

УДК 159.9.07

А.И. ШЕСТЕРИКОВА
(art-master064@yandex.ru)

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

ДИНАМИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В КОНТЕКСТЕ ИССЛЕДОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ*

Рассматриваются теоретические аспекты активности жизненной позиции студенческой молодёжи. Представлена психолого-педагогическая характеристика молодежи. Проанализирована динамика изменения субъективных характеристик личности в зависимости от курса.

Ключевые слова: молодежь, активная жизненная позиция, активность личности, личностные границы.

Тема специфики социализации современной молодежи сегодня активно обсуждается в научном сообществе. Молодость в социальном плане четко связана с набором социальных задач, ролей и статусов.

Специфический образ жизни, стиль поведения, культурные нормы и ценности – основные качества, определяющие молодежь как возрастную группу. В качестве поведенческих особенностей периода молодости выделяют спонтанность, непосредственность, нестандартность мышления [7].

Молодежь, включаясь в различные виды социально значимой деятельности, получает возможность существенно расширить сферу личностного общения, повысить уровень усвоения культуры и ценностей современного общества, а также сформировать нравственные качества личности.

Период молодости является переходным этапом от детства к взрослости. В течение этого периода меняется отношение к миру и самому себе. Именно этот возраст характеризуется зарождением значимых личностных структур (Л.И. Божович, 1979; Л.С. Выготский, 1984; М.Р. Гринзбург, 1994; И.В. Дубровина, 1983; Б.С. Круглов, 1983; Е.П. Авдуевская, 1993 и др.) [4, 11].

С.Л. Рубинштейн, характеризуя личность в период молодости, отмечает зависимость психических процессов от личности. По его мнению, период молодости является наиболее значимым для возникновения рефлексии как «ценностно-смыслового самоопределения», выбора «своего» способа жизнедеятельности [12].

Л.И. Божович в концепции развития личности выделяет в её структуре «внутреннюю позицию личности» или её направленность в качестве основополагающего признака. Ведущая сфера, по мнению Л.И. Божович, – мотивационная, связанная с поиском своего места в жизни, формированием мировоззрения и его влиянием на познавательную деятельность, самосознанием и моральным сознанием [3].

А.Н. Леонтьев полагает, что развитие личности является процессом взаимодействия множества деятельностей, вступающих между собой в иерархические отношения. В процессе её становления личностные смыслы образуют взаимосвязи и выстраиваются в связную систему [9].

В психологических периодизациях Д.Б. Эльконина и А.Н. Леонтьева ведущей деятельностью в юности признается учебно-профессиональная деятельность. Ведущие мотивы этой деятельности связаны с подготовкой к самостоятельной жизни, с последующим образованием и самообразованием [11].

И.М. Хиль в структуре жизненной позиции выделяет следующие элементы:

1. знание (как процесс отражения в сознании молодого поколения объективных интересов и потребностей общества);
2. направленность личности (интегрированная в ценностную систему человека внутренняя мотивация, побуждающая его к активным действиям).

Одновременно с этим, поведение личности будет контролироваться её ценностными ориентациями. Ценностные ориентации во многом определяют поведенческие установки личности и жизненные

* Работа выполнена под руководством Шамионова Р.М., доктора психологических наук, профессора кафедры социальной психологии образования и развития ФГБОУ ВО «СГУ имени Н.Г. Чернышевского».

сценарии, т. к. в процессе развития человек более избирательно воспринимает ценности, транслируемые обществом, выбирая наиболее соответствующие направленности его личности.

3. действия по реализации целей и задач, вытекающих из социального статуса личности [15].

Приведенная структура описывает основные, самые важные характеристики активности жизненной позиции современного молодого человека.

В проведенном нами исследовании участвовали представители 1–4-го курсов Саратовского государственного университета и Саратовского государственного технического университета (65 человек).

Выбор студенческой молодежи в качестве эмпирической базы исследования был обусловлен рядом обстоятельств.

