

УДК 159.9.07

Е.А. САДЧИК
(sad4ik_evgenija@mail.ru)

В.В. СПИЦЫНА
(valeri-onto@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ 3–7 ЛЕТ К ДЕЦЕНТРАЦИИ

Рассматривается проблема психологических особенностей становления способностей детей 3-7 лет к децентрации и способы изучения механизмов децентрации.

Ключевые слова: эгоцентризм, децентрация, мышление, механизмы децентрации.

Личность ребёнка развивается, начиная с раннего и дошкольного возраста. Швейцарский психолог Ж. Пиаже описал особенности представлений детей о мире: неразделенность мира и собственного «Я», артификализм (восприятие мира как созданного руками человека), анимизм. Для объяснения представлений детей он использовал понятие эгоцентризма, под которым понимал определенную позицию по отношению к окружающему миру, преодолеваемую за счет процесса социализации и влияющую на конструкции детской логики [3]. Ж. Пиаже показал, что ребенок, находящийся, по предложенной им периодизации умственного развития, на дооперациоанальной стадии (от 18 месяцев до 7 лет), практически не способен к децентрации, т. е. не в состоянии встать на точку зрения другого человека, представить себе как видят другие то, что видит и наблюдает он сам. Эгоцентризм ребенка, считал Ж. Пиаже, носит тотальный, доминирующий характер и оказывает влияние на все сферы его мыслительной деятельности [1]. Одной из ведущих линий развития личности к концу дошкольного возраста является переход от эгоцентризма к децентрации [8]. «Развитие децентрации обеспечивает успешное взаимодействие с внешним миром, с отдельным человеком как представителем общества и с обществом в целом. Именно развитая децентрация позволяет личности понять позицию другого человека, увидеть ситуацию не только со своей собственной, но и с других точек зрения. Необходимой реальностью сегодня стало умение, во-первых, допустить существование иной позиции (отличающейся от собственной), во-вторых, увидеть (услышать) точку зрения другого, в-третьих, соотносить свою собственную точку зрения с позицией партнера» [2].

В отечественной и зарубежной психологической литературе появляется ряд экспериментальных и теоретических работ, анализ которых показывает, что мышление является важнейшим психологическим процессом, при помощи которого человек отражает действительность. В процессе мыслительной деятельности с помощью особых умственных операций человек познает окружающий мир. Мышление помогает субъектам находить новые сведения и находить подход к решению задач [7].

Одной из ведущих линий изучения развития мышления дошкольника является переход от эгоцентризма к децентрации. Согласно операциональной концепции Ж. Пиаже [4], главная особенность детского мышления состоит в эгоцентризме – представлении о себе как о центре окружающего мира, отождествлении своей точки зрения с точкой зрения других людей, центрации внимания на единичной, бросающейся в глаза характеристике предмета. По Ж. Пиаже, эгоцентризм – одна из трех стадий развития мышления ребенка. На первой стадии (аутизм) его мышление асоциально и субъективировано. На второй стадии (эгоцентризм) он отождествляет точки зрения других людей со своей точкой зрения, проявляя субъективный реализм. Своеобразие детских представлений о мире, речи, логике – следствие этой эгоцентрической умственной позиции. Эгоцентризм обуславливает такие особенности мышления, как выполнять логические операции сложения и умножения классов, упорядочивать объекты по какому-либо признаку, понимать принцип сохранения количества при изменении формы объектов. Ж. Пиаже провел большое количество разнообразных экспериментов, демонстрирующих фено-

мен центрации. Третья стадия (социального мышления) открывает возможность понимать иные точки зрения и перспективы, формировать объективный образ мира, инвариантный относительно разнообразия точек зрения других людей. Такое мышление характеризуется созреванием операций, обратимостью мышления, способностью к децентрации – установлению объективных отношений между предметами [5].

Децентрация – это фундаментальный компонент психологической готовности ребенка к обучению, который проявляется в умении отойти от своей эгоцентрической позиции, в способности к изменению точки зрения в результате столкновения, сопоставления и интеграции с позициями, отличными от собственной [6].

