

УДК 37.02

Д. И. ВОЙТЕХОВИЧ

(*darya.voytehovich@mail.ru*)

Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

**ИЗУЧАЕМ ПРИРОДУ РОДНОГО КРАЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ЛАБОРАТОРНЫХ ОПЫТОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ***

Раскрывается потенциал использования лабораторных экспериментов в процессе экологического воспитания младших школьников. Для возможности проведения лабораторных экспериментов на уроках, были проанализированы учебная программа и календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Человек и мир». Приведен пример экологического занятия младших школьников по изготовлению бумаги из вторичного сырья. Показано, что лабораторные эксперименты могут быть эффективным средством познавательной работы и экологического воспитания младших школьников.

Ключевые слова: краеведение, младшие школьники, экологическое воспитание, родной край, природа, лабораторные опыты.

Любовь к отечеству совместима с любовью ко всему миру.
К. Гельвеций

С самого раннего возраста ребёнок знакомится с родными местами и на протяжении всей жизни будет испытывать к ним особую привязанность.

Важность и значимость для развития ребенка его взаимодействия с природой родного края подчеркивали многие классики педагогики. А. Дистервег, Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо обращали внимание на особое значение краеведения в процессах формирования педагогом личности учащихся. Вопросы использования местного краеведческого материала в педагогическом процессе поднимали в своих работах и российские исследователи: В.Ф. Зуев, М.В. Ломоносов, Н.И. Новиков, Ф.И. Янкович и др. К.Д. Ушинский при подготовке книги, предназначенной для классного чтения, выбирал предметы «естественной истории». Он говорил, что логика природы есть самая доступная и самая полезная логика для детей [6, с. 26]. Им были включены рекомендации по использованию краеведческого материала учителем в свою книгу для учащихся «Родное слово» [1]. По мнению В.А. Сухомлинского, природа лежит в основе детского мышления, чувств, творчества и сама не воспитывает, а активно влияет только на взаимодействие с ней [Там же].

В Республике Беларусь большое внимание уделяется изучению школьниками природы родного края. В Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи обозначена необходимость формирования у младших школьников первичных знаний об идеологии белорусского государства, о родном крае, о его природных особенностях; чувства гордости за историю своего города, села, региона, страны и ее знаменитых людей [2].

В младшем школьном возрасте учащиеся подробно изучают историю и природу родного края в рамках учебных предметов «Человек и мир» и «Моя родина – Беларусь» («Мая радзіма – Беларусь») [3, 5].

Первый урок в 1-м классе посвящён знакомству со своей страной, её символикой, столицей, особенностями белорусского края. Учебная программа предмета «Человек и мир» в 1-м классе предполагает экскурсии по родному городу, селу, первичное ознакомление с его историей и природой.

Во 2-м классе при изучении раздела живой природы особое внимание уделяется природе родного края. К концу 2-го класса учащиеся должны хорошо знать распространённых зверей, птиц, насекомых и растений родного края, а также некоторые их виды, занесённые в Красную книгу Республики Беларусь. Знакомство с природой края предполагается в форме экскурсий на уроках «Человек и мир».

* Работа выполнена под руководством Михайловой Н.С., кандидата педагогических наук, заместителя декана педагогического факультета УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».

Учебная программа 3-го класса подразумевает знакомство учащихся с природными богатствами Беларуси и её физической картой. В этом разделе учащиеся уделяют внимание природным сообществам родного края и разнообразию его природы в контексте природы Земли. Этот класс является важным периодом в становлении экологически грамотной личности. Через знакомство с природой родного края педагог знакомит учащихся с природным разнообразием всей планеты, а также подводит их к пониманию того, что каждый человек на планете имеет свой родной и любимый край – именно из них состоит вся Земля. Таким образом, учитель воспитывает уважение не только к своему краю, но и уважительное отношение к планете [3, 5].

Затрагивая глобальные экологические проблемы планеты, учитель показывает, что данные угрозы существуют не на другом конце планеты, а находятся ближе, чем кажется. Данные проблемы проявляются в самых незначительных, на первый взгляд, поступках людей. Все глобальные проблемы состоят из малых. Актуальная задача учителя: в рамках урока доказать, что неправильные действия и поступки людей могут привести к угрозам для всей планеты. Решить поставленную задачу, используя на уроках только словесные методы, сложно. Большого результата можно добиться, если продемонстрировать промежуточные и итоговые результаты действий человека. На наш взгляд, большим потенциалом для этого обладают лабораторные опыты. Использование лабораторных опытов на уроках по предмету «Человек и мир», а также во внеурочной деятельности, может помочь учителю продемонстрировать в малом масштабе последствия глобальных экологических проблем, объяснить сложные процессы, происходящие в природе.

Однако использование лабораторных опытов должно быть логично вписано в общую концепцию учебного предмета. Проведённый нами анализ учебной программы и календарно-тематического планирования по предмету человек и мир (3-й класс) показал, что в учебной программе по предмету «Человек и мир» достаточно тем, где можно разработать эксперименты или опыты, которые позволяют наглядно продемонстрировать природное явление, экологические угрозы, а также научить детей самостоятельно анализировать и делать выводы по увиденному.

