

УДК 159.923.2

А.А. ЕРОШЕНКО, А.Г. ФЕДОРОВА
(*netropkina@mail.ru, anastasiya.fedorova.96@inbox.ru*)
Волгоградская государственная академия физической культуры

**СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОСОБЕННОСТЕЙ КАРЬЕРНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ
БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ И УЧИТЕЛЕЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

Представлены результаты исследования особенностей карьерных ориентаций будущих педагогов-психологов и учителей физической культуры. На основании анализа полученных экспериментальных данных делается вывод о различных направленностях карьерных ориентаций, а также о их различном взаимовлиянии с личностными факторами в испытуемых выборках.

Ключевые слова: *карьерные ориентации, карьера, направленность личности, саморегуляция поведения.*

В современном быстро развивающемся обществе термин «карьера» утратил свою былую негативную окраску и перестал определяться такой личностной чертой, как «карьеризм» [1, с. 97].

Одно из первых и фундаментальных исследований в области карьерных ориентаций принадлежит американскому психологу Э.Х. Шейну [7, с. 328–336]. Он явился создателем широкоизвестного опросника «Якоря карьеры», направленного на выявление особенностей ориентаций личности при выборе и построении профессиональной карьеры, модифицированного в нашей стране В.А. Чикер [6, с. 76]. Под карьерными ориентациями понимают внутренние мотивационно-ценностные установки, побуждения и стремления, которые формируются в процессе социализации личности [Там же, с. 77]. При этом, как показали исследования Е.А. Могилевкина, А.С. Новгородова, О.П. Терновской и др. [3, с. 17; 5, с. 65], существует влияние личностных факторов на особенности и развитие карьерных ориентаций. Кроме того, отмечается, что наиболее активное развитие карьерных ориентаций приходится на период студенчества, когда личностью осваиваются азы будущей профессии.

Именно поэтому целью нашего исследования явилось сравнительное изучение особенностей карьерных ориентаций у будущих педагогов-психологов и учителей физической культуры, а также изучение возможных связей карьерных ориентаций с направленностью личности и саморегуляцией поведения. В исследовании использовались методики: опросник «Якоря карьеры» Э.Х. Шейна в модификации В.А. Чикер [6, с. 76–87]; опросник «ССП-98» В.И. Моросановой [4, с. 121–125]; анкета «Определение направленности личности» Б. Басса [2, с. 28–29]. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Волгоградская государственная академия физической культуры» в период 2017–2018 учебного года. Экспериментальную выборку составили 30 студентов 4-х курсов: 15 обучающихся по направлению «Физическая культура» и 15 обучающихся по направлению «Психология и социальная педагогика». При обработке и анализе полученных данных нами использовались непараметрический критерий различий Манна-Уитни и коэффициент ранговой корреляции Спирмена.

Значения в табл. 1 показывают, что по преобладающим видам карьерных ориентаций выборки различаются. Обращает на себя внимание тот факт, что у педагогов-психологов в число ведущих мотивационно-ценностных установок вошли такие профессионально важные ориентации, как «профессиональная компетентность» и «служение», содержание последней отражает суть ценностно-смысловой сферы личности и профессиональной деятельности психолога [6, с. 79]. Полученные данные свидетельствуют также о наличии статистически значимых различий в пяти видах карьерных ориентаций между указанными выборками.

Таблица 1

**Уровень различий показателей карьерных ориентаций
 в выборках будущих педагогов-психологов и учителей физической культуры**

№	Название карьерной ориентации	X		Уровень значимости различий в выборках $U_{эмп}$
		Испытуемые – учителя физической культуры	Испытуемые – педагоги-психологи	
1	Профессиональная компетентность	4,5	7,4	$p < 0,01$
2	Стабильность места работы	7,5	8,6	$p < 0,05$
3	Служение	5	7,9	$p < 0,01$
4	Интеграция стилей жизни	6,7	7,9	$p < 0,05$
5	Предпринимательство	4,8	5,7	$p < 0,05$

Примечание. X – средние арифметические значения по выборкам, $U_{эмп}$ – показатель различия, p – уровень значимости.

