

УДК 376.42

Н.А. НИКОЛЬСКАЯ, Ж.М. ШУКАНОВА
(nadezda.79377330371@mail.ru, zhadra120897@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

МУЛЬТФИЛЬМ Г. БАРДИНА «ЧУЧА-3» КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ ДОБРОСЕРДЕЧНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЖИВОТНЫМ У ПОДРОСТКОВ*

Уточнено понятие «добросердечное отношение к животным». Указана значимость воспитания данного качества у подростков с ограниченными возможностями здоровья. Представлены методики и результаты диагностического исследования добросердечного отношения к животным детей старшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и уровня развития воображения. Предложен опыт реализации проекта «Мультипликационный фильм Гарри Бардина “Чуча-3” как средства воспитания добросердечного отношения к животным детей с ограниченными возможностями здоровья».

Ключевые слова: воспитание, мультипликационный фильм, добросердечное отношение, ограниченные возможности здоровья, средство воспитания.

«Главная задача каждого человека – сохранить в себе человечность», – писал Антон Чехов на рубеже двадцатого столетия. И сегодня, по истечении почти двух десятилетий уже нового века, вопросы, поставленные классиком, не теряют своей актуальности [2]. Отношение к животному миру является своеобразным показателем нравственного здоровья и духовности общества в целом. Одним из проявлений человечности является гуманное отношение к животным, под которым понимаются действия, отвечающие требованиям защиты животных от жестокого обращения и предусматривающие доброжелательное отношение к животным, содействие их благу, улучшение качества их жизни и т. п. [4].

Первые элементарные представления о животных человек получает уже в детстве, в дошкольных учреждениях и семье, где процесс познания и накопления чувственного опыта регулируется целенаправленной педагогической работой. Ознакомление с живой природой предполагает решение ряда воспитательно-образовательных задач, определенных программой [8]. Воспитательное значение обращения внимания и чувств обучающегося к животному миру трудно переоценить. Общение с ним положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, будит в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей. Общение с животными влияет на чувства и разум ребенка, развивает его восприятие, эмоциональность [6]. Недостаточное развитие данных качеств психики ребенка приводит к искусственному ограничению его возможностей, к воспитанию человека, который не ощущает, не понимает, а слепо следует усвоенным правилам поведения. Если у ребенка не воспитано добросердечное отношение к животным, трудно в нем будет воспитать это качество в подростковом, а уж тем более в зрелом возрасте. Познавательное отношение к природе и любознательность у школьников в сочетании с ярко выраженной активностью иногда приводит к экспериментированию над живыми существами, последствия которого оказываются неблагоприятными или даже губительными для них. Как отмечает В.И. Хромых, причинами агрессивного отношения к животным могут быть: недостаток или отсутствие представлений о живых объектах, низкий уровень развития наблюдательности; недостаточный опыт общения с природой; слабый уровень владения навыками ухода; плохой пример взрослых; несформированность эмоционально-чувственного положительного опыта взаимодействия с природой [9].

Основы решения проблем воспитания добросердечного отношения к животным у подростков заложены еще в работах Я.А. Каменского, И.Г. Песталоцци, К. Ушинского. Они определили многогранность влияния природы, в том числе и животных, на особенности ребенка, что фактически со-

* Работа выполнена под руководством Сафроновой Е.М., доктора педагогических наук, профессора кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ответствует системному подходу к пониманию сущности и значения природы [5]. Добросердечное отношение к животным у подростков с интеллектуальной недостаточностью характеризуется также как и у нормально развивающихся детей, но проявление может быть разным. Анализ доступной нам литературы показал, что в работах ученых не поднимается вопрос о воспитании данного качества у детей с интеллектуальной недостаточностью.

Добросердечное отношение к животному миру является составляющим критерия «адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды». По данному критерию происходит оценка достижения личностного результата «Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации», указанного в Концепции ФГОС для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья [1]. Данный факт подтверждает необходимость воспитания данного качества у подростков с интеллектуальной недостаточностью. Средством, способствующим воспитанию добросердечного отношения к животным и приобретению опыта такого поведения, может являться организованный нами проект на тему «Мультипликационный фильм Г. Бардина “Чуча-3” как средство формирования добросердечного отношения к животным у подростков с ограниченными возможностями здоровья».

Целью проекта является воспитание добросердечного отношения к домашним животным у школьников с ограниченными возможностями здоровья средством мультипликационного фильма Г. Бардина «Чуча-3». Поставленная цель определила следующие воспитательные задачи:

- 1) способствовать проявлению положительных эмоций и чувств по отношению к животным;
- 2) развивать умение понимать и адекватно выражать свои эмоции;
- 3) развивать воображение как основание творческого начала личности воспитанника.

Реализация проекта включала в себя четыре этапа: подготовительный этап, диагностическое исследование, просмотр мультипликационного фильма «Чуча-3», рефлексия. Подготовительный этап проекта предусматривал выбор мультипликационного фильма, соответствующего поставленным воспитательно-развивающим задачам; формулирование вопросов для обсуждения с детьми после его просмотра; подготовка задания для закрепления опыта добросердечного отношения к животным подростками; составление перечня вопросов предварительной беседы для введения в тему (Кто такие домашние животные? Есть ли у вас домашние животные? Если нет, то хотели бы иметь? и т. п.) и показ мультфильма «Чуча-2» с целью знакомства детей с персонажем по имени Чуча.

Диагностический этап проводимой нами исследовательской работы в период практики осуществлялся на базе ГКОУ «Волгоградская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 3» Краснооктябрьского района г. Волгограда, где были проведены две диагностические методики: «Закончи рисунок» с использованием метода Е.П. Торранса (невербальный уровень) [7], «Где чье место?» Е. Кравцова [3] и диагностическая беседа на тему «Домашние животные – наши друзья» для выявления уровня сформированности добросердечного отношения к животным и развития воображения подростков, а также был использован метод наблюдения за обучающимися в процессе занятий. В исследовании приняли участие тринадцать учащихся 5 «а» класса. Результаты диагностического исследования на выявление уровня развития воображения показали, что четверо обучающихся 5-го класса показали высокий уровень развития воображения, четверо имеют средний и пятеро – низкий уровень развития воображения. Следующей была диагностическая беседа, которая помогла определить, воспитано ли у пятиклассников добросердечное отношение к животным. Большинство детей активно участвовали в беседе. Некоторые подростки нуждались в стимулировании ответа (им были заданы наводящие на тему вопросы). В процессе беседы выяснилось, что большинство детей положительно относятся к животным, некоторые проявляют безразличие, а один из подростков проявляет к животным агрессию.

Этап просмотра мультипликационного фильма Г. Бардина «Чуча-3» включал в себя обсуждение творческого задания (дома нарисовать своего домашнего питомца и принести на занятие), собственно просмотр мультфильма и его обсуждение, а также выполнение задания на усвоение опыта добросердечного отношения к домашним животным. Дети активно участвовали в просмотре и обсуждении

мультфильма, отвечали на вопросы, но сделать вывод, касающийся нравственного отношения к животным, без помощи взрослого им не удалось. Также мы пришли к заключению, что одному из учащихся требуется индивидуальная работа по коррекции агрессивных проявлений по отношению к животному миру, которая может быть представлена комплексом занятий, игр и непосредственным общением с животными под наблюдением взрослого.

Реализация воспитательного проекта предполагает этап рефлексии, т. к. он включает в себя осмысление качества реализации воспитательного проекта. На данном этапе мы сделали вывод о том, что все планируемые нами этапы работы по реализации проекта (подготовительный, диагностическое исследование, просмотр мультипликационного фильма «Чуча-3», рефлексия) были выполнены вполне успешно. В процессе решения воспитательных задач возникли трудности в привлечении внимания некоторых воспитанников и недостаточном опыте в общении с детьми.

Мы убедились, что данный проект является эффективным средством воспитания добросердечного отношения к животным детей среднего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья и может быть использован в работе педагога-психолога, воспитателя, классного руководителя по воспитанию не только детей данной категории, но и нормально развивающихся, а также для детей, имеющих другие нарушения в развитии.

Литература

1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. 2013. [Электронный ресурс]. URL: www.firo.ru/wp-content/uploads/2013/11/Koncepcia-FGOS.doc (дата обращения: 25.12.2018).
2. Короткова А. Отношение к животным – зеркало современного общества. 2017. [Электронный ресурс]. URL: <https://echo.msk.ru/blog/korotkova/2045908-echo/> (дата обращения: 18.12.2018).
3. Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника. М.: Просвещение: Учеб. лит-ра, 1996.
4. Морозов А.Г. Формирование гуманного отношения к животным у детей и подростков (на примере проекта «Зоопросвет» в Калуге) // Социализация человека в современном мире в интересах устойчивого развития общества: междисциплинарный подход: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (г. Калуга, 18–20 мая 2017 г.). Калуга: Изд-во Калуж. гос. ун-та им. К.Э. Циолковского, 2017. С. 149–157.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания детей. М.: Академия, 1999.
6. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей. М.: Академия, 2005.
7. Тест креативности Торренса. Стимульный материал. [Электронный ресурс]. URL: <https://gigabaza.ru/doc/68437-pall.html> (дата обращения: 29.03.2019).
8. Тимофеева В.А. Толерантность как психологическое условие становления личности выпускника школы: моногр. Саратов: Вузовское образование, 2013.
9. Хромых В.И. Воспитание любви к животным // Молодой ученый. 2014. № 6. С. 772–774. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/65/10381/> (дата обращения: 18.12.2018).

NADEZHDA NIKOLSKAYA, ZHADRA SHUKANOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

THE ANIMATED FILM “CHUCHA-3” BY GARRI BARDIN AS THE MEANS OF UPBRINGING OF TEENAGERS’ KIND-HEARTED ATTITUDE TO ANIMALS

The article deals with the definition “kind-hearted attitude to animals”. There is pointed out the significance of bringing up the trait of teenagers with disabilities. There are presented the methods and the results of diagnostic research of kind-hearted attitude to animals of teenagers with disabilities and the level of their imagination’s development. There is suggested the experience of the project’s realization “The animated film “Chucha-3” by Garri Bardin as the means of upbringing of teenagers with disabilities kind-hearted attitude to animals”.

Key words: upbringing, animated films, kind-hearted attitude, disabilities, the means of upbringing.