

УДК 373.3

Ю.С. ФЕДОТОВА

(fedotowayulia@yandex.ru)

Вятский государственный университет

УСТНОЕ ИНОЯЗЫЧНОЕ ОБЩЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ УМЕНИЙ*

Представлено определение устного иноязычного общения как одного из видов взаимодействия между людьми, а также описаны его структура и выполняемые функции. Участники взаимодействия представлены как индивидуальные или групповые активные и самостоятельные субъекты. Рассмотрена связь общения и материальной и нематериальной деятельности, когда общение понимается как ее компонент. На основе структурного анализа процесса общения автором предлагается рассматривать универсальные и речевые (предметные) умения речевого общения, которые необходимы для функционирования составляющих его компонентов. Особенности общения определяют то, как строится процесс обучения устной речи в начальной школе.

Ключевые слова: устное иноязычное общение, взаимодействие, функции общения, структура общения, речевые умения.

Целью иноязычного образования в школе является обучение всем четырем видам речевой деятельности, одним из которых является говорение. Как показывает практика, к моменту окончания начальной школы учащиеся не владеют устным иноязычным общением в том объеме, который указан в программе, что вызывает трудности в их обучении в дальнейшем. Устное общение – комплексный процесс, для того чтобы обучать ему, необходимо рассмотреть устное общение на иностранном языке с точки зрения его структуры и выполняемых функций, что поможет более грамотно и осознанно строить процесс обучения в начальной школе.

Задачей данной статьи является изучение устного иноязычного общения как цели обучения в общеобразовательной школе. Для этого мы обратились к научной литературе по психологии (Г.М. Андреева, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев, Б.Ф. Ломов и др.) и методике обучения иностранным языкам (А.Г. Азимов, Е.С. Кузнецова, Е.И. Пассов, К.М. Хазратова, А.Н. Щукин и др.).

Обучение в начальной школе организуется с учетом возрастных особенностей субъектов обучения – детей от 6 до 11 лет. Основной, ведущей деятельностью младшего школьника является учебная деятельность, а важнейшей обязанностью становится обязанность приобретать знания. Вне зависимости от возраста учение – это серьезный труд, требующий от ребенка проявлений воли, организованности, дисциплины, а также зависящий от мотивированности. Важнейшее направление развития мышления в младшем школьном возрасте – переход от конкретно-образного к словесно-логическому и рассуждающему мышлению. Согласно мнению психологов о системном характере развития высших психических функций, в возрасте 6–11 лет основной функцией является мышление, что неизменно оказывает влияние на другие психические функции, которые «интеллектуализируются, осознаются и становятся произвольными» [10, с. 235]. Кроме того, за несколько лет до начала обучения в школе учащийся уже накапливает, при правильной воспитании, необходимый для своего дальнейшего развития опыт общения со сверстниками и взрослыми, а также опыт коллективной деятельности. Это говорит о том, что младший школьный возраст является благоприятным периодом для обучения устному иноязычному общению.

Для нас крайне важно выбрать точку зрения на природу общения, т. к. педагог организует процесс обучения на уроке иностранного языка в зависимости от того, как он видит процесс общения. Суть общения является предметом обсуждения психологов уже долгое время. Некоторые исследователи понимают общение

* Работа выполнена под руководством Куклиной С.С., доктора педагогических наук, профессора кафедры иностранных языков и методики обучения иностранным языкам ФГБОУ ВО «ВятГУ».

как деятельность, которая имеет свое предметное содержание и осуществляется поэтапно [4, с. 289]. Другие же считают общение видом взаимодействия, обслуживающим человеческую деятельность.

Согласно психологическому словарю, общение – это взаимодействие двух или более субъектов, состоящее в обмене между ними сообщениями, имеющими предметный и эмоциональный аспекты [4]. Общение также понимается исследователями как сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями в совместной деятельности и включает в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание партнера [8].

С тем, что общение представляет собой именно взаимодействие, согласны многие психологи, которые приняли точку зрения Б.Ф. Ломова. Согласно исследователю, неверно понимать общение как процесс, в котором происходит своего рода осреднение вступающих в него личностей. Напротив, оно определяет каждого из его участников по-разному, и поэтому является важным условием проявления и развития каждого как личности в ее индивидуальном своеобразии. Таким образом, категория общения принадлежит к типу субъект-субъектных отношений [5, с. 248].

