

УДК 372.8

Ю.В. ГОЛЬШТЕЙН, С.В. ЗИНЧЕНКО

(golshteyn98@mail.ru, svetlanazinchenko2017@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ МНОГОЗНАЧНОЙ ЛЕКСИКИ*

Рассматривается многозначность как источник обогащения активного словаря дошкольников и средство развития речи. Даются теоретические основы и предлагаются пути совершенствования работы по развитию речи, формированию умений дифференцировать значения многозначных слов, понимать переносные значения и употреблять их в собственной речи.

Ключевые слова: развитие речи, связная речь, многозначная лексика, общее недоразвитие речи, речевая активность.

Одной из главных задач воспитания и обучения детей дошкольного возраста является развитие речи, вбирающей в себя все достижения ребёнка в овладении языком, выполняющей важнейшие социальные функции, связывающейся с развитием мышления и усложнением форм речевого общения с окружающими людьми. Важным направлением развития речи дошкольников считается обогащение их словарного запаса, предполагающее не только количественное увеличение лексических единиц, но и качественное, заключающееся в усвоении разнообразия значений конкретного слова, смысловые оттенки которых придают речи яркость, живость, выразительность. Оптимальным образом это может быть достигнуто в процессе освоения неизвестных ранее значений многозначной лексики, свидетельствующей о широких возможностях словаря.

Многозначность или полисемия определяется как наличие у слова нескольких связанных между собой значений. Например, *шляпка* бывает у гриба, гвоздя, девочки; *иголки* – хвойные, швейные, медицинские, у ежа, дикобраза. В полисемии проявляется способность языка к экономии средств для выражения бесконечности человеческого опыта, поэтому трудно переоценить важность изучения многозначности слова для повышения уровня развития речи дошкольников.

Противоречие исследования состоит в важности развития речи детей дошкольного возраста и недостаточной изученности вопросов, связанных с многозначной лексикой как источником обогащения их активного словарного запаса.

Особое значение приобретает данная проблема при предупреждении и исправлении имеющихся у детей речевых нарушений, оказывающих негативное влияние на общее психическое развитие, вызывающих затруднения в осуществлении познавательной деятельности, формировании социальных связей. К числу важнейших задач логопедической работы с дошкольниками с общим недоразвитием речи относится формирование у них *связной речи*, что необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению [2]. По данным логопедических исследований (Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина и др.) [3, 5, 8], в лексическом аспекте речь таких детей отличается ограниченностью словарного запаса, расхождением активного и пассивного словаря, непониманием значений многих слов, неточностью их употребления, заменой нужного слова другим, близким по значению.

Особенность словарной работы в дошкольном учреждении состоит в том, что она связана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни,

* Работа выполнена под руководством Ракипиной С.В., доктора филологических наук, профессора кафедры теории и методики начального образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

общении. Работа над словом уточняет представления ребенка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Все это имеет особое значение в дошкольном возрасте, т. к. именно здесь закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность [1].

Таким образом, объектом нашего исследования стал процесс формирования у дошкольников умения понимать и употреблять в речи явление полисемии, предметом – разработка системы заданий, обеспечивающих их речевое развитие в аспекте освоения многозначной лексики.

Цель проводимого исследования состоит в изучении особенностей развития связной речи у дошкольников с речевыми нарушениями в процессе освоения многозначной лексики и организации работы по его совершенствованию.

Формирование понятия многозначности проводится в данном исследовании в целях обогащения словаря, развития речи детей в направлениях:

- расширения словаря параллельно с постижением реалий окружающей действительности, развитием мышления, памяти, внимания, представлений и др.;
- уточнения лексического значения слов, нахождения связей основного и переносного значений в многозначной лексике;
- активизации словаря, перевода слов с переносным значением из пассивного ряда в активный.

При организации работы по развитию речи с усвоением многозначной лексики использовались:

- наглядность, помогающая в установлении семантических связей между значениями многозначного слова;
- тематическое объединение многозначных слов;
- пословицы, поговорки, фразеологизмы, фрагменты художественных произведений, фольклор, демонстрирующие функционирование многозначности в речи;
- мотивация в употреблении различных значений одного слова в общении.

При работе над многозначной лексикой учитывались:

- современное состояние лингвистики в аспекте изучения полисемии;
- рассмотрение многозначности как важного языкового явления лексической системы языка;
- возрастные возможности дошкольников, требования к отбору планируемых для усвоения многозначных слов с позиций коммуникативной значимости, частотности употребления, познавательной ценности, доступности семантики;
- система заданий, направленных на развитие интереса к слову, языкового чутья, предупреждение ошибок в речи детей, связанных с неадекватным пониманием и употреблением многозначных слов в речи.

Знание достаточного количества значений многозначной лексики делает речь дошкольника выразительной, богатой, способствует более полному пониманию в процессе общения, помогает потом в школьном обучении.

Однако освоение многозначных слов вызывает у детей дошкольного возраста определённые трудности, что предполагает серьёзную работу над полисемией. Среди наиболее распространённых в специальной логопедической литературе отмечены ошибки на использование в речи слов с переносным значением [4, с. 5].

В преодолении этих трудностей особое место занимает контекст, потому что именно через него определяются значения многозначного слова. В связи с этим правильно отобранный текст – важнейшее условие работы над многозначной лексикой: он должен представлять собой законченный в смысловом отношении отрезок речи, не допускающий непонимания, двусмысленности, например, *он уже распелся* – «начал петь, увлёкся» или «пропев какое-то время, запел свободно, легко».

При ознакомлении дошкольников с многозначной лексикой целесообразно отбирать известные им слова с конкретным основным значением, принадлежащие к разным частям речи: существительным (*иголки, кисть*), прилагательным (*золотой, острый*), глаголам (*идти, бежать*). Данная лексика

должна активно использоваться в речи и быть доступной при понимании семантических связей между значениями конкретного слова. Например, если дети уже знают прямое лексическое значение слов: *подошва* (у обуви), *каменный* (сделанный из камня), то они могут догадаться о переносном значении этих слов в словосочетаниях: *подошва горы* (основание), *каменное лицо* (неподвижное) и т. д.

Так, при составлении системы работы с многозначной лексикой в целях развития речи наше внимание акцентировалось на следующих требованиях:

- взаимосвязь формирования словаря многозначной лексики с развитием речи детей;
- подбор контекста, демонстрирующего конкретное употребление значения многозначного слова;
- постепенное развитие у дошкольников умений находить различия между значениями многозначных слов;
- учёт закономерностей сочетаемости слов с прямым и переносным значением;
- понимание полисемии как средства познания лексических явлений, развития языкового чутья, расширения словарного запаса.

В предлагаемой нами системе работы использовались задания:

- наглядный показ;
- наблюдение за функционированием значений многозначных слов в разных контекстах: в бытовой речи, художественных произведениях, фольклоре, фразеологизмах;
- сравнение значений многозначного слова при подборе синонимов, антонимов;
- усвоение сочетаемости многозначного слова в прямом и переносном значениях;
- использование многозначных слов в речи.

Так, детям предлагалось выбрать картинки, названия которых звучат одинаково, и объяснить значение похожих слов, например, *идет дождь, идет ребенок, идет лед по реке, идет дым из трубы*.

Обучение детей употреблению в речи многозначных слов предполагается проводить на всех видах занятий с использованием контекстов, составленных на материале загадок, стихов, пословиц, поговорок, сказок, детской художественной литературы, которые систематизируются в соответствии с темами занятий. Наблюдение за функционированием значений многозначного слова в стихотворении, например, сопровождается заданием: найти многозначные слова и объяснить их значение.

Странные вещи в природе бывают.

Ножки у стула, но стул не шагает.

Часто часы бьют.

Но мы не слышали,

Чтобы кого-то они обижали.

«Слон затрубил», – говорят.

Интересно! Что-то слона я не вижу в оркестре? (А. Кушнер) [7, с. 71].

Для дошкольников подготовительной группы такая работа может проводиться, например, в рамках следующих тем: «Осень», «Овощи», «Фрукты», «Перелётные птицы», «Посуда», «Дикие животные», «Зима», «Зимние птицы», «Одежда, обувь, головные уборы», «Семья», «Профессии», «Транспорт» и др. [6].

Усвоение сочетаемости многозначного слова в прямом и переносном значениях необходимо проводить с использованием заданий разного типа. Например: предложить детям придумать к нижеследующим словам сочетания с различными значениями: *мягкий, тупой, чистый, холодный, принять, слушать, тянуть, лицо, пробка, свет и др.* (*мягкая вода, мягкий характер, мягкие согласные, мягкий мох*) – или объяснить значения слов в словосочетаниях: *прозрачный ключ, железный ключ; большая ножка, деревянная ножка; пухленькая ручка, дверная ручка*.

Всё вышесказанное подтверждает, что освоение многозначной лексики может выступать источником обогащения словаря и средством развития речи детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. 3-е изд. М.: Академия, 2000.
2. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием. 2-е изд. М.: АРКТИ, 2004.
3. Жукова Н.С. Логопедия: Преодоление недоразвития речи у детей. М.: Педагог, 2004.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999.
5. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. М.: Высшая школа, 2001.
6. Ноздрина О.А. Программа «Волшебные слова». Обучение детей с нарушениями речи многозначным словам (для детей с 5 до 7 лет). Магадан, 2012. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/detskiysad/logopediya/2013/03/30/avtorskaya-programma-volshebnye-slova-obuchenie-detey> (дата обращения: 28.02.2019).
7. Русский язык: учеб. для 3-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения: в 2 ч. Ч. 1 / А.В. Берниковская, Е.С. Грабчикова, Н.П. Дёмина. Минск: Нар. асвета, 2007.
8. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. 5-е изд. М.: Айрис Пресс, 2008.

SVETLANA ZINCHENKO, YULIA GOLSHEIN
Volgograd State Socio-Pedagogical University

SPEECH DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS IN THE PROCESS OF STUDYING POLYSEMANTIC WORDS

The article deals with polysemy as the source of enrichment of the active dictionary of preschool children and a means of speech development. There are provided theoretical foundations, there are suggested the ways of improving speech development, the formation of skills to differentiate the meanings of polysemantic words, to understand figurative meanings and to use them in own speech.

Key words: speech development, coherent speech, polysemantic words, general speech disorders, speech activity.