В методической литературе представлены разработки по данной тематике. Например, Т.В. Пархомчук предлагает использовать опыты во внеурочной деятельности [4]. По нашему мнению, некоторые лабораторные опыты, возможно использовать на уроках по предмету «Человек и мир» в 3-м классе [5]. К примеру, на уроке по теме «Земля наш общий дом» можно провести опыт «Модель парникового эффекта». С помощью демонстрации этого опыта можно объяснить процесс глобального потепления на планете. В рамках данной темы проанализировать возможные причины глобального потепления, которые существуют на территории родного края (сжигание мусора и его разложение на свалках, увеличение выброса выхлопных газов, вырубка леса и работа предприятий). Поиск решений обозначенной проблемы может привести школьников к осознанию необходимости раздельного сбора мусора, сокращению поездок на транспортных средствах (возможно передвижение на велосипедах, роликах, скейтбордах, гироскутерах), выступить основой для активного привлечения учащихся к посадке леса совместно с лесным хозяйством (подобные акции в Республике Беларусь очень массовые и популярные).

При проведении урока по теме «Растения суши» и урока по трудовому обучению «Выращивание декоративных растений» в условиях класса можно посадить семена растений и наблюдать за процессом их роста. При этом возможен вариант посадки растений на уроке трудового обучения, а наблюдение за процессом и результатами на уроках по предмету «Человек и мир». Кроме того, для демонстрации влияния химических средств на растения можно разделить посаженные семена на три группы, две из которых будут поливаться простой водой, третья группа семян – химическим или мыльным раствором. Позднее вторую группу уже проросших ростков необходимо начать поливать мыльным раствором. Таким образом, можно наглядно продемонстрировать разницу между ростками, выращенными на чистой и мыльной воде, а также влияние мыльной воды на процесс формирования молодых ростков.

Для исследования эффективности использования лабораторных опытов, в 3-м классе средней школы № 32 г. Гродно нами был проведён ряд занятий по экологическому воспитанию. В качестве примера приведём один из них. В рамках темы «Откуда приходит бумага?» ученики после подробно-

го изучения процесса изготовления бумаги и переработки макулатуры, в условиях класса изготавливали самодельную бумагу из измельчённых бумажных отходов.

Результаты анкетирования, проведённого до мероприятия, показали, что все учащиеся знают цель сбора макулатуры, большая часть опрошенных детей способна сформулировать пользу от сбора макулатуры. В школе все классы участвуют в сборе макулатуры, практически все ученики принимают в этом активное участие. Часть учащихся (15% от общего числа опрошенных) ответила, что будет собирать макулатуру в будущем. Результаты опроса представлены в табл.

Результаты опроса младших школьников

№	До проведения мероприятия, %	После проведения мероприятия, %
1	Знаешь ли ты, зачем люди собирают макулатуру? – Да. (100) – Нет. (0) – Затрудняюсь ответить. (0)	Хотите ли вы придумать замену бумаге? – Да. (89) – Нет. (11) – Не знаю. (0)
2	Какую пользу приносит сбор макулатуры? – Сокращение вырубки лесов. (42) – Изготовление новой бумаги. (34) – Спасает природу. (8) – Не знаю. (10)	Почему мы должны собирать макулатуру? – Переработка в новую бумагу. (50) – Сократить вырубку лесов. (33) – Сохранение природы. (17) – Не знаю. (0)
3	Собираете ли вы макулатуру? – Да. (85) – Буду собирать. (15) – Нет. (0)	Вы всегда будете собирать макулатуру? – Конечно. (66) – Иногда. (34) – Нет. (0) – Не знаю. (0)

Опрос, проведённый после мероприятий, показал, что на вопрос о пользе сбора макулатуры ответ «переработка в новую бумагу» преобладал над остальными, что свидетельствует об усвоении учениками основной цели – сбор макулатуры. Повысилась доля ответивших «сохранение природы», т. е. учащиеся, проанализировав данную проблему, нашли её связь с экологической ситуацией планеты. По нашему мнению, проведённое мероприятие с применением лабораторного опыта не только познакомило с процессом изготовления бумаги на теоретическом и практическом уровнях, но и помогло учащимся лучше осознать важность и причины сбора макулатуры.

Таким образом, лабораторные опыты, использованные в рамках урочной и внеурочной деятельности, могут являться эффективным средством познания природы родного края и экологического воспитания младших школьников.

Литература

1. Гемранова А.Д. Становление краеведения в России как элемента педагогического воспитания подрастающего поколения // Молодой ученый. 2016. № 3. С. 941–945.
2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь // Приложение к Постановлению Министерства образования Республики Беларусь 15.07.2015 № 82 // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://www.adu.by/ru/uchitelyu/organizatsiya-vozpitaniya.html> (дата обращения: 03.03.2018).
3. Концепция предмета «Человек и мир» // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://adu.by/ru> (дата обращения: 27.04.2018).
4. Пархомчук Т.В., Шумак Е.Г. Клуб юных первооткрывателей: развиваем творческое мышление младших школьников: метод. пособие. Минск: Адукацыя і выхаванне, 2013.
5. Примерное календарно-тематическое планирование. 3 класс // Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. URL: <http://adu.by/ru/> (дата обращения: 23.04.2018).
6. Ушинский К.Д. Собрание сочинений: в 11 т. М.: Л.: Акад. пед. наук РСФСР, 1949. Т. 5.

DARYA VOYTEHOVICH

Yanka Kupala State University of Grodno

**STUDY THE NATURE OF THE NATIVE LAND: THE POSSIBILITIES OF THE USAGE
OF LABORATORY EXPERIMENTS IN ECOLOGICAL EDUCATION
OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS**

This article deals with the potential of the usage of laboratory experiments in the process of ecological education of primary school students. To conduct laboratory experiments in the classroom, the curriculum and course scheduling of the subject "Man and the World" were analyzed. The example of the ecological study of primary school students aimed at the production of paper from recycled materials is given. It is proved that laboratory experiments can be an effective means of cognitive work and ecological education of primary school students.

Key words: *study of local lore, primary school students, ecological education, native land, nature, laboratory experiments.*