В первую очередь, это было связано с тем, что студенческая молодежь обладает переходным статусом от «школы» к «взрослой» жизни. Именно на этом этапе появляются наиболее широкие возможности проявления своей активности в разных сферах жизни. Следует отметить, что молодые люди в возрасте от 18 до 22 лет уже обладают достаточным уровнем осознанности, чтобы понимать свои желания, контролировать направления своей активности, и способны оценивать последствия своей деятельности. Молодежь не зажата социальными рамками и стереотипами по сравнению с более старшими людьми и имеет возможность действовать нестандартно. Изучение характера и уровня активности современной молодежи, их ценностных ориентаций поможет улучшить представление об индивидуальных психологических особенностях современной молодежи. Полученные в результате исследования данные о процессе становления активной жизненной позиции молодежи и основных факторах, влияющих на этот процесс, позволят расширить круг знаний в области развития личности и её активности, характерных для данного возрастного этапа.

Нами было проведено исследование эмоционально-волевой сферы студенческой молодежи с помощью методики М.В. Чумакова «Волевые качества личности» [16].

Полученные результаты по 9 шкалам мы подвергли сравнительному анализу с целью изучения прироста показателей субъектных характеристик личности в зависимости от курса. Нами была выявлена динамика изменения показателей 1–2, 2–3, 3–4-го курсов.

Литературные данные позволили предположить, что уровень субъектных характеристик личности имеет положительную динамику от курса к курсу.

Основными волевыми качествами личности являются: ответственность, инициативность, решительность, самостоятельность, выдержка, настойчивость, энергичность, внимательность, целеустремленность (см. табл.).

Прирост показателей субъектных характеристик личности (%)

№ п/п	Волевые качества личности	1-2 курс	2-3 курс	3-4 курс
1.	Ответственность	16,20%	-12,44%	-0,65%
2.	Инициативность	16,10%	-26,87%	24,31%
3.	Решительность	5,72%	-24,00%	-1,32%
4.	Самостоятельность	-11,88%	4,86%	25,04%
5.	Выдержка	5,98%	-15,38%	19,13%
6.	Настойчивость	16,39%	-24,43%	13,53%
7.	Энергичность	27,00%	-26,30%	26,30%
8.	Внимательность	27,91%	-20,81%	15,87%
9.	Целеустремленность	13,77%	-15,35%	4,26%

Преобладающими качествами личности студентов 1-го курса являются внимательность, энергичность, ответственность и инициативность.

В период обучения на 2–3-м курсе наибольшую отрицательную тенденцию приобретают показатели инициативности, энергичности, настойчивости.

Для молодежи, обучающейся на 3–4-м курсе, вновь характерен высокий уровень энергичности, инициативности и самостоятельности.

Общей тенденцией является снижение уровня волевых качеств личности в период обучения на 2–3-м курсе. Это говорит не просто о снижении уровня волевых (субъектных) характеристик личности студента, а, скорее, о ценностном кризисе. Данный результат согласуется с данными исследователей психологии развития. В частности, Е.Ф. Рыбалко выявила общий спад ряда характеристик личности на 2–3-м курсах, что было интерпретировано ею как период нормативного кризиса, обуславливающегося рассогласованием между жизненными планами человека и объективной возможностью реализации задуманного, что приводит к пересмотру ценностей [13].

Особый интерес представляет динамика изменения уровня самостоятельности. Это – единственный показатель, который в течение всего периода обучения имеет устойчивый рост. Безусловно, источником развития самостоятельности личности является жизненный опыт.

Самостоятельность важна и с точки зрения активности жизненной позиции молодежи. Как было оговорено выше, активная жизненная позиция предполагает, в первую очередь, наличие позиции, собственного мнения, стойкого внутреннего убеждения в необходимости движения к цели.

В педагогической литературе самостоятельность включает в себя способности постановки конкретной цели, настойчивость в достижении цели собственными силами, умение действовать осознанно и инициативно, а также навык быстрой адаптации к изменениям среды и принятия оригинального и нестандартного решения.

В.Ф. Торосян выделяет несколько уровней самостоятельности студентов [14]:

Первый уровень – репродуктивный. Основным видом деятельности является воспроизводящая самостоятельность, характеризующаяся наличием теоретических знаний, соответствующих низкой ступени усвоения, а также навыком переноса и применения знаний в аналогичной ситуации.

