорошо, а что такое плохо», они учатся оценивать поступки героев и соотносить их с собой. Более того, детская литература положительно воздействует на эмоциональный фон ребенка, развивает у него систему моральных норм и ценностных ориентаций [6].

Для формирования способности к позитивному разрешению конфликтов необходимо, чтобы дошкольник мог открыто говорить о своих эмоциях, прислушиваться к себе и другим, называть и понимать свои качества и достоинства. Именно поэтому педагогу необходимо применять упражнения, игры и задания, направленные на развитие «языка чувств», т. е. пополнение словаря понятиями, называющими эмоции, переживания, чувства, состояния, настроения и его оттенки, овладение особой лексикой. Эти слова позволят определить цели, желания и ощущения.

Итак, формирование у детей-дошкольников готовности к позитивному разрешению конфликтов напрямую зависит от личностно-ориентированного подхода взрослых к ребенку, от приобщения его к культурным ценностям, литературе, искусству. Немаловажную роль играет благоприятный психологический климат в семье. При правильной организации воспитательных, учебных и игровых компонентов деятельности детей, можно предупредить конфликтность и сформировать у ребенка позитивное отношение к поиску выхода из конфликтной ситуации.

Конфликты, возникающие на данном этапе детства, имеют кроме отрицательной составляющей, еще и положительную: в ходе решения конфликтных ситуаций ребенок учится находить выход из затруднений, налаживать компромисс, происходит становление его личности в социуме. Отрицательной стороной может являться развивающаяся конфликтность как качество личности ребенка, когда дошкольник не умеет конструктивно решать спорные ситуации и все больше обособляется от коллектива своих сверстников, его поведение становится все хуже и хуже.

Таким образом, на основе вышесказанного можно сделать вывод, что недоразвитие эмоционально-волевой сферы, неблагоприятные условия образовательной среды, а также индивидуальные особенности детей с ЗПР являются существенными причинами конфликтного поведения детей с особыми образовательными потребностями. Следовательно, поддержание коррекционно-развивающего климата в дошкольном образовательном учреждении является главной предпосылкой в профилактике конфликтности.

Литература

1. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Словарь конфликтолога. 2-е изд. СПб.: Питер, 2006.
3. Лакреева А.В., Пишулина Я.А. Конфликтное поведение детей с особыми образовательными потребностями: причины и способы профилактики // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 29. С. 97–102. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2016/56559.htm> (дата обращения: 02.05.2018).
4. Малофеев Н.Н., Кукушкина О.И., Никольская О.С [и др.] Концепция Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. 2-е изд. М.: Просвещение, 2014.
5. Мелетичев В.В. Конфликты в образовательном учреждении: психологические основы, причины, профилактика, разрешение: учеб. пособие. СПб.: СПб АППО, 2015.
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети: как научить детей общаться и понимать окружающих. М.: Эксмо, 2009.
7. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: учеб. пособие. М.: Academia, 2001.
8. Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие. Балашов: Николаев, 2004.

ANASTASIYA SOLODKOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

CONFLICT BEHAVIOR OF CHILDREN WITH SPECIAL EDUCATIONAL NEEDS: CAUSES AND WAYS OF PREVENTION

The article deals with the theoretical analysis of conflict behavior of children of senior pre-school age with special educational needs. The most common causes of conflicts between children with development delay are under consideration; the ways of their prevention in the pre-school educational environment are defined.

Key words: development delay, special educational needs, physical condition, conflict behavior, inclusion, prevention.