Специфика взаимосвязи показателей карьерных ориентаций с показателями направленности личности и саморегуляции поведения в двух экспериментальных выборках испытуемых отражена в табл. 2.

Таблица 2

**Коэффициент ранговой корреляции Спирмена показателей карьерных ориентаций
 с личностными факторами будущих педагогов-психологов и учителей физической культуры**

№	Карьерные ориентации	Личностные факторы	Направленность личности			Саморегуляция поведения
			«Я»	«О»	«Д»	
Будущие педагоги-психологи						
1	Менеджмент		0,32	0,1	0,35	0,35
2	Стабильность места работы		0,32	-0,28	0,06	-0,5
3	Стабильность места жительства		0,42	-0,45	0,07	0,02
4	Интеграция стилей жизни		-0,14	0,28	-0,09	-0,36
Будущие учителя физической культуры						
1	Профессиональная компетентность		-0,05	0,43	-0,36	0,01
2	Стабильность места работы		0,31	-0,14	-0,28	-0,15
3	Стабильность места жительства		-0,33	0,15	0,25	0,32
4	Служение		0,19	-0,07	-0,5	-0,33
5	Интеграция стилей жизни		0,02	0,07	-0,14	0,42
6	Предпринимательство		0,47	-0,29	0,01	0,53*

Примечание. «Я» – личная направленность, «О» – общественная направленность, «Д» – деловая направленность; * - $p < 0,05$.

Как видно из табл. 2, в выборке педагогов-психологов статистически значимых коэффициентов ранговой корреляции между указанными признаками не обнаружено. Имеются лишь тенденции значимых взаимосвязей карьерных ориентаций с личностными характеристиками. Иная картина прослеживается в выборке будущих учителей физической культуры, в которой обнаружена одна статистически значимая связь между показателями саморегуляции поведения и карьерной ориентацией «предпринимательство» ($r=0,53$ при $p<0,05$). Кроме того, также имеется ряд тенденций к значимому уровню связи.

Таким образом, студентам – будущим педагогам-психологам и учителям физической культуры, свойственны различные преобладания карьерных ориентаций. Результаты применения непараметрического U критерия различий Манна-Уитни свидетельствуют о существенных различиях показателей карьерных ориентаций по 56% ориентаций в выборках и согласуются с профессионально важными качествами выбранных профессий.

Значимая связь была обнаружена в выборке будущих учителей физической культуры между показателями карьерной ориентации «предпринимательство» и саморегуляцией поведения, что характерно для данной профессии. Среди некоторых других показателей обеих выборок была обнаружена лишь тенденция к значимой связи, что может являться следствием недостаточной выборки.

Литература

1. Журавлев П.В., Кулапов М.Н., Сухарев С.А. Мировой опыт в управлении персоналом. Обзор зарубежных источников. М.: Изд-во Рос. экон. акад.; Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
2. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007.
3. Могилевкин Е.А., Новгородов А.С. Психологическое сопровождение карьеры будущего специалиста (ценностно-смысловой подход) // ВГУЭС. 2011. июль. С. 1–13.
4. Моросанова В.И., Коноз Е.М. Стилевая саморегуляция поведения человека // Вопросы психологии. 2002. № 2. С. 118–127.
5. Терновская О.П. Особенности карьерных ориентаций студентов на завершающем этапе обучения в вузе: дис. ... канд. психол. наук. Оренбург, 2006.
6. Чикер В.А. Психологическая диагностика организации и персонала. СПб.: Речь, 2004.
7. Шейн Э.Х. Организационная культура и лидерство: Построение. Эволюция. Совершенствование / пер. с англ. С. Жильцова, А. Чех. СПб.: Питер, 2002.

ALEXANDER EROSHENKO, ANASTASIYA FEDOROVA
Volgograd State Physical Education Academy

COMPARATIVE ANALYSIS OF THE PECULIARITIES OF CAREER ORIENTATIONS OF FUTURE TEACHERS AND PSYCHOLOGISTS AND FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHERS

The article deals with the results of the study devoted to the peculiarities of career orientations of future teachers and psychologists and future physical education teachers. The conclusion about the various career orientations and their various interactions with personal factors in the test samples based on the findings is made.

Key words: career orientations, career, personality orientation, behavior self-control.