Второй уровень представляет реконструктивно-вариативная самостоятельность, характеризующаяся наличием опорных знаний, которые молодой человек может воспроизвести с помощью наводящих вопросов. Здесь проявляется перенос усвоенных знаний и навыков в несколько измененную ситуацию.

Третий уровень соответствует частично-поисковой самостоятельности. На этом уровне к уже имеющимся навыкам добавляется способность самостоятельно воспроизводить полученные ранее знания и даже перенести свои способы деятельности в новые условия.

Четвертый уровень – творческая самостоятельность. Она характеризуется глубоким теоретическим осмыслением полученных знаний, которые обучающийся может актуализировать в случае необходимости, а также умением найти неординарный подход к решению поставленной задачи и осуществить его.

Деятельность, соответствующая четвертому уровню, приобретает поисковый характер, который реализуется в навыке постановки вопроса и поиска ответа на него, в способности учитывать все факторы существующей проблемы и находить наиболее приемлемый, рациональный, взвешенный путь ее решения.

Таким образом, самостоятельность – одна из ключевых волевых качеств личности, опираясь на которую, студенческая молодежь может увеличить уровень своей активности и приобрести ценный жизненный опыт.

Литература

1. Ананьев Б.Г. К психофизиологии студенческого возраста // Современные психологические проблемы высшей школы / под ред. Б.Г. Ананьева, Н.В. Кузьминой. Л.: ЛГУ, 1974, Вып. 2, С. 3–15.
2. Асмолов А.Г. Культурно-историческая психология и конструирование миров: Психолог. Психопедагог. Психоисторик. М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996.
3. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 1968.
4. Выготский Л.С. Психология. М.: Апрель экспресс: ЭКСМО-Пресс, 2000.
5. Гегер А.Э. Выявление индивидуальных и групповых ценностей в группе молодёжи. Релевантные методические решения // Социологические исследования, 2010. № 1. С. 132–141.

6. Герцен С.М. Динамика ценностных ориентаций молодежи в изменяющейся России: межпоколенный подход: автореф. дис. ... канд. соц. наук. Тюмень, 2012.
7. Курьшева О.В. Психологическая характеристика молодёжи как возрастной группы // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 7: Философия. Социология и социальные технологии. 2014. № 1. С. 67–75.
8. Лавринович Т.М. Особенности ценностно-мотивационной сферы личности будущих психологов на разных этапах процесса их профессионализации // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Сер.: Психология. 2014. Т. 7. № 4. С. 27–36.
9. Леонтьев Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2003.
10. Маркин В.Н. Жизненная позиция личности. Идеологический и социально-психологический аспекты. М.: Мысль, 1989.
11. Мавлютина Т.В. Психологические и психофизиологические особенности развития в юношеском (студенческом) возрасте // Омский научный вестник. 2014. № 2(126). С. 129–133.
12. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1973.
13. Рыбалко Е.Ф. Динамика основных характеристик человека в различные периоды его зрелости / Основы общей и прикладной акмеологии. М., 1995.
14. Торосян В.Ф. Формирование познавательной самостоятельности студентов: На примере интегрированной системы «завод-вуз»: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Кемерово, 2006.
15. Хиль И.М. Правовое сознание, социальная роль и активная жизненная позиция молодежи // Юридический вестник Кубанского государственного университета. 2012. № 2(11). С. 15–17.
16. Чумаков М.В. Развитие эмоционально-волевой сферы личности: учеб. пособие. Курган: Изд-во Курган. гос. ун-та, 2012.

ANASTASIYA SHESTERIKOVA
Saratov State University

**DYNAMICS OF STUDENTS' INDEPENDENCE IN THE CONTEXT
OF THE RESEARCH OF THE ACTIVE ATTITUDE
TO LIFE OF YOUTH**

The article deals with the theoretical aspects of the active attitude to life of students. The psychological and pedagogical characteristics of youth are presented. The dynamics of the subjective personality characteristics change depending on the course is analyzed.

Key words: youth, active attitude to life, person's proactive attitude, personal borders.