

УДК 37.018.26

**И.С. ШАПОВАЛОВА**  
(chapljeva.irina@yandex.ru)

**И.В. БОБРЫШЕВА**  
(bobrinna@list.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И ШКОЛЫ С ЦЕЛЬЮ ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Представлены результаты исследования организации сотрудничества семьи и школы с целью формирования гражданской идентичности младших школьников. Определяется роль сотрудничества семьи и школы. Даны рекомендации руководителю начальной школы для организации сотрудничества семьи и школы.*

Ключевые слова: *организация, сотрудничество, гражданская идентичность, семья, начальная школа.*

**Актуальность.** Значительная роль в процессе воспитания подрастающего поколения отводится организации сотрудничества семьи и школы [1]. Семья играет исключительно важную роль в формировании гражданской идентичности учащихся начальных классов. Непосредственно формирование гражданской идентичности младших школьников является на сегодняшний день одной из главных задач образования в России, т. к. «ФГОС НОО направлен на становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества» [4].

Несмотря на большое количество научно-методической литературы, по данной проблеме остается актуальным **противоречие** между необходимостью достижения завучем школы и родителями цели сформировать гражданскую идентичность у младших школьников и недостаточностью необходимых для этого управленческих средств и условий.

Не случайно, **целью** нашего исследования стало изучение особенностей организации сотрудничества семьи и школы с целью формирования гражданской идентичности младших школьников.

**Объект** исследования – управленческий процесс в начальной школе.

**Предметом** исследования стала организация сотрудничества школы и семьи, как условие формирования гражданской идентичности младших школьников.

**База исследования:** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 10 Центрального района Волгограда».

**Гипотеза** нашего исследования состоит в том, что сотрудничество школы и семьи с целью формирования гражданской идентичности младших школьников эффективно в том случае, если будут созданы организационно-педагогические условия сотрудничества, развивающие воспитательный потенциал школьной и семейной среды.

Сотрудничество – это совместная деятельность, которая направлена на достижение единой цели. При этом необходимо помнить и о разграничении функций сотрудничающих сторон. Важно также помогать друг другу в достижении поставленной цели [1]. На наш взгляд, это возможно при условии обязательного включения родителей в воспитательный процесс, однако необходимо систематически соблюдать эτικο-педагогические требования к стилю взаимоотношений педагога с учащимися и их родителями.

Организация сотрудничества семьи и школы с целью формирования гражданской идентичности младших школьников происходит через систематическое включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми, оказание психолого-педагогической помощи родителям в семейном воспитании, правовое и культурное просвещение родителей, оказание спонсорской помощи родителями начальной школе, совместную со школой организацию социальной защиты детей и здорового образа жизни младших школьников в семье и школе [5].

Таким образом, основа сотрудничества «семья – школа» определяется следующими направлениями: формирование активной педагогической позиции родителей, вооружение семьи психолого-педагогическими знаниями, взаимодействие социальной службы с семьями обучающихся, обязательное вовлечение родителей в органы школьного самоуправления.

Важно понимать, что родители учащихся юридически не являются членами школьного коллектива, но не меньше чем их дети и учителя заинтересованы в успешной работе школы.

**Сотрудничество семьи и школы в формировании гражданской идентичности младших школьников** – это партнерская, совместная деятельность семьи и школы, направленная на формирование у ребёнка гражданской идентичности, воспитания общечеловеческих ценностей и качеств личности.

**Формами сотрудничества** семьи и школы для формирования гражданской идентичности у младшего школьника могут быть совместные мероприятия, в которых участвуют и родители, и дети, и учителя – это родительские собрания, родительский лекторий, мини-конференции по обмену опытом воспитания детей, вечер вопросов и ответов, советы, клубы, комитеты, активы и др. [2].

Для выявления сформированности уровня гражданской идентичности у младших школьников мы провели диагностическое исследование на базе МОУ «Средняя школа № 10 Центрального района Волгограда» во 2-м классе. В исследовании приняли участие 20 детей возраста 8–9 лет. На основании проведённых методик (методика М.И. Шиловой «С чего начинается Родина», «Кто я»), мы пришли к выводу, что у младших школьников в целом сформирован средний уровень гражданской идентичности, т. е. второклассники осознают себя частью семьи, государства, общества, стремятся быть положительными, они имеют не полные (средние) знания о своих родителях, школе, государстве, вполне самостоятельны, владеют навыками самоорганизации, хотя активная общественная позиция у них еще отсутствует, кроме того дети участвуют в общественной жизни, выполняют требования и нормы школьной жизни, ведут здоровый образ жизни.

