

**Региональный научно-практический семинар
«Социально-коррекционная поддержка лиц с нарушениями речи»**

УДК 376.37

Е.А. АЛПАТОВА

(*liza.alpatova.2015@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**ОСОБЕННОСТИ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА***

Раскрываются результаты теоретического исследования в области изучения особенностей понимания речи детьми с расстройствами аутистического спектра. Описана организация коррекционной работы при формировании понимания речи у детей с данной группой расстройств.

Ключевые слова: понимание речи, расстройство аутистического спектра, речевое развитие, коммуникация, восприятие, поведение, речь, аутизм.

В настоящее время одной из наиболее актуальных тем исследований в области коррекционной педагогики является расстройство аутистического спектра. «Эпидемия аутизма» – одна из самых серьезных проблем общественного здравоохранения современности [16]. С каждым годом возрастает количество детей с данным расстройством, что говорит о необходимости изучения данной проблемы, поиска новых методов и приемов работы с данной группой детей, а также социализации этих детей в общество.

Изучением расстройств аутистического спектра занимались и продолжают заниматься М.Л. Барбера, Т. Делани, К.С. Лебединской, Е.М. Мастюкова, С.С. Морозова, О.С. Никольской, Л.Г. Нуриева, О.С. Рудик, Е.А. Стребелева, Р. Шрамм, Ю. Эрц и многие другие специалисты. В исследованиях отмечаются основные клинические проявления расстройств аутистического спектра: нарушения социального взаимодействия, специфические нарушения речи, характеризующиеся нарушениями формирования довербального и вербального этапов становления речи, невербальных компонентов, а также стереотипные паттерны поведения, интересов и активности.

В настоящее время аутизм принято рассматривать как самостоятельное расстройство, которое определяет и личностные особенности, и специфику функционирования мозга человека, и способы его мышления и адаптации. Подразумевается врожденное расстройство с хроническим течением, который накладывает отпечаток на всю жизнь человека [6]. В последние десятилетия было доказано, что возникновение аутизма связано с генетическими мутациями, приводящими к нарушению развития нейронов головного мозга, следовательно, необходимо отметить, что ребенок не приобретает аутизм, ребенок рождается с расстройствами аутистического спектра. Это расстройство не только детского возраста – аутические черты сохраняются на всю жизнь. Возникновение аутизма не зависит от воспитания, места проживания и национальности, но от этих компонентов зависит как сложится жизнь человека с расстройством аутистического спектра: приобретет ли он необходимые знания и умения в ходе образовательного процесса, на каком этапе развития начнется обучения основным навыкам, благодаря которым такие люди смогут быть социально-адаптированными и иметь достаточные речевые возможности для установления полноценной коммуникации [5].

Речевое развитие у детей с аутизмом может отличаться от нормативного как количественно (задержка речевого развития, сокращение запаса слов, скудность речи и ограничение в ее использовании), так и качественно (появление эхолалий, нарушение грамматического строя речи, трудности в комму-

* Работа выполнена под руководством Бейлинсон Л.С., доктора филологических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

никативном использовании речи) [3]. К нарушениям вербального поведения относится нарушение понимания речи, или рецептивная речь, которая проявляется в способности следовать инструкциям или выполнять просьбы, способность человека к идентификации. Без целенаправленного обучения, ребенок не в состоянии выполнять простые инструкции, не реагирует на свое имя, и, следовательно, не имеет желания сотрудничать, обучаться и проявляет агрессивное поведение, т. к. не понимает педагогов и родителей и воспринимает речь как «неразборчивый шум» [10]. Формирование понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра является важным направлением в коррекционной работе, т. к. без этого компонента не будет осуществляться полноценная коммуникация, что будет приводить к жизненным ограничениям данной группы детей.

Наше общество, на современном этапе его развития, оказалось не готовым принять расстройство аутистического спектра в образовательную среду, к оказанию качественной специализированной помощи на разных этапах онтогенетического развития ребенка [4]. В Интернете, СМИ, авторских и учебных пособиях имеется большое количество информации на тему понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра, которой свободно могут пользоваться специалисты и родители, но до сих пор большую трудность составляет возможность понять, что является научно обоснованными знаниями о расстройствах аутистического спектра, а что лишь общими представлениями о данном расстройстве развития. Также не существует адаптированной и апробированной методики формирования понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: «Особенности понимания речи детьми с расстройствами аутистического спектра».

Целью исследования являлась разработка эффективной методики по формированию понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра.

Исследование было построено на предположении о том, что если при проведении коррекционной работы с детьми с расстройством аутистического спектра использовать методы и приемы для формирования понимания речи, то коммуникативные и речевые навыки будут более доступными для данной группы детей.

В процессе исследования нами решались следующие задачи: изучение теоретических аспектов расстройств аутистического спектра, анализ особенности понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра, диагностика уровня понимания речи у исследуемой группы детей и практическая реализация коррекционной работы по формированию понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра, а также анализ эффективности проведенной работы и интерпретация полученных результатов.

Исследовательская работа проходила на базе речевого центра «Дискурс» г. Волгоград.

В процессе теоретического поиска нами были сделаны следующие выводы. Процесс понимания речи является выделением из потока информации существенных моментов или существенного смысла. Л.С. Выготский считал, что смысловая сторона речи, понимание идут в своем развитии от целого к части, от предложения к слову, а внешняя сторона речи, ее продуцирование, – от слова к предложению [5].

Согласно теоретическим концепциям А.А. Брудного и Л.С. Цветковой, начальный, самый общий уровень понимания состоит в понимании только основного предмета высказывания, т. е. того, о чем идет речь. На этом уровне слушающий может только сказать, о чем ему говорили, но не может воспроизвести содержание сказанного [20]. Смысловое содержание услышанного служит как бы фоном, на котором реципиент может определить основной предмет высказывания. Второй уровень – уровень понимания смыслового содержания – определяется пониманием всего хода изложения мысли говорящего или пишущего, хода ее развития и аргументации. Он характеризуется пониманием не только того, о чем говорилось, но и того, что было сказано (т. е. ремы высказывания) [5]. Высший же уровень определяется пониманием не только того, о чем и что было сказано, но и для чего, зачем (т. е. с какой целью).

Возможности понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра ограничены и имеют свои специфические особенности. В возрасте около года, когда нормативно развивающиеся дети любят слушать, как с ними разговаривают, дети с аутистическими расстройствами обращают внимание на речь не больше, чем на любые другие шумы. В течение длительного времени ребенок не в состоянии выполнять простые инструкции, не реагирует на свое имя.

Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг, О.С. Никольская в своих исследованиях утверждали, что у аутичного ребенка восприятие речи, соотнесение звука, слова с объектом, понимание смысла сказанного и происходящего вокруг в принципе не нарушено – произвольные реакции ребенка свидетельствуют, что он способен понимать речь и происходящее вокруг в том случае, если это попало в зону его произвольного внимания. При попадании в произвольную зону восприятия, которая у ребенка с аутизмом значительно нарушена, понимание речи не происходит [16].

Исследования понимания речи детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра описаны в трудах таких современных исследований, как О.В. Доленко, Р. Шрамм, Ю. Эрц. Они связывают понимание речи с одним из типов вербального поведения, выделенными Б.Ф. Скиннером в начале двадцатого века [21]. Понимание речи или рецептивная сторона речи, по их мнению, проявляется в способности следовать инструкциям или выполнять просьбы. К этому относится также способность и соотнесения предметов с их названиями. Например, если мы попросим ребенка положить пакетик с заваркой в чашку, способность воспринять и правильно выполнить данную инструкцию – это навык понимания речи. У детей с расстройствами аутистического спектра отмечаются нарушения в понимании инструкций и выполнении просьб.

Также необходимо отметить характеристики понимания речи для описания уровней развития понимания по Р.Е. Левиной: нулевой – ребенок с сохранным слухом не воспринимает речи окружающих, иногда реагирует на своё имя, реже на интонации запрещения и поощрения; ситуативный – понимает просьбы, связанные с обиходным предметным миром, знает имена своих близких и названия своих игрушек, может показать части тела у себя, у родителей; номинативный – хорошо ориентируется в названиях предметов, изображённых на отдельных картинках, но с трудом ориентируется в названиях действий, изображённых на сюжетных картинках (идёт, сидит, читает), совершенно не понимает вопросов косвенных падежей (чем, с кем, кому?); предикативный – ребенок знает много названий действий, различает значения нескольких первообразных предлогов (положи *на* коробку, *в* коробку, *около* коробки), не различает грамматических форм слов; расчлененный уровень – не различает изменения значений, вносимых отдельными частями слова (морфемами) – флексиями, приставками, суффиксами (стол – столы; улетел – прилетел) [6].

Источников по данному вопросу недостаточно для большого теоретического подкрепления, но из вышесказанного мы можем отметить, что при нарушениях понимания речи ребенок не даёт адекватной реакции на обращённую к нему речь, а именно: реакция на речь может вообще отсутствовать, и ребёнок производит впечатление глухого; создаётся впечатление, что ребёнок то слышит, то не слышит; может реагировать на шепотную речь и не реагировать на громкую; не откликается на своё имя; часто правильно выполняет инструкции с одной и той же формулировкой и, наоборот, затрудняется осмыслить перефразированный вопрос или просьбу; лучше понимает речь матери; неадекватно отвечает на простые вопросы (например, на вопрос «сколько тебе лет?» – называет своё имя); повторяет заданный вопрос; часто даёт «угадывающие» ответы (например, на любой вопрос отвечает – «да»); наглядное подкрепление обращённой речи жестами, интонацией или мимикой заметно улучшает понимание; ребёнок, как правило, следит за выражением лица и жестами окружающих взрослых, пытается угадать ожидания взрослого; характерным является правильная реакция на простые просьбы близких в привычной домашней обстановке и растерянность и непонимание в непривычной обстановке. Необходимо также отметить, что эти проявления могут сочетаться как комплексно, так и только некоторыми чертами. С детьми с расстройствами аутистического спектра необходимо проводить коррекционную работу в данном направлении, т. к. известно, что понимание речи ребенком намного

опережает появление у него активной речи и является базой и предпосылкой для её возникновения, без чего не возможны полноценное речевое общение, коммуникация и, соответственно, социализация человека [13].

Основываясь на результатах теоретического анализа проблемы исследования мы организовали опытно-экспериментальную работу по изучению понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра, которая проходила в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный. В эксперименте принимали участие 10 детей с расстройствами аутистического спектра, возраст которых составлял 4–5 лет.

Для оценки уровня сформированности понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра мы использовали методику коррекционной работы при сложных и осложненных формах аутизма С.С. Морозовой. Перечень необходимых заданий для проведения обследования были подобраны из АВА-терапии, базирующихся на исследованиях Ловааса, которая является одним из самых эффективных методов коррекции аутизма на сегодняшний день [19]. Автор данной статьи прошла обучение у Ю. Эрц по подготовке поведенческих аналитиков, что позволяет структурировать полученные знания на практике.

Мы провели диагностику по следующим направлениям: понимание высказываний, содержащих аффективно значимые слова («Пойдем на качели?», «Хочешь конфету?», «Надуть пузыри?»); выполнение инструкций в контексте ситуации («Кати мяч», «Возьми вагон», «Надуй пузырь»); выполнение инструкций вне контекста ситуации (моторные инструкции по требованию), например, «Хлопай», «Топай», «Закрой лицо руками», «Подойди ко мне»; понимание названий предметов («Где/Покажи кубик, куклу, лопату, домик и т. д.); понимание названий действий («Где идет, бежит, плышет?» и т. д.); понимание названий качеств предметов – в этом направлении мы выбрали задания с качествами «Большой – маленький», «Красный – синий – желтый –зеленый».

В ходе исследования мы получили следующий данные: 50% имели низкий уровень понимания высказываний с аффективно значимыми словами, а 50% – средний; средний уровень выполнения инструкций в контексте отслеживался у 20% обследуемых, 80% находились на низком уровне; выполнить инструкции вне контекста ситуации в полном объеме обследуемые не смогли – 100% детей находились на низком уровне развития; понимание названий предметов вызвало сильные трудности у 60% детей, на среднем уровне находились 30%, а высокий уровень освоил только один воспитанник, что составило 10%: понимание названий действий на среднем уровне продемонстрировали 30% учащихся, а 70% имели низкий; качества предметов на среднем уровне определили 20% учащихся, 80% показали низкий уровень знаний в этом направлении. Отмечено превалирование низкого уровня понимания речи в данной группе обследуемых.

На основе данных диагностического эксперимента нами была организована работа по формированию понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Как и обследование, она была построена на основе программы С.С. Морозовой [13]. Также для нашей коррекционной работы мы выбрали задания из программы Л.Г. Нуриевой [15] и АВА-терапии. Все занятия были индивидуальными и проходили по определенному плану работы.

Первоначально мы убедились, что все дети готовы сотрудничать и у них сформировано «учебное поведение», необходимое для успешности коррекционной работы. Для формирующего эксперимента мы выбрали те же направления, что и в обследовании речи данной группы детей. Понимание высказываний, содержащих аффективно значимые слова, мы отработывали с детьми как в естественных, так и в специально созданных условиях для обучения данному навыку, что повышало вероятность эффективности работы по данному направлению. Далее мы обучали испытуемых следовать инструкциям «Покажи», «Где» и «Дай», что отнесли как к умениям следовать инструкциям, так и к пониманию названий предметов. Затем мы обучали детей пониманию инструкций в контексте ситуации, используя различные игрушки и игры (пазлы, горка, конструктор, имитация со знакомыми ребенку предметами и т. д.) – моделируя знакомую и интересную ситуацию, можно научить ребенка точнее понимать смысл того или иного слова. Понимание инструкций вне контекста мы формировали как в самом на-

чале обучения, на этапе построения «учебного поведения», так и на протяжении всей коррекционной работы. Мы учили детей выполнять моторные действия по требованию «встань», «хлопай», «дуй», «топай» и т. д. Далее мы обучали детей понимать действия по фотографиям или картинкам «Покажи, где дядя спит, идет, бежит, плывет» и т. д. По каждому направлению было предложено 20 упражнений для формирования понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Обучение основывалось на постоянном поощрении с помощью генерализированных подкреплений – жетонов. Все занятия были основаны на процессе переноса данных в повседневную жизнь ребенка: занятия на учебном месте с мамой, занятия дома с педагогом; использование новых предметов, соответствующих изученным словам; выполнение инструкций дома, на улице, в детском саду. Обучение пониманию качеств предметов происходило отдельными блоками: сначала цвета, затем большой – маленький (инструкция «Покажи/Где...»).

После проведения формирующего эксперимента нами была организована повторная диагностика уровня понимания речи у детей с расстройствами аутистического спектра. Мы определили, что на этапе контрольного эксперимента, понимание речи у детей характеризовалось следующими показателями: 20% имели низкий уровень понимания высказываний с аффективно значимыми словами, 70% – средний, а 10% – высокий; средний уровень выполнения инструкций в контексте отслеживался у 80% обследуемых, 20% находились на низком уровне; выполнить инструкции вне контекста ситуации на средний уровень смогли 50% испытуемых, а остальные продемонстрировали низкий уровень; понимание названий предметов на высоком уровне было у 30% детей, на среднем уровне у 50% воспитанников, а на низком у 20%; понимание названий действий на среднем уровне продемонстрировали 60% учащихся, а 40% имели низкий; качества предметов на среднем уровне определили 50% учащихся, а 50% показали низкий уровень знаний в этом направлении. Отмечено превалирование среднего уровня понимания речи в данной группе обследуемых.

При сравнительном анализе констатирующего и контрольного экспериментов было выявлено, что понимание речи в данной группе детей выросло с низкого до среднего уровня, что является показателем динамичности в развитии понимания речи детей с расстройствами аутистического спектра.

Анализ динамики развития понимания речи у детей экспериментальной группы позволяет сделать вывод об эффективности разработанной системы формирования понимания речи и возможности применения на практике результатов исследования. Благодаря такой работе, ребенок должен научиться пользоваться речью для функциональной коммуникации, что позволит ему более успешно обучаться в дальнейшем, быть социализированным, активизировать речь и уменьшить проявления проблемного поведения, связанного с недостаточным пониманием речи.

Литература

1. Аспергер Г. «Аутистические психопаты» в детском возрасте / пер. А.В. Челиковой. 1944. С. 73–136. [Электронный ресурс]. URL: https://autism-frc.ru/ckeditor_assets/attachments/952/asperger.pdf (дата обращения: 06.09.2018).
2. Барбера Мэри Линч. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход: обучение детей с аутизмом и связанными расстройствами / пер. с англ. Д.Г. Сергеева. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
3. Бенилова С.Ю., Давидович Л.Р., Микляева Н.В. Дошкольная дефектология: ранняя комплексная профилактика нарушений развития у детей (современные подходы). М.: Парадигма, 2012.
4. Бондаренко Т.А., Федосеева Е.С. Формирование коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра // Изв. Волгогр. гос. пед. ун-та. 2015. № 9-10. С. 80–91.
5. Глухов В.П. Основы психолингвистики. М.: АСТ: Астрель, 2005. [Электронный ресурс]. URL: http://pedlib.ru/Books/4/0356/4_0356-167.shtml (дата обращения: 12.12.2018).
6. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. М.: Практика, 2018.
7. Делани Т. Развитие основных навыков у детей с аутизмом: эффективная методика игровых занятий с особыми детьми / пер. с англ. В. Дегтяревой. Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2014.
8. Доленко О.В. Аутизм в дошкольном детстве откровенный разговор (в помощь родителям). Запорожье: ООО «Типография «Печатный мир», 2009.
9. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма: Нач. проявления. М.: Просвещение, 1991. [Электронный ресурс]. URL: http://www.studmed.ru/lebedinskaya-ks-nikolskaya-os-diagnostika-rannego-detskogo-autizma-nach-proyavleniya_1f249c38452.html (дата обращения: 11.01.2019).

10. Мамохина У.А. Особенности речи при расстройствах аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2017. Т. 15. № 3. С. 24–33. [Электронный ресурс]. URL: http://psyjournals.ru/files/87471/autism_2017_n3_mamokhina.pdf (дата обращения: 11.11.2018).
11. Мелешкевич О., Эрц Ю. Особые дети: введение в прикладной анализ поведения (АВА): принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройствами аутистического спектра и другими особенностями развития. Самара: БАХРАХ-М, 2017.
12. Микиртумов Б.Е., Завитаев П.Ю. Аутизм: история вопроса и современный взгляд. СПб: Н-Л, 2012.
13. Морозова С.С. Аутизм: коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. М.: Владос, 2007.
14. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. [и др.] Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение. М.: Теревинф, 2008.
15. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. М.: Теревинф, 2013.
16. Ребер М.Е. Расстройства аутистического спектра. М.: Бинном, 2017.
17. Цветкова Л.С. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. М.: МПСИ, 2001. [Электронный ресурс]. URL: <http://metodich.ru/uchebное-posobie-po-nejropsihologii-detskogo-vozrasta-ndv-koto/index14.html> (дата обращения: 13.01.2019).
18. Шрамм Р. Детский аутизм и АВА: АВА (Applied Behavior Analysis) терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / пер. с англ. З. Измайловой-Камар. Екатеринбург: ПАМА Пабблишинг, 2013.
19. Baranek G.T., Watson L.R., Boyd B.A., Poe M.D., David F.J., McGuire L. Hyporesponsiveness to social and nonsocial sensory stimuli in children with autism, children with developmental delays, and typically developing children // DevPsychopathol. 2013. May, No. 25(2). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/23627946> (дата обращения: 03.09.2018).
20. Gomes E., Pedroso F.S., Wagner M.B. Auditory hypersensitivity in the autistic spectrum disorder // Pro Fono. 2009, No. 20(4). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC6088201> (дата обращения: 02.11.2018).

ELIZAVETA ALPATOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

FEATURES OF SPEECH COMPREHENSION BY CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDERS

The article deals with the results of theoretical researches in the field of studying the features of speech comprehension by children with autism spectrum disorders. There is described the organization of correctional work during the formation of speech comprehension of children with this disorder.

Key words: *speech comprehension, autism spectrum disorders, speech development, communication, perception, behavior, speech, autism.*