Целью нашего исследования явилось изучение механизмов децентрации (в пространстве, социальных отношений, способности к самоузнаванию и мотивационной децентрации) и выявление возможности ее развития у детей 3–7 лет. Выделим следующие задачи исследования:

1. Определить и проанализировать различные подходы к проблеме развития децентрации у детей дошкольного возраста.
2. Изучить феномен децентрации в психологической литературе.
3. Апробировать методы, позволяющие диагностировать наличие эгоцентризма и децентрации у детей 3–7 лет.
4. Адаптировать систему игровых упражнений, включаемых в обычные виды деятельности и направленных на развитие децентрации у детей 3–7 лет.

Для достижения поставленной цели и решения выдвинутых задач были использованы следующие методы исследования:

- 1) теоретические (теоретический анализ психологической литературы по проблеме исследования);
- 2) эмпирические (диагностические методы изучения децентрации у детей 3–7 лет):
 - Методы изучения пространственной децентрации (*Методика «Куклы» (по терминологии Ж. Пиаже), Методика «Кто не видит экран телевизора» (по терминологии Ж. Пиаже)*).
 - Методы изучения децентрации отношений (*Методика децентрации отношений, по терминологии Ж. Пиаже*).
 - Метод изучения способности к самоузнаванию (*Методика «Узнай себя по описанию» (по терминологии Ж. Пиаже)*).
 - Метод изучения способности к мотивационной децентрации (*Методика «Рассказы» (по терминологии Ж. Пиаже)*).

Исследование проходило на базе МДОУ «Центр развития ребенка № 12 Советского района Волгограда». В диагностической работе приняли участие 20 детей младшего дошкольного возраста, 20 детей среднего дошкольного возраста, 20 детей старшего дошкольного возраста.

Исследование строилось исходя из выдвинутой гипотезы: динамика развития децентрации (в пространстве, социальных, способности к самоузнаванию и мотивационной децентрации) детей от 3 до 7 лет зависит от возраста.

В соответствии с гипотезой и задачами исследования была разработана программа психологического эксперимента, которая включала в себя следующие методы изучения децентрации:

1. Методы изучения пространственной децентрации:
Методика «Куклы» (по терминологии Ж. Пиаже).

Цель: определить уровень пространственной децентрации ребенка.

Описание: Ребенку предлагалась следующая ситуация. На столе перед ним сидит кукла. На ее одежде спереди находится красивый бант. Экспериментатор рассказывает ребенку историю: «Сидит кукла Маша и смотрит по телевизору интересную сказку. Потом пришла кукла Лена, уселась позади Маши и тоже стала смотреть сказку (“входит” кукла Лена и “устраивается” за Машей)». Затем экспериментатор спрашивает ребенка: «Как ты думаешь, видит ли кукла Лена, какой красивый бант у Маши на платье?». Если ребенок отвечает: «Нет», «Не видит», ему можно задать дополнительные вопросы: «Почему ты решил, что не видит?» или «Как ты догадался, что она не видит бантика?».

В случае неправильного ответа («Да», «Видит») экспериментатор спрашивает: «Видит, потому что вот он», «Я же вижу, значит, и она видит», то экспериментатор ставит ребенка на место куклы Лены и спрашивает: «Теперь ты видишь бантик?». На этом диалог заканчивается.

Методика «Кто не видит экран телевизора» (по терминологии Ж. Пиаже).

Цель: выявить умения пространственного восприятия предметов.

Описание: Ребенку предъявляется картинка, на которой были изображены герои передачи «Спокойной ночи, малыши» (Хрюша, Степашка, Филя, Каркуша), сидящие перед экраном телевизора. Хрюша сидит так, что ему не виден экран. Ребенок должен был ответить на вопрос, кто из персонажей сидит так, что не видит экран телевизора. В зависимости от ответа ребенка ему задавался дополнительный вопрос: «Почему ты так решил, что это именно Хрюша (Филя и т. д.) не видит экран телевизора?».

2. Методы изучения децентрации отношений.

Методика децентрации отношений (по терминологии Ж. Пиаже).

Цель: выявить умение устанавливать противоречия между своей собственной и чужой точкой зрения.

Описание: Ребенку предлагалась ситуация: «Представь, что у тебя два брата (две сестры) Коля и Петя (Лена и Маша). А сколько братьев (сестер) у Коли (Маши)?» В процессе решения задачи экспериментатор задавал дополнительные вопросы: «Почему ты решил, что один?», «Как ты догадался, что два?».

3. Метод изучения способности к самоузнаванию.

Методика «Узнай себя по описанию» (по терминологии Ж. Пиаже).

Цель: выявить способность ребенка взглянуть на себя со стороны и узнать себя по описанию.

Описание: Ребенку давалась следующая инструкция: «Сейчас я расскажу тебе про одного мальчика (девочку), который ходит в наш детский сад, а ты должен догадаться, кто этот мальчик (девочка), и назвать его (ее)». Экспериментатор описывает ребенка, с которым ведет диалог, рассказывая ему о склонностях, об особенностях его характера и внешнего вида. Если ребенок не узнавал себя, экспериментатор мог указать на одежду ребенка или на другую его отличительную особенность, подтолкнув тем самым к правильному ответу. Если ребенок не смог узнать себя, диалог с ним заканчивается.

4. Метод изучения способности к мотивационной децентрации.

Методика «Рассказы» (по терминологии Ж. Пиаже).

Цель: выявить способности ребенка встать на точку зрения одного из персонажей и понять истинные мотивы его поведения или поступка.

Описание: Ребенку зачитывали рассказы.

Рассказ 1. «Вечером мама затеяла уборку. Сын решил ей помочь. Стирая пыль со стола, он нечаянно задел любимую мамину вазу. Ваза упала и разбилась». Вопрос: «Как ты думаешь, мальчик поступил хорошо или плохо?».

Рассказ 2. «После обеда в детском саду дети спали. Коля не хотел спать, стал разговаривать и всех будить. Тогда Лена громко сказала: “Не мешай мне спать, замолчи”. На шум пришла воспитательница и отругала Лену за то, что она громко разговаривает во время тихого часа». Вопрос: «Как ты думаешь, правильно ли поступила воспитательница?» Ребенка просили обосновать свой ответ.

Проведя все вышеперечисленные диагностики, можно сделать следующий вывод: большинство из детей имеют средний уровень развития децентрации.

Наиболее ранним формируется такой вид децентрации как способность к самоузнаванию. Детей в возрастной группе 3–4 лет способных узнать себя по описанию, оказалось 83,3%, а детей в возрасте от 4,5–7 лет составило 100%. С уверенностью можно сказать, что дети, начиная со среднего возраста, способны узнавать себя по описанию, ребенок может принять внешнюю по отношению к себе точку зрения.

Также сильных затруднений у детей не вызывали задания, требующие способности к децентрации в пространстве. Нами было использовано две методики. Более высокие показатели дети 3–4 лет показали при работе с картинкой, а при решении задачи «Куклы» – лишь к 4–5 годам, дети 5–7 лет при решении двух задач оказались в одинаковом количестве.

Способность к децентрации в социальных отношениях (децентрации отношений по терминологии Ж. Пиаже), которая выявлялась нами при помощи задачи о братьях, возникает у дошкольников несколько позже пространственной децентрации и способности к самоузнаванию. Первые способности при решении задачи о братьях достигается к 5–7 годам, при этом предпосылки формирования этих способностей наблюдаются и в раннем возрасте (с 3–4 лет).

Наиболее трудно детям далось понимание мотивов поведения другого человека, оценивая его поступки. Экспериментальная задача (сюжетный рассказ) оказалась практически непостижима для младших дошкольников, число которых, справившихся с двумя задачами, значительно меньше, чем старших дошкольников. Большая часть детей в возрасте 4–5 лет смогла осознать подлинные мотивы поступка персонажа рассказа. Дети возрастной категории от 6 до 7 лет оказались в состоянии понять намерения героя рассказа, адекватно оценить его поступок.

Исходя из полученных результатов, нами были разработаны рекомендации по совместной работе педагога детского сада, педагога-психолога и родителей по развитию децентрации у детей дошкольного возраста. Важным является привлечение внимания педагогов и родителей к формированию единого понимания целей, задач, средств и методов воспитания детей, их эмоционального благополучия, полноценного физического и умственного развития. Кроме этого, в повседневную работу с детьми необходимо включать игры и задания по развитию децентрации:

- задания, подразумевающие, что ребёнок должен поставить себя на место другого и рассказать, что он видит с точки зрения этого объекта;
- задания, представляющие собой незаконченные картинки, в которых дети должны нарисовать условные обозначения различных предметов, например: «Нарисуй мальчика на этой картинке в том месте, где бы он смог увидеть кораблик»;
- игры, направленные на развитие у детей представления о том, что один и тот же предмет может выглядеть по-разному, в зависимости от позиции наблюдателя;
- различные занятия на развитие пространственной ориентации, в которых содержатся задания, требующие встать на чужую точку зрения, а также работа в которых протекает в двух направлениях: с предметами на столе и символическими изображениями на бумаге;
- беседы с детьми на темы: «Все ли люди думают одинаково?», «Какие мы разные!», «Можем ли мы понять другого человека?»;
- игры на развитие представления детей о себе и о своих отличиях от других;
- игры на развитие способности занимать позицию другого, учитывать его точку зрения.

Таким образом, предполагается, что данная система упражнений, заданий и игровых ситуаций поможет детям дошкольного возраста развивать способность к децентрации, что будет проявляться:

- в понимании того, что все люди разные, следовательно, необходимо учитывать то, что другой человек может думать и поступать не так, как ты;
- в способности понимать различные точки зрения;
- в способности вставать на место другого человека.

С помощью данного комплекса игровых ситуаций и заданий предметом рассуждения детей становится мысль другого человека, повышается активность, любознательность, самокритичность.

В результате проведённой работы была полностью подтверждена гипотеза о том, что динамика развития децентрации (в пространстве, социальных отношений, способности к самоузнаванию и мотивационной децентрации) детей от 3 до 7 лет зависит от возраста.

По нашему мнению, работа обладает практической значимостью, т. к. в ходе исследования были подобраны соответствующие материалы и составлена программа работы, направленная на развитие способности детей 3–7 лет к децентрации, актуальность которой подтверждена исследователями и практиками.

В свою очередь, предлагаем свой опыт работы для педагогов дошкольного образования, т. к. его эффективность была доказана в ходе нашего исследования.

Литература

1. Андреева А.Д. О возрастных границах детского эгоцентризма // Психолог в детском саду. 2007. № 3.
2. Мизина Н.А. Формирование психологических механизмов пространственной децентрации у детей старшего дошкольного возраста: дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2000.
3. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология. М.: Просвещение, 1969.
4. Пиаже Ж. Избранные психологические труды: Психология интеллекта. Генезис числа у ребенка. Логика и психология / пер. с англ. Н.Г. Алексеева, пер. с фр. А.М. Пятигорского. М.: Междунар. пед. акад., 1994.
5. Погожина И.Н. Децентрация у дошкольников: эмпирический анализ феномена, или что на самом деле диагностируют методики Хьюза и Пиаже // Вестник Московского университета. Сер. 14: Психология. 2011. № 3. С. 132–143.
6. Развитие децентрации, как условие подготовки ребенка к школе [Электронный ресурс]. URL: <https://dohcolonoc.ru/stati/9824-razvitie-detsentratsii-kak-uslovie-podgotovki-rebenka-k-shkole.html> (дата обращения: 17.09.2017).
7. Филатова Л.Н., Спицына В.В. Особенности мышления детей с разными типами личностной ценности в старшем дошкольном возрасте // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». 2017. № 5(16). [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1507043035.pdf> (дата обращения: 15.05.18).
8. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

EUGENIA SADCHIK, VALERIYA SPITSYNA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF FORMATION OF ABILITIES OF CHILDREN OF 3-7 YEARS TO DECENTRATION

The article deals with the issue of psychological features of formation of abilities of children of 3-7 years to decentration and ways of studying of mechanisms of decentration.

Key words: egocentrism, decentration, thinking, decentration mechanisms.