Общение имеет свои функции и структуру. Одни исследователи пишут, что в ходе общения реализуются общие (коммуникативная, контактная и др.) и частные речевые функции (сообщение, осведомление, согласие, расспрос). В зависимости от характера общения эти функции, как правило, переплетаются в зависимости от роли говорящего (роли просящего, отрицающего, подсказывающего и т. п.) [9, с. 59]. Е.И. Пассов и Е.С. Кузнецова выделяют следующие группы функций:

- 1) информационно-коммуникативные (связанные с передачей и приемом информации, познанием людьми друг друга);
- 2) регуляционно-коммуникативные (интерактивная регуляция людьми поведения друг друга, организация совместной деятельности);
- 3) аффектно-коммуникативные (связанные с эмоциональными сферами человека) [7, с. 21].

М.С. Каган предлагает рассматривать следующие функции общения:

1. Обслуживание предметной деятельности. Общение необходимо человеку в материальной практике тогда, когда совместное действие требует принципиального равенства всех его участников. В этом случае общение требует такого взаимодействия участников, которое делает каждого активным, свободным и уникальным.

2. Общение ради общения. Общение служит средством сближения людей и установления дружеских контактов, удовлетворяя тем самым потребность духовного сближения людей.

3. Приобщение другого человека к своим ценностям. Общение обслуживает особый вид деятельности, которая должна носить осознанный и направленный характер – воспитание.

4. Приобщение к ценностям другого человека. Эта функция общения связана с самовоспитанием, т. е. с формированием собственной личности собственными усилиями [3, с. 211].

Несмотря на то, что к единой классификации функций общения прийти пока не удалось, исследователи едины во мнении, что общение является важным условием функционирования как материальной деятельности, так и духовной. Через общение субъект воздействует на других субъектов, а также сам поддается подобному воздействию, что влияет на его поведение, эмоциональное состояние, личностные характеристики.

Что касается структуры общения, М.С. Каган выделяет три компонента: субъектов общения (в чьем сознании заключены мотивы и цели общения), средства (языки, механизмы, способы реализации) и социокультурную среду (которая обуславливает характер и формы общения) [Там же, с. 252]. Для эффективного обучения устному иноязычному общению мы должны вооружить учащихся средствами, которые помогут им осуществить этот процесс.

Рассматривая процесс общения как совокупность взаимосвязанных процессов, Г.М. Андреева предлагает выделять три стороны общения:

- перцептивную, которая означает процесс восприятия и познания друг друга партнерами по общению и установления на этой основе взаимопонимания;
- коммуникативную, которая состоит в обмене информацией между общающимися индивидами;

– интерактивную, которая заключается в организации взаимодействия между общающимися индивидами (обмен действиями) [2, с. 63].

На наш взгляд, для функционирования трех сторон общения необходимо, чтобы его субъекты обладали некоторыми личностными характеристиками и набором универсальных умений:

Для коммуникации, т. е. обмена информацией, необходимы умения:

– допускать наличие разных точек зрения;
– договариваться и приходить к компромиссу в совместной деятельности, в том числе в ситуации различия интересов;

– использовать речь для регуляции своих действий;
– формулировать собственную позицию и мнение;
– адекватно применять коммуникативные средства;
– строить понятные для партнера/партнеров высказывания и задавать вопросы.

Для перцепции, т. е. восприятия и понимания, обучающийся должен уметь:

– адекватно воспринимать предложения других людей;
– понимать чувства других людей и сопереживать людям;
– ориентироваться на точку зрения и мнение партнера;
– выделять важную, необходимую для понимания сообщения информацию из озвученного/написанного партнером.

Для интеракции, т. е. взаимодействия, необходимы умения:

– стремиться к координации различных точек зрения и мнений в сотрудничестве;
– контролировать действия партнера;
– использовать речь для регуляции своего действия
– проявлять познавательную инициативу во взаимодействии.

Развитие универсальных умений является метапредметным результатом обучения в начальной школе. Для того чтобы умения функционировали в ходе какой-либо деятельности на занятии по иностранному языку, обслуживаемой общением, учащиеся должны владеть достаточными речевыми средствами. При этом условия учащиеся участвуют в иноязычной речевой деятельности, которая, в свою очередь, требует от них развития речевых (предметных) умений, обусловленных спецификой учебного предмета.

