

УДК 316.6

С.О. ШИНДРЯЕВ
(ser.sindr@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОТИВОРЕЧИЙ В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СУБЪЕКТОВ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ
РЕПЕРТУАРНОГО ТЕСТА РОЛЕВЫХ КОНСТРУКТОВ***

*Рассмотрены проблемы реализации успешного взаимодействия субъектов инклюзивного образования.
Отражён опыт применения репертуарного теста ролевых конструктов Дж. Келли с целью
выявления представлений о взаимодействии педагогов инклюзивного образования
и родителей, воспитывающих детей с ограниченными
возможностями здоровья.*

*Ключевые слова: инклюзивное образование, взаимодействие,
конструкт, родители, педагоги, ОВЗ.*

Инклюзивное образование является передовой системой обучения, необходимой детям, имеющим определенные особенности в развитии и здоровье. Инклюзивное образование описано в Федеральном законе «Об образовании Российской Федерации». Суть инклюзии состоит в том, что все дети имеют равный доступ к образованию, причём это не зависит от их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Инклюзивное образование детей охватывает глубокие аспекты современного развития школы. В данном процессе важную роль играет право ребенка на образование, в соответствии с чем создается особенная среда, максимально адаптированная под конкретные особенности обучающихся [4].

Сама идея совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с их сверстниками без таких ограничений для отечественной педагогики и психологии не является новой. О том, что детей с отклонениями развития можно и нужно обучать в массовых образовательных учреждениях писал еще в 20-е годы прошлого века Л.С. Выготский: «Специальная (коррекционная) школа создает систематический отрыв от нормальной среды, изолирует аномального ребенка и помещает его в узкий, замкнутый мирок, где всё приспособлено к дефекту <...> Эта искусственная среда не имеет ничего общего с тем нормальным миром, в котором ему придется жить. Специальная школа по своей природе антисоциальна и воспитывает антисоциальность. Надо думать не о том, чтобы как можно раньше изолировать и выделять аномальных детей из жизни, а о том, как раньше и теснее вводить их в жизнь» [1, с. 76]. Таким образом, Л.С. Выготский одним из первых в отечественной психологии отметил факт необходимости реализации инклюзивного подхода в системе образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Однако анализ существующей практики внедрения инклюзивного образования позволяет сделать вывод о том, что процесс обучения детей с ОВЗ совместно с нормативно развивающимися сверстниками претерпевает множество затруднений. Причина может быть связана с историческими процессами развития образования в нашей стране. Когда весь мир начал реализовывать интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (60-е годы XX в.), в нашей стране практиковалось изолированное обучение [5].

Следует отметить, что инклюзивная форма обучения не так давно начала внедряться в российскую систему образования, поэтому многие аспекты данного процесса еще мало изучены. Внедрение в образовательную практику Российской Федерации возможностей для удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья требуют переосмысления актуальных форм и содержания взаимодействий в системе образования. Ведь успешное обучение и социализация ребёнка с ОВЗ в общеобразовательной школе зависит, прежде всего, от того,

* Работа выполнена под руководством Крицкого А.Г., кандидата психологических наук, профессора кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе [2]. Только при условии равноправного партнерства педагогов и родителей возможна эффективная реализация инклюзивного образовательного процесса.

Цель исследования заключается в выявлении различий в представлениях о взаимодействии, способных вызвать разногласия между педагогами и родителями в условиях инклюзивного образования.

Задачи исследования:

1. Выбор оптимального метода по исследованию представлений о взаимодействии субъектов инклюзивного образования.
2. Актуализация возможности использования репертуарного теста ролевых конструктов в системе взаимодействия «педагог-родитель».
3. Выявление личностных конструктов в системе взаимодействия «педагог-родитель».
4. Анализ представлений педагогов инклюзивного образования и родителей детей с ОВЗ.

Для решения эмпирических задач в качестве инструмента был избран психосемантический метод. Психосемантика направлена на реконструкцию индивидуальной системы значений, через призму которой происходит восприятие субъектом мира, других людей, себя.

В логике психосемантического подхода был выбран метод: «Репертуарный тест ролевых конструктов», который был использован в специфической системе отношений инклюзивного образования «педагог-родитель».

Важнейший аспект теории личностных конструктов Дж. Келли раскрывает сущность отношений между людьми и их конструктивными системами. Это отражено в выводе о содружестве, уточняющем необходимые условия эффективных межличностных отношений: «Один человек может играть роль в социальном процессе, включающем другого человека, в той мере, в какой первый анализирует интерпретационные процессы второго» [6, с. 95]. Данным выводом Дж. Келли подчеркивает, что социальные взаимодействия состоят, прежде всего, из попыток одного человека понять, как другой человек осознает окружающую действительность [3].

Таким образом, нами была определена методика, оптимальная для исследования представлений о взаимодействии педагогов и родителей в практике инклюзивного образования.

На первом этапе нашего исследования мы провели тестирование с целью выявления конструктов педагогов и родителей, учитывая, что конструкты и элементы должны находиться в диапазоне пригодности исследуемого феномена.

Выбранные элементы, связанные с представлением о педагоге:

- является профессионалом в области инклюзивного образовательного процесса;
- не справляется с условиями инклюзивного образования;
- успешно реализует взаимодействие с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ;
- не реализует взаимодействие с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Один из важнейших аспектов в процессе реализации репертуарного теста ролевых конструктов состоит в том, чтобы правильно оценить тот факт, что при широком спектре исследовательских возможностей решетки каждое конкретное применение требует четкого определения цели. В данном исследовании определение цели прошло с помощью двух предваряющих вопросов, вложенных в основной вопрос, направленный на выявление конструкта. Квалифицирующие вопросы и уточнения почти всегда формулировались в обобщённом виде (например «если говорить о ...», «с точки зрения...»). Данные вопросы позволили уйти от внушения собственных конструктов в процессе исследования.

Конечным результатом анкетирования явилась модель конструктов, которые субъекты инклюзивного образования используют для интерпретирования своей социальной действительности. Система конструктов являлась не беспорядочным сочетанием различных восприятий, а имела иерархическое строение.

Следует отметить, что родители, чьи дети обучаются в условиях инклюзивного образования, с трудом выделяли конструкты относительно деятельности учителей. По итогу опроса у 10 родите-

лей было выявлено 13 личностных конструктов. Чаще всего родители акцентировали своё внимание на конструкты «Эмпатия к родителям и детям с ОВЗ» – «Формальное отношение к родителям и детям с ОВЗ». Из 100% опрошенных 67% родителей отметили данный конструкт (см. рис. 1).



Рис. 1. Ключевой конструкт родителей детей с ОВЗ

В то же время, по итогу опроса у 15 педагогов, реализующих инклюзивное образование, было выявлено 23 личностных конструкта. Особое внимание учителя инклюзивного образования уделяли конструктам «консерватор» – «новатор». Из 100% опрошенных у 72% учителей был выявлен данный конструкт (см. рис. 2).



Рис. 2. Ключевой конструкт педагогов инклюзивно образования

В итоге проведения репертуарного теста ролевых конструктов можно сделать вывод о том, что восприятие ключевых особенностей деятельности в рамках инклюзивного образования сильно различаются у педагогов и родителей. Учителя рассматривают преимущественно профессиональные аспекты инклюзивного образования и не всегда готовы идти на личностный контакт, отклоняясь от рабочего процесса. В свою очередь родители чаще всего обращают внимание на личный контакт педагога с родителями и детьми, а также на необходимость более гибкой реализации образовательного процесса со стороны педагога (см. табл.).

Различие в представлениях относительно взаимодействия

Критерии	Конструкты	
	Родители	Педагоги
Реализация образовательного процесса	Учёт мнения родителей относительно образовательной деятельности детей с ОВЗ	Самостоятельная разработка программ обучения детей с ОВЗ
Эмпатия	Понимание личных проблем	Работа только в рамках образовательного процесса
Реализация взаимодействия	Личное взаимодействие с родителями.	Взаимодействие с родителями только через классного руководителя.

Проведенное исследование позволило найти проблемные места, способные вызывать разногласия между педагогами и родителями, помогло выявить сходства и различия в представлении о деятельности учителей с разных точек зрения и обозначить качества педагогов, которые, при определенных условиях, могут стать конструктивными или деструктивными в процессе взаимодействия с родителями. Опыт применения репертуарного теста ролевых конструктов в определенной мере может содействовать выявлению сходства и различия в представлении педагогов и родителей относительно их взаимодействия. Вместе с тем, результаты научного изыскания породили ряд вопросов, ответы на которые мы планируем получить в дальнейших исследованиях. В частности, на основании полученных конструктов была составлена анкета «Типичный и идеальный учитель», с помощью которой планируется провести сравнительный анализ представлений о взаимодействии у субъектов общеобразовательных школ и школ, реализующих инклюзивное образование.

Литература

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 5. // Основы дефектологии / под ред. Т.А. Власовой. М.: Педагогика, 1983.
2. Зыкова Н.В. Взаимодействие семьи и школы при обучении детей с ОВЗ в процессе инклюзивного образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 20. С. 35–38. [Электронный ресурс]. URL: <https://e-koncept.ru/2016/56322.htm> (дата обращения: 01.08.2018).
3. Корнеева Е.Е. Тест личностных конструктов: методы изучения личности в социальной психологии. Ярославль: ЯрГУ, 2010.
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014). [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 01.08.2018).
5. Шиндряев С.О. Диагностика представлений родителей об успешном взаимодействии с педагогом инклюзивного образования // Теория и практика современной науки. 2017. № 10. С. 306–308.
6. Kelly G.A. The psychology of personal constructs. New York: Norton, 1955.

SERGEY SHINDRYAEV

Volgograd State Socio-Pedagogical University

UNCOVERING THE INCONSISTENCIES IN THE PROCESS OF THE SUBJECTS' OF INCLUSIVE EDUCATION INTERACTION: THE POSSIBILITIES OF THE IMPLICATION OF THE REPERTOIRE TEST OF ROLE CONSTRUCTS

The article deals with the implementation's problems of successful interaction of the subjects of inclusive education. The experience of the implication of the repertoire test of role construct by George Kelly aimed at uncovering the introductions of the interaction of the teachers of inclusive education and parents, bringing up children with health limitations, is reflected.

Key words: *inclusive education, interaction, construct, parents, teachers, health limitations.*