

УДК 376.37

**Н.И. САЕНКО**

(*Natalka.Saenko@yandex.ru*)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **КОРРЕКЦИЯ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ\***

*Рассматривается значимость владения правильной речью у дошкольников, которая влияет на дальнейшее обучение в школе. Описывается исследование, в котором были выявлены группы нарушенных звуков и проведены серии коррекционно-развивающих игр, упражнений, направленных на коррекцию звукопроизношения.*

*Ключевые слова: речь, звукопроизношение, дошкольники, группы нарушенных звуков, дизартрический синдром.*

Овладение правильной речью в дошкольном возрасте предшествует успешному обучению в школе. Примерно к 6–7 годам ребенок должен достигнуть нужного развития речи, чтобы соответствовать норме, что в дальнейшем окажет влияние на усвоение новых знаний, расширение границ своих умений и навыков [7].

С.Л. Рубинштейн говорил о том, что речь – это деятельность общения – выражения, воздействия, сообщения – посредством языка, речь – это язык в действии. Речь, и единая с языком, и отличная от него, является единством определенной деятельности – общения – и определенного содержания, которое обозначает и, обозначая, отражает бытие. Точнее, речь – это форма существования сознания (мыслей, чувств, переживаний) для другого, служащая средством общения с ним, и форма общественного отражения действительности [1].

Каждый ребенок проходит через стадию познания языка и не всегда получается так, что звуки произносятся верно. В силу индивидуальных, социальных, патологических особенностей развития у некоторых детей возрастные несовершенства произношения звуков не исчезают, а принимают характер стойкого дефекта. Таким образом, основная задача, которая стоит перед коррекционным педагогом – это развитие полноценной речи у ребенка. Однако также условием нормального развития речи является предупреждение и устранение возможных нарушений. В связи с тем, что в современном мире большое количество детей страдает от отсутствия звуков или их искажения, то педагогам необходимо скорректировать данный дефект и сделать речь каждого ребенка по максимуму идеальной и соответствующей норме.

Дефекты звукопроизношения встречаются почти при любом нарушении речи, они оказывают влияние на общее развитие ребёнка, поэтому важно своевременно и полно обследовать речь ребенка, имеющего отклонения в произношении и оказать правильную коррекционную помощь.

Недостатки речи ограничивают общение ребенка со своими сверстниками и влияют отрицательно на формирование его эмоционально-интеллектуальной сферы. Часто встречаются случаи, когда ребенок с недостатками в речи не пытается раскрыть себя перед людьми. Из-за подобных недостатков многие таланты так и остаются не раскрытыми.

Коррекция и устранение недостатков произношения занимает важную роль при приведении речи ребенка в норму. Среди отечественных ученых проблемой коррекции и устранения подобных недостатков занимались К.П. Беккер, Р.Е. Левина, О.В. Правдина [2, 9, 11]. У каждого из этих ученых была разработана своя программа по коррекции и устранению нарушения звукопроизношения. Однако все они считали, что ошибочно надеяться на самопроизвольное исчезновение недостатков произношения по мере роста и развития ребенка. Кроме этого они считали, что невозможно полноценное развитие ребенка без воспитания у него правильной речи. Однако это задача не из легких и требует огромной работы как со стороны логопеда, так и со стороны ребенка, которому нужно устранить недостаток [14].

\* Работа выполнена под руководством Лоскутовой Е.В., старшего преподавателя кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

К сожалению, число детей с отклонениями в звукопроизношении постоянно растет. Чаще всего и наиболее резко проявляются нарушения звуков одной группы или сразу нескольких. Для устранения данной проблемы должен быть пройден долгий, трудный путь, но результаты практически всегда заметны, вплоть до того, что возможно полное избавление от дефекта речи.

Таким образом, важность и актуальность рассматриваемой проблемы обусловили выбор темы исследования.

Объект исследования – звукопроизношение у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Предмет исследования – особенности коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Цель исследования – изучить особенности нарушения звукопроизношения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи, разработать систему коррекционно-логопедических занятий и проанализировать полученные данные.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую характеристику речи дошкольников в условиях нормального развития.

2. Выявить особенности звукопроизношения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

3. Подобрать и реализовать диагностические задания по выявлению состояния звукопроизношения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

4. Провести анализ эффективности коррекционно-логопедической работы по коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

Гипотеза исследования предполагает, что коррекционно-логопедическая работа будет успешна, если коррекция звукопроизношения будет направлена на комплексное воздействие всей речевой системы ребёнка с нарушениями речи.

Методологическую основу исследования составили положения общей и специальной педагогики и психологии:

– о понимании речи как сложной функциональной системы, составные компоненты которой зависят один от другого и обуславливают друг друга (О.Е. Грибова, Р.Е. Левина, Г.В. Чиркина и др.) [4, 9, 16];

– о коммуникативно-деятельностном подходе к развитию речи (М.И. Лисина, Т.Б. Филичева) [10, 14];

– о развитии строя речи в онтогенезе (А.Н. Гвоздев, Т.Н. Ушакова) [3, 13];

Методы исследования:

– теоретические методы: анализ психологической и педагогической литературы; количественный и качественный анализ;

– эмпирические методы: анализ анамнестических данных; педагогический эксперимент.

Практическая значимость заключается в том, что данная работа может быть полезна начинающим логопедам, работающим не только в педагогической сфере, но и в сфере социального обеспечения; воспитателям, учителям начальных классов, студентам факультетов коррекционной педагогики педагогических университетов, а также родителям, имеющим детей с системным нарушением речи.

Экспериментальное исследование проводилось на базе МОУ «Детский сад № 160 Советского района Волгограда.

В исследовании участвовали дети старшей группы в количестве 22 человека.

Для изучения уровня речевого развития детей с нарушением произношения, принимавших участие в исследовании, были подобраны методики Н.С. Жуковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Е.М. Мاستюковой [6, 14, 16], которые Е.Ф. Архипова [1] объединила в одну методику.

Одним из основных требований к лексическому материалу было понимание значения слов, предлагаемых ребенку для воспроизведения при обследовании звукопроизношения.

Схема обследования:

1) изолированное произнесение;

2) в слогах разной структуры;

- 3) в словах, где звук занимает разные позиции;
- 4) в словах разной слоговой структуры;
- 5) в предложении.

В соответствии с подобранной методикой Е.Ф. Архиповой [1] за выполнение данных заданий были выставлены следующие баллы:

0 баллов – задание не было выполнено. Отсутствует тот или иной звук.

1 балл – задание выполняется, но нарушено произношение 2–3 звуков. Их звучание сильно искажено.

2 балла – задание выполняется, но нарушено произношение 2–3 звуков. Звуки менее искажены.

3 балла – задание выполняется, нарушено произношение 1 звука, незначительное искажение звука.

4 балла – задание выполнено верно. Нарушение произношения звуков не выявлено.

Для проведения методики были подобраны различные звуки, наиболее трудные для усвоения детьми в старшем дошкольном возрасте.

Условно все звуки были разделены на группы:

- шипящие (ш, ж);
- свистящие (с, с', з, з');
- сонорные (р', р, л, л');
- аффрикаты (ч, ц).

Вопросы задавались детям индивидуально, с использованием устной формы речи.

Результаты проведения диагностики звукопроизношения у детей дошкольного возраста (см. табл.).

**Данные исследования в старшей группе МОУ «Детский сад № 160  
 Советского района Волгограда» за период 01.09.18–15.09.18 г.**

ФИО ребёнка	Группа нарушенных звуков				
	Свистящие (с-з)	Шипящие (ш-ж)	Аффрикаты (ч-ц)	Соноры (л-ль)	Соноры (р-рь)
Фуад А.	+	+	+	+	+
София Б.	N	N	N	N	N
Настя В.	+	+	–	+	+
Миша Г.	–	–	–	+	–
Злата Г.	–	–	–	+	+
Алексей Г.	+	+	+	+	+
Влад Е.	–	–	–	+	+
Диана З.	+	+	+	+	+
Дарина З.	+	–	+	–	–
Арина К.	–	+	+	+	+
Юля К.	+	–	+	+	–
Даниил К.	–	+	–	+	+
Юсуп К.	–	+	–	+	+
Артём Мич.	N	N	N	N	N
Артём Мас.	+	+	+	+	+
Кирилл С.	+	+	+	+	+
Саша С.	+	+	–	+	+
Слава С.	–	–	–	+	+
Ваня Т.	+	+	–	+	+
Арсений Ч.	+	+	–	–	–
Лена Я.	–	–	–	–	+
Варя Ш.	–	–	–	–	+

**Примечание.** «+» – есть нарушение звука; «–» – нарушение звука отсутствует; «N» – норма речевого развития (нет нарушения звукопроизношения).

Полученные данные по диагностике звукопроизношения у детей дошкольного возраста с нарушениями речи были обобщены и представлены в виде диаграммы (см. рис.).



Рис. Результаты первичного обследования звукопроизношения у детей старшей группы

Констатирующий эксперимент показал, что 25% детей от общего числа исследуемых имеют нарушение сонорных звуков (р–рь), а также 25% сонорных звуков (л–ль). 18% детей с нарушением произношения свистящих звуков (с–з), шипящих (ж–ш) 19% и аффрикаты (ч–ц) 13%.

Следовательно, результаты констатирующего эксперимента определили о необходимости проведения с детьми работы по коррекции звукопроизношения.

Формирующий эксперимент – это поэтапный процесс. Чтобы начать коррекцию звукопроизношения необходимо было провести предварительную работу по формированию артикуляционных укладов и артикуляционных движений. Работа проводилась по таким направлениям, как применение логопедического массажа, который проводился учителем-логопедом; проведение работы по борьбе с саливацией; использование артикуляционной гимнастики.

В ходе формирующего эксперимента были использованы: дыхательные упражнения С.В. Коноваленко [7], конспекты занятий по постановке, автоматизации и дифференциации Н.В. Емельяновой, Л.И. Жидковой, Г.А. Капицыной «Коррекция звукопроизношения у детей 5–6 лет с фонетическим нарушением» [3].

Опираясь на методику М.Ф. Фомичевой [8] и конспекты Н.В. Емельяновой, Л.И. Жидковой, Г.А. Капицыной [6], был разработан и проведен комплекс коррекционно-развивающих занятий по коррекции звукопроизношения.

Занятия были направлены на исправление нарушений звукопроизношения изолированно, в слогах с разной структурой, в словах с разной позицией, в слоговой структуре слова и в предложении.

Эффективность внедрения коррекционно-логопедических игр, заданий и упражнений подтвердил контрольный эксперимент. Результаты были следующие: один ребёнок научился правильно произносить звук [р], а другой ребёнок находится на стадии автоматизации звука [ш]. Дети фактически достигли того, что их артикуляционные уклады готовы для правильного звукопроизношения, но не сформированы полностью, т. е. необходимо продолжать работать по подготовке речевого дыхания к выработке тонких и точных артикуляционных движений.

При дизартрическом синдроме дети два года учатся правильному произношению, а в исследовании участвовали дети, которые занимаются только первый год.

Таким образом, опытно-экспериментальная работа подтвердила гипотезу о том, коррекционно-логопедическая работа будет успешна, если коррекция звукопроизношения будет направлена на комплексное воздействие всей речевой системы ребёнка с нарушениями речи

### Литература

1. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. М.: АСТ: Астрель, 2008.
2. Беккер К.-П., Совак М. Логопедия / пер. с нем. Г.В. Барышниковой. М.: Медицина, 1981.
3. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Детство-Пресс; М.: Творческий центр Сфера, 2007.
4. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас. М., АРКТИ, 1999.
5. Жидкова Л.И., Капицына Г.А., Емельянова Н.В. Коррекция произношения звуков раннего онтогенеза у детей дошкольного возраста в условиях логопункта ДООУ. СПб.: Детство-Пресс, 2014.
6. Жукова Е.М., Мاستюкова Т.Б. Филичева Т.Б. Логопедия. М.: Просвещение, 1990.
7. Иванова Т.М. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста // Совушка. 2017. № 4(10). [Электронный ресурс]. URL: <https://kssovushka.ru/zhurnal/10/> (дата обращения: 17.01.2019).
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-групповая работа по коррекции звукопроизношения: Речевая карта. Индивидуал. план коррекц. работы. Комплекс артикуляц. упражнений. Упражнения для развития мелкой моторики. Планы индивидуально-подгрупповых занятий. М: Гном-пресс, 1998.
9. Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. М.: Просвещение, 1968.
10. Общение и речь: Развитие речи у детей в общении со взрослыми / Под ред. М.И. Лисиной. М.: Педагогика, 1985.
11. Правдина О.В. Логопедия. М.: Просвещение, 1973.
12. Рубинштейн С.Л. Развитие связной речи // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста / сост. М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Academia, 1999.
13. Ушакова О.С. Развитие речи детей четырех – семи лет // Дошкольное воспитание. 1995. № 1. С. 59–66.
14. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.А. Основы логопедии. М: Просвещение, 1989.
15. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. 3-е изд. М: Просвещение, 1981.
16. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми. М.: АРКТИ, 2012.

**NATALIA SAENKO**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **CORRECTION OF SOUND REPRODUCTION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SPEECH DISORDERS**

*The article deals with the significance of correct speech of preschool children which influences on the further studying at school. There is described the research where the groups of mispronounced sounds were found out and there were carried out the series of correctional and developmental games and exercises, aimed at the correction of sound reproduction.*

*Key words: speech, sound reproduction, preschool children, groups of mispronounced sounds, dysarthria syndrome.*