

УДК 379.835

**А.Э. МУКАБЕНОВ, Е.Е. ЧУДИНА**  
(*mukabenov.aldar@ya.ru, echudina@mail.ru*)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ СПЛОЧЕННОСТИ ВРЕМЕННОГО ПОДРОСТКОВОГО КОЛЛЕКТИВА В ДЕТСКОМ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОМ ЛАГЕРЕ**

*Представлены эффективные приемы и методы, способствующие повышению групповой сплоченности в процессе создания временного подросткового коллектива в детском оздоровительном лагере.*

*Показаны результаты диагностики трехлетнего исследования групповой сплоченности детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.*

**Ключевые слова:** *сплоченность, подростковый коллектив, организация самоуправления, детский оздоровительный лагерь.*

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности особое внимание отводится готовности и способности личности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, формированию морали как осознаваемой личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни [1]. Реализация этой концепции не представляется возможным без тесного взаимодействия коллектива и личности. Показателем высокоорганизованного подросткового коллектива является групповая сплоченность как показатель прочности, устойчивости и слаженности работы коллектива. Она основывается на межличностных взаимоотношениях между людьми, которые характеризуются взаимной всесторонней симпатией членов группы и удовлетворенностью членством в ней [4, с. 822].

Актуальность данной работы состоит в том, что сплоченность и сформированность подросткового коллектива, а также эффективная организация самоуправления являются важными условиями для самореализации и саморазвития личности подростков в период летнего оздоровительного лагеря. Исключительную важность в самореализации подростков оказывает временный детский коллектив, формирующийся в детском оздоровительном лагере. В современных условиях организации летнего отдыха детей существенно изменились и запросы родителей к организаторам смен, к содержанию программы смены: не просто отдых по принципу «море, солнце, сто фантазий», а развитие подростков, новые знания, навыки, умения, компетенции, а также новые возможности для продвижения ребёнка в определённом направлении [2, с. 116].

В связи с этим перед нами была поставлена педагогическая и методическая