На основании проведённого исследования мы предлагаем организационно-педагогическую программу, которая направлена на коррекцию выявленных недостатков и на повышение уровня гражданской идентичности у младших школьников, а также план для руководителя учебного заведения (см. табл.). Цель программы – создать условия для повышения уровня гражданской идентичности учащихся начальной школы и их родителей.

#### План работы руководителя учебного заведения по формированию гражданской идентичности младших школьников

Название мероприятия	Время проведения	Место	Участники	Ответственный
Экскурсия «Сталинград-Волгоград»	Сентябрь	Фонтан «Детский хоронвод», Аллея Героев, Мемориальный сквер, Вечный огонь, Центральная набережная им. 62-й Армии	Родители. Учащиеся. Классный руководитель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Посещение музея	Ноябрь	Музей-панорама «Сталинградская битва», музей пленения Паулюса	Родители. Учащиеся. Классный руководитель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Праздник «День защитника Отечества»	Февраль	Классное помещение школы (или актовый зал)	Родители. Учащиеся. Классный руководитель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Название мероприятия	Время проведения	Место	Участники	Ответственный
Посещение театра (детский спектакль В. Коростелев «Вовка на планете Ялмез»)	Март	Театр юного зрителя	Родители. Учащиеся. Классный руководитель	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
Акция «Бессмертный полк».	Май.	Мамаев Курган, пр. В.И. Ленина.	Родители. Учащиеся. Классный руководитель.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Мы также предлагаем перспективный план сотрудничества школы с родителями: не реже одного раза в четверть проводить родительские собрания; индивидуальные беседы и консультации, групповые консультации – по мере необходимости. На наш взгляд, задача педагога состоит в организации совместной деятельности родителей и детей класса – не реже одного раза в четверть. Например, привлечение родителей к проведению праздников, к организации экскурсий, к общественно полезному труду в классном кабинете; организация работы родительского комитета класса; организация родителей для участия в работе общешкольного родительского комитета или попечительского совета школы; поощрение родителей за сотрудничество (которое можно приурочить к концу четверти или к концу учебного года, к окончанию начальной школы). Кроме того, мы советуем учителям начальных классов проводить различные специальные занятия для формирования гражданской идентичности младших школьников на уроках (окружающий мир, литературное чтение и т. д.) и во внеурочное время [4].

Для доказательства эффективности предложенной нами программы, мы провели повторную диагностику и выявили, что у младших школьников повысился уровень сформированности трёх составляющих компонентов гражданской идентичности в целом на 10–20%, что говорит об эффективности предложенной нами программы. Таким образом, проведенное исследование подтвердило нашу гипотезу.

#### Литература

1. Кожанова Н.Е. Учителя и родители-партнеры в воспитании ребенка // Начальная школа. 1995. № 6. С. 11–14.
2. Логинова А.А. Содержание гражданской идентичности и ее структура // Проблемы модернизации современного образования: сб. науч. ст. Самара: СГПУ, 2007. С. 76–80.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Министерство образования и науки Российской Федерации. М: Просвещение, 2010. (Стандарты второго поколения).
4. Формирование гражданской идентичности личности в контексте разработки ФГОС второго поколения [Электронный ресурс]. URL: <http://fgos.isiorao.ru/download/publ.1.php> (дата обращения: 17.02.2017).
5. Яричук Н.Л. Деятельность руководителя общеобразовательного учреждения по организации мониторинга оценки качества образования // Студенческий электронный журнал СтРИЖ. 2016. № 6(10). С. 68–72. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1472644164.pdf> (дата обращения: 04.06.2018).

**IRINA SHAPOVALOVA, INNA BOBRY SHEVA**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

#### **ORGANIZATION OF COLLABORATION OF FAMILY AND SCHOOL WITH THE PURPOSE OF DEVELOPMENT OF CIVIL IDENTITY OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN**

*The article deals with the results of studying the organization of collaboration of family and school with the purpose of developing civil identity of younger schoolchildren. The role of the collaboration of family and school is defined. The recommendations of the teacher of primary school for the organization of collaboration of family and school are given.*

*Key words: organization, collaboration, civic identity,  
family, primary school.*