Поскольку нашей задачей является обучить младших школьников основам устного взаимодействия на *иностранном* языке, определим, что значит «устное *иноязычное* общение». Устное общение, согласно Новому словарю методических терминов, – это «речевое общение, направленное на достижение цели коммуникации; а также форма взаимодействия двух или более людей с помощью языка, включающая обмен информацией познавательного или аффективно-оценочного характера» [1, с. 253].

Опираясь на это определение и учитывая характеристики общения как феномена, описанные выше, устное иноязычное общение понимается нами как целенаправленное взаимодействие субъектов в определенной ситуации, которое заключается в обмене информацией познавательного и аффективного характера с помощью средств иностранного языка.

Согласно Е.Г. Азимову и А.Н. Щукину, к умениям речевого общения относят:

1) собственно речевые умения (положить начало беседы, поддержать общение, переспросить собеседника, посоветовать, выразить согласие или несогласие с собеседником, предложить ему что-нибудь или отказаться от предложенного, соблюдая нормы языка);

2) умения, связанные с речевым этикетом;

3) умения, относящиеся к невербальному поведению (выразительным движениям, мимике, жестам) [Там же, с. 254].

Эти виды умений и являются предметными для обучения устному иноязычному общению в начальной школе.

Как было сказано выше, обучение речевому общению протекает в рамках различных сфер общения, определяющих условия протекания речевого действия и саму ситуацию общения, которую учитель создает на уроке иностранного языка. При создании ситуации общения его субъект должен

как можно в меньшей мере чувствовать, что находится в учебной обстановке, которая, как правило, предполагает субординацию и формальные отношения участников общения. Для того чтобы общение было естественным и непринужденным, его субъекты должны быть активными и свободными (М.С. Каган). В этом заключается, возможно, главная трудность обучения устному иноязычному общению в школе.

Таким образом, мы пришли к выводу, что устное иноязычное общение – это целенаправленное устное взаимодействие уникальных, активных и самостоятельных субъектов, осуществляемое с помощью средств иностранного языка в рамках ситуации общения. Это взаимодействие обслуживает предметную и духовную деятельность, выполняя информационно-коммуникативные, регуляционно-коммуникативные и аффектно-коммуникативные функции. Структура устного иноязычного общения включает субъектов, способы их взаимодействия (иностраный язык, выразительные движения, совместные действия) и социокультурную среду, в которой функционируют три стороны общения: коммуникация, перцепция и интеракция. Для того чтобы устное иноязычное общение состоялось, у его субъектов должна быть развита система умений универсального (метапредметного) и речевого (предметного) характера. По нашему мнению, все перечисленное должно найти отражение при обучении устному иноязычному общению младших школьников с учетом особенностей их развития как субъектов общения и учебной деятельности по овладению им.

Литература

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: ИКАР, 2009.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2001.
3. Каган М.С. Мир общения: Проблемы межсубъектных отношений. Политиздат, 1988.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1999.
6. Национальная психологическая энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <http://vocabulary.ru> (дата обращения: 01.07.2018).
7. Пассов Е.И., Кузнецова Е.С. Обучение общению на иностранном языке. Воронеж: НОУ «Интерлингва», 2002.
8. Психологический словарь [Электронный ресурс]. URL: http://www.psychologist.ru/dictionary_of_terms/?id=1378 (дата обращения: 01.07.2018).
9. Хазратова К.М. Моделирование устного общения в обучении иноязычной речи // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2017. № 1-4. С. 59–65.
10. Шаповаленко И.В. Возрастная психология. М.: Гардарики, 2005.

YULIA FEDOTOVA
Vyatka State University

ORAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION OF PRIMARY SCHOOL PUPILS AS A MEANS OF DEVELOPING UNIVERSAL LEARNING AND SUBJECT SKILLS

The article deals with definition of oral foreign language communication as one of the kinds of interaction between people, there are described its structure and functions. The participants of the interaction are presented as individual or group active and independent subjects. There is considered the connection of communication and material and nonmaterial activities when communication is treated as its component.

Based on the structural analysis of the communication process the author suggests to deal with universal and speech (subject) skills which are necessary for functioning its components. The peculiarities of the communication define the structure of the process of learning oral speech in primary school.

Key words: *oral foreign language communication, interaction, communications functions, communication structure, speech skills.*