

УДК 376.37

Д.Л. БОРН, Е.В. ДИДЕНКО

(*dankaborn14@yandex.ru, lenalela@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ГЛАГОЛЬНОГО СЛОВАРЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ*

Представлено теоретическое изучение особенностей формирования глагольной лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством игровой деятельности. Рассматриваются результаты экспериментального изучения данной проблемы.

Ключевые слова: общее недоразвитие речи, лексика, игровая деятельность, логопедия, глагол, расширение словаря.

В настоящее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей, страдающих речевыми нарушениями, среди которых значительное место занимают дошкольники с общим недоразвитием речи. У детей данной категории можно наблюдать большие трудности в освоении глагольных конструкций. Глагольные конструкции имеют огромное значение, т. к. являются связующим элементом для построения речи, а развитие лексико-грамматической стороны речи является основной образующей частью коррекционной системы.

В настоящее время число научно-исследовательских теоретических и эмпирических данных, посвященных изучению глагольной лексики и особенностям ее формирования у детей с общим недоразвитием, недостаточно.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор темы исследования: **«Логопедическая работа по развитию глагольного словаря дошкольников с общим недоразвитием речи».**

Цель исследования: выявить особенности формирования глагольной лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) с помощью игровой деятельности.

Объект исследования: глагольная лексика у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: особенности формирования глагольной лексики у дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью игровой деятельности.

Методы исследования: теоретические и эмпирические.

Практическая значимость: результаты проведенной нами работы могут быть применены в деятельности учителей-логопедов и воспитателей, при планировании и проведении коррекционной работы по формированию глагольной лексики у старших дошкольников с речевой патологией.

Гипотеза исследования: формирование глагольной лексики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи посредством игровой деятельности будет проходить наиболее эффективно, если:

- система игр будет разработана с учетом данных подробного диагностического исследования;
- будет использован разнообразный игровой и дидактический материал.

В соответствии с целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие **задачи исследования:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу и выявить на ее основе современные представления о специфике развития глагольного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
2. Подобрать комплекс методик экспериментального исследования состояния глагольного словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Выявить особенности развития у дошкольников с общим недоразвитием речи глагольного словаря.
4. Провести коррекционно-логопедическую работу по формированию глагольного словаря у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
5. Проанализировать результаты проведенной коррекционной работы.

* Работа выполнена под руководством Калашниковой А.Р., кандидата филологических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ»; Фуреевой Е.П., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

На основе анализа психолого-педагогической литературы нами было выявлено, что дошкольники с общим недоразвитием речи воспринимают смысл многих слов, следовательно, пассивный словарь (его объем) близок к норме. При этом употребление слов в экспрессивной речи вызывает большие затруднения. В глагольном словаре дошкольников с общим недоразвитием речи преобладают слова, которые обозначают действия, совершаемые ребёнком ежедневно (спать, мыть, умываться, купаться, играть). Кроме того, типичной особенностью, характерной для словаря детей с общим недоразвитием речи, являются неточности употребления слов в речи, которые достаточно многообразны. В одних случаях дети употребляют слова в широком понимании значения слова, а в других – в слишком узком значении. Иногда дети с общим недоразвитием речи используют какое-либо слово только в определенных ситуациях, тем самым оно не употребляется в контексте, при оречевлении различных ситуаций. Из этого следует, что понимание и использование слов в речи детей носит еще и ситуативный характер [1, 5].

Наибольшие затруднения у дошкольников с общим недоразвитием речи вызывает группировка глаголов. Очень часто они неверно обозначают лишнее слово (например, в таких сериях слов: подбежал, вышел, подошёл – выбирают «подошёл»). Эти данные говорят нам о значительной несформированности структуры смысловой стороны глагола, а также о невозможности выделить их общие признаки при делении слов на группы.

Глагол, из всех частей речи, обеспечивает максимальные возможности для развития синтаксического строя речи детей, т. к. он напрямую участвует в создании предикативной основы предложения. Таким образом, особенно важно сформировать полноценную глагольную сферу у детей с ОНР, уделив максимум внимания глагольному словообразованию и словоизменению. В результате теоретического анализа психолого-педагогической литературы у нас сложилось представление, что глагол, кроме широких возможностей в организации речевого высказывания, имеет также ключевые возможности и в порождении речевого высказывания [5].

Для дошкольников с ОНР овладение категориями глагола, в том числе лексическими, представляет особую сложность. Анализируя развитие речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, многие авторы отмечают существенные отклонения в их речи от возрастных нормативов, ограниченность словарного запаса, своеобразие его использования и стойкие аграмматизмы, что непосредственно связано с несформированностью сторон речи, как импрессивной, так и экспрессивной. Именно у данной категории дошкольников наблюдаются специфические затруднения в овладении предикативной лексикой.

Для проведения коррекционно-логопедической работы в первую очередь необходимо подобрать комплекс методик, которые будут направлены на исследование состояния глагольного словаря дошкольников с ОНР. Методики, выбранные нами, направлены на изучение уровня сформированности глагольного словаря старших дошкольников 5–6 лет с общим недоразвитием речи третьего уровня.

Направления обследования глагольного словаря у данной категории детей:

1. Исследование пассивного глагольного словаря.
2. Исследование активного глагольного словаря:
 - а) название слов-действий;
 - б) название близких по значению слов-действий;
 - в) дополнение к глаголу.

Для оценки успешности выполнения задания мы используем бальную систему, предложенную Т.А. Фотековой [Там же]:

- 1 балл (верный ответ);
- 0,5 балла (верный ответ после определенной стимулирующей помощи или если ребенок сам замечает свою ошибку и исправляет ее);
- 0,25 балла (неверно образованная форма);
- 0 баллов (отказ от выполнения предложенного задания или неверный ответ на него).

Основным правилом, являющимся общим при оценивании выполнения заданий, является учет уровня успешности выполнения с помощью четырех градаций, что дает возможность получения более

дифференцированного результата. Данные градации отображают четкость и правильность выполнения, использование стимулирующей помощи, а также характер и тяжесть допустимых ошибок.

Далее мы приведем некоторые примеры заданий, которые были использованы нами при обследовании глагольного словаря дошкольников.

Исследование пассивного глагольного словаря.

1. Стимульный материал: Сюжетные картинки с изображением действий: «скачет, бежит, ползет, летит, моет, расчесывает, купает, убирает, говорит, пилит, рисует, играет».

Установка: «Покажи, кто ...?».

Скачет, говорит, играет.

Пилит, летит, рисует.

Описание задания: Ребенку предлагаются сюжетные картинки с изображением действий. Просят показать картинку с названным действием.

2. Стимульный материал: Сюжетные картинки с изображением профессий.

Инструкция: «Покажи, кто ...?».

Варит (повар), красит (маляр).

Описание задания: Ребенку предлагаются сюжетные картинки с изображением профессий. Его просят показать на картинку, где изображен тот, кто совершает действие, которое называет логопед.

Исследование активного глагольного словаря.

1. Название слов-действий.

Установка: «Скажи, кто чем занимается?».

Тигр – крадется; повар – готовит. Бабочка – летает; доктор – лечит.

Описание задания: Ребенка просят назвать действие: «Кто, что делает?».

2. Название близких по значению действий.

Стимульный материал: Сюжетные картинки с изображением близких по смыслу действий: «вышивает, шьет, вяжет; выпекает, жарит, варит».

Инструкция: «Скажи, кто чем занят?».

Девочка шьет.

Бабушка вяжет.

Описание задания: Ребенка просят назвать «Кто чем занят?».

3. Составление глагольных словосочетаний.

Материал для исследования: глаголы (готовит, летит, плывет, скачет, стоит, растет, светит, моется, идет, лежит).

Инструкция: «Назови как можно больше слов к слову».

Например, «светит»: «светит солнце, светит фонарь, светит лампа, светит луна» и т. п.

Описание задания: Ребенка просят назвать предметы, явления, которые совершают данное действие.

В результате проведенной диагностики нами было выявлено, что в исследуемой группе у 40% детей – низкий уровень сформированности глагольного словаря; у 40% детей – средний уровень, 20% детей показали высокий уровень.

По итогам решения данной задачи были сделаны следующие выводы: у детей наблюдаются расхождения в объеме пассивного и активного словаря глаголов. В активной речи мало разнообразных глаголов. Подбор и называние близких по значению слов-действий, а так же дополнений к глаголу находятся на низком уровне.

В целом пассивный глагольный словарь у детей с ОНР соответствует возрастным нормам. Дети со средним уровнем сформированности глагольного словаря допускали такие ошибки, как неточные ответы, к примеру: на вопрос «Покажи, кто скачет?» – показывали на картинку с зайцем; на вопрос «Покажи, кто прыгает?» – показывали картинку с лошадью.

Называние слов-действий у детей с ОНР не вызвало большого затруднения. В речи дошкольников в основном употребляются названия действий, с которыми дети часто сталкиваются в своей повседневной жизни.

При назывании слов-действий (близких по значению) у детей наблюдаются трудности в дифференциации глаголов, близких по значению. Задание по называнию близких по значению слов-действий оказалось достаточно трудным для выполнения.

При выполнении заданий, связанных с дополнением к глаголу, также наблюдаются некоторые трудности: дети подбирают одно, два, реже – три варианта ответа к словам; часто повторяют одни и те же слова к разным действиям.

По результатам исследования были определены основные направления коррекционной работы.

В связи с тем, что словарь у дошкольников обогащается преимущественно в процессе игры, нами были подобраны игры, которые использовались для расширения словарного запаса детей. За основу нами были взяты методики следующих авторов: Е.А. Алябьевой, Н.Е. Ильяковой и И.А. Чистяковой [1, 4].

Мы постарались решить следующие задачи в процессе проведения коррекционно-логопедической работы:

1. Расширение объема словаря, вместе с расширением представлений окружающего мира.
2. Активизация предметного и глагольного словаря ребёнка с ОНР.
3. Развитие речи и чувства одного языка.
4. Способность выделять голосом глаголы в стихах.
5. Формирование умений ребенка 5–6 лет строить предложения (простые и сложные).
6. Привлечение внимания к правильному согласованию слов в предложении.

Для того чтобы проанализировать результаты проведенной коррекционной работы была осуществлена диагностика, аналогичная диагностике, используемой для выявления особенностей формирования глагольного словаря у детей дошкольного возраста с ОНР. В результате анализа мы выяснили, что у 30% детей уровень повысился от низкого до среднего, у 10% – от низкого до высокого, а у 40% – от среднего до высокого. У 20% детей результаты по-прежнему оставались на высоком уровне, но при этом значительно увеличилось количество набранных баллов.

Таким образом, мы можем утверждать, что предложенная нами методика является результативной.

Литература

1. Алябьева Е.А. Развитие глагольного словаря у детей с речевыми нарушениями. М.: ТЦ Сфера, 2011.
2. Волкова Л.С. Логопедия. Методическое наследие: в 5 кн. Кн. V: Фонетикофонематическое и общее недоразвитие речи / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: ВЛАДОС, 2003.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. М.: Эксмо, 2011.
4. Ильякова Н.Е. Логопедические тренинги по формированию связной речи у детей с ОНР 5–6 лет. От глаголов к предложениям. М.: Изд-во «ГНОМ и Д», 2004.
5. Фатекова Т.А. Тестовая методика «Диагностика устной речи» (адаптированная для детей дошкольного возраста). [Электронный ресурс]. URL: <http://ulybka.saly.ru/wp-content/uploads/2016/03/test.pdf> (дата обращения: 01.03.19).

DARIA BORN, ELENA DIDENKO

Volgograd State Socio-Pedagogical University

SPEECH-LANGUAGE WORK DIRECTED TO THE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL VERBAL VOCABULARY WITH GENERAL SPEECH DISORDERS

The article deals with the theoretical studying of peculiarities of verbal vocabulary development of preschool children with general speech disorders using game activities. There are considered the results of experimental study of the problem.

Key words: general speech disorders, vocabulary, game activity, speech-language therapy, verb, vocabulary's enlargement.