

УДК 376.42

Н.В. ЖУЛИКОВА

(zhulikowa2010@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**SWOT-АНАЛИЗ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ЗАБОТЕ
О СЕБЕ У МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ***

Представлен аналитический подход к совместной деятельности педагогического коллектива по формированию потребности в заботе о себе с применением SWOT-анализа в образовательном пространстве. Классный руководитель выступает как куратор и координатор системы коррекционно-развивающей работы по формированию такой потребности.

Ключевые слова: SWOT-анализ, образовательное пространство, потребность в заботе о себе, младшие подростки, интеллектуальные нарушения, внеурочное время, классный руководитель, система работы.

Формирование потребностной и мотивационной областей человека является одними из ключевых задач современного образования, в том числе и специального. Одним из социально значимых навыков является потребность заботиться о себе [5]. В исследованиях Г.В. Иванченко забота о себе характеризуется как служение самому себе, полезный и необходимый навык современного человека, целью которого является поддержание своего здоровья и благополучия [4]. Формирование потребности в заботе о себе у подростков с интеллектуальными нарушениями рассматривается нами через призму умений трудиться независимо вне школы, в самостоятельной жизни. В связи с этим актуальным является вопрос реализации целенаправленной систематической работы по формированию социально значимых навыков заботы о себе.

Результативность коррекционно-развивающей работы по формированию потребности в заботе о себе у обучающихся пятого класса зависит не только от того, как организован учебно-воспитательный процесс, но и насколько успешно классный руководитель способен реагировать на различные воздействия извне, насколько он может скоординировать работу педагогического коллектива и родителей во внеурочное время [2]. Для успешного овладения обучающимися навыками заботы о себе необходимо анализировать не только внутренние, но и внешние условия, оказывающие существенное влияние на результат, важно выделять наиболее значимые на конкретный период времени факторы. Взаимосвязанное рассмотрение этих факторов с возможностями класса позволяет решать возникающие проблемы [3]. В нашем исследовании принимали участие обучающиеся младшего подросткового возраста с интеллектуальными нарушениями (пятый класс, 11 человек).

Внеурочная деятельность – одна из тех видов деятельности, результаты которой касаются изменений в личностной сфере обучающегося, и поэтому не имеют права быть недостаточно предсказуемыми. Это требует от классного руководителя высокого уровня ответственности за результаты и сформированность собственных аналитических, оценочных, рефлексивных умений [5]. Одним из самых распространенных методов, оценивающих в комплексе внутренние и внешние факторы, влияющие на качество образовательного пространства в классе, возможно назвать SWOT-анализ. Данный метод позволяет оперативно выполнить анализ сильных и слабых сторон процесса формирования потребности в заботе о себе у младших подростков с интеллектуальными нарушениями на примере конкретного класса, а также определить оптимальные возможности и возможные угрозы со стороны внешней среды. По результатам анализа можно оценить: обладает ли внеурочная деятельность внутренними сила-

* Работа выполнена под руководством Сафроновой Е.М., доктора педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ми и ресурсами, чтобы реализовать имеющиеся возможности по формированию потребности в заботе о себе и противостоять угрозам, а также какие внутренние недостатки требуют скорейшего устранения.

Таким образом, *целью* использования метода SWOT-анализа в нашем опыте становятся оценивание сильных и слабых сторон образовательной организации в определенных условиях, открывающиеся возможности, а также возможные риски и трудности процесса формирования потребности в заботе о себе во внеурочное время у обучающихся младшего школьного возраста.

На основе рассмотрения образовательного пространства в четырех плоскостях нами определены следующие *сильные стороны (внутри образовательной организации)*: 1) педагогический коллектив понимает значение и необходимость формирования потребности в заботе о себе у младших подростков; 2) педагоги имеют представление о возрастном развитии, характерном для младшего подросткового возраста, учитывают индивидуальные возможности младшего подростка; 3) программа внеурочной воспитательной работы в образовательном пространстве школы обладает потенциалом в формировании потребности в заботе о себе; 4) младший подростковый возраст является сензитивным периодом в формировании осознанной потребности в заботе о себе; 5) педагогический коллектив владеет основами теории личностно-развивающего воспитания; 6) в планировании воспитательной работы в школе и в классе представлено отдельное направление по формированию безопасного поведения в различных ситуациях, что является одной из сторон проявлений заботы о себе.

Наличие уязвимостей, *слабых сторон*, с точки зрения ее внутренних ресурсов: 1) педагогами проводится работа по формированию потребности в заботе о себе несистематически и нецеленаправленно; 2) специалисты (психолог, социальный педагог) не располагают комплексной диагностикой по выявлению уровней сформированности потребности в заботе о себе у младших подростков с интеллектуальными нарушениями; 3) педагогический коллектив недостаточно ориентируется в понятии «потребность в заботе о себе младшего подростка с интеллектуальными нарушениями» по причине отсутствия в психолого-педагогических науках фундаментальных исследований по данной теме; 4) не проводится систематическая работа с родителями по выявлению у них представлений о формировании потребности в заботе о себе; 5) отсутствие «веры» у родителей в способность ребенка заботиться о себе самостоятельно из-за нарушений в его развитии; 6) отсутствие учебно-методического комплекса внеурочной деятельности по формированию потребности в заботе о себе у младших подростков с интеллектуальными нарушениями.

Использование метода SWOT-анализа позволило выявить *внешние угрозы*, которые состоят в следующем: 1) в обществе не распространено понятие «забота о себе», отсутствует его обсуждение в СМИ; 2) ориентация родителей прежде всего на материальное благополучие детей в ущерб развитию их духовно-нравственных потребностей и понимания значимости потребности в заботе о себе; 3) существующая в обществе точка зрения о том, что человек прежде всего должен заботиться о ближнем/другом человеке; 4) ограничение самостоятельности ребенка родителями, проявление ими гиперопеки, что не позволяет педагогу сформировать у младшего подростка потребность в заботе о себе; 5) отсутствие систематизированного учебно-методического комплекса по формированию потребности в заботе о себе у младших подростков с нарушением интеллекта и работе с родителями в данном направлении; 6) отсутствие разработанных и рекомендованных методистами интерактивных уроков, направленных на формирование потребности в заботе о себе.

Внешние возможности, которые могут оказать положительное влияние: 1) сетевое взаимодействие с МОУ «Средняя школа № 12 Тракторозаводского района Волгограда»: а) наличие семей с устоявшимся духовно-нравственным укладом семейной жизни: возможность изучать и распространять их опыт по формированию потребности в заботе о себе у младших подростков; б) наличие родителей, потенциально готовых стать активными субъектами школьного воспитательного сообщества; 2) сетевое взаимодействие с социально-досуговым центром «Клуб пятнадцать», досуговым центром детей и молодежи «Юность» (реализация программы «Забочусь о себе», «Безопасность – это важно!»); 3) сотрудничество с филиалом городской библиотеки № 8 (реализация программ «Мое здоровье», «Юный эрудит», «Управление эмоциями»).

Таким образом, из анализа системы работы в пятом классе по формированию потребности в заботе о себе у младших подростков с интеллектуальными нарушениями можно выявить следующую *проблему*: несистематическая, лишенная целесообразности деятельность по формированию потребности в заботе о себе у младших школьников, в которую не вовлечены все участники образовательного процесса (педагоги – специалисты – ребенок – родитель).

Пути решения проблемы:

1. Разработка и апробация психологом школы комплекса диагностических методик по выявлению уровня сформированности потребности в заботе о себе у младших подростков.
2. Определение эффективных возможностей внеурочной деятельности по формированию потребности в заботе о себе у младших подростков с интеллектуальными нарушениями.
3. Разработка системы коррекционно-развивающих занятий, направленных на ознакомление обучающихся и родителей с основными составляющими заботы о себе.
4. Реализация в условиях домашней среды (совместно с и родителями) специально организованных практических ситуаций, направленных на формирование потребности в заботе о себе у младших подростков.
5. Разработка системы классных часов по формированию заботы о себе, посвященных вопросам психического и эмоционального здоровья.
6. Разработка программы работы с родителями по формированию у их детей потребности в заботе о себе; проведение серии встреч (круглый стол) с родителями.
7. Разработка педагогическим коллективом, под руководством классного руководителя, учебно-методического комплекса внеурочной деятельности по формированию потребности в заботе о себе у младших подростков с интеллектуальными нарушениями.
8. Анализ и корректировка направлений внеурочной деятельности по формированию потребности в заботе о себе у младших подростков с нарушением интеллекта.

Мы предполагаем, что в процессе реализации коррекционно-развивающей работы по формированию потребности в заботе о себе у младших школьников с интеллектуальными нарушениями могут возникнуть подобные *риски и трудности*: 1) у подростков может сформироваться ложное представление о том, что заботиться нужно только о себе; 2) родители могут неадекватно определить возможности ребенка и предоставить ему полную свободу действий в заботе о себе; родители могут самоустраниться в вопросах заботы о несовершеннолетнем подростке; 3) формальное участие родителей в направлениях работы по формированию потребности в заботе о себе у младших подростков с интеллектуальными нарушениями; 4) педагогический коллектив занимается формированием потребности в заботе о себе у младших подростков в ущерб иным приоритетным направлениям воспитательной работы школы; 5) отсутствие опыта работы других школ по данному направлению.

Таким образом, SWOT-анализ, как один из универсальных аналитических методов, позволил нам оценить состояние системы работы в пятом классе по формированию потребности в заботе о себе в четырех разных плоскостях. Спланированная нами система работы содержит оптимальные воспитательные мероприятия, направленные на формирование потребности в заботе о себе. При их разработке и внедрении нами учитывались степень подготовленности обучающихся к восприятию моральных, правовых, эстетических и других норм и положений, их взгляды и понимание отдельных категорий, индивидуальные психофизические особенности.

Литература

1. Безрогов В.Г., Пичугина В.К. «Забота о себе» как психолого-педагогическая категория: обзор современных отечественных исследований // Психолого-педагогический поиск. 2014. № 3(31). С. 143–152.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. М.: Просвещение, 2011.
3. Ибрагимова В.Н. Работа классного руководителя с родителями учащихся: учебно-методическое пособие. М.: Просвещение, 2010.
4. Иващенко Г.В. Забота о себе. История и современность. М.: Смысл, 2009. С. 117–129.
5. Шилова М.И. Проблема ценностей и цели воспитания // Классный руководитель. 2010. № 3. С. 34–37.

NADEZHDA ZHULIKOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**SWOT ANALYSIS OF DEVELOPMENT'S NEED FOR SELF-NURTURING
OF YOUNGER TEENAGERS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

The article deals with the analytical approach to team-work of teaching staff directed to the development of need for self-nurturing with the usage of SWOT analysis in educational environment. The supervising teacher becomes the coordinator of the system of such correction and development work.

Key words: *SWOT analysis, educational environment, need for self-nurturing, younger teenagers, intellectual disabilities, out-of-lesson time, supervising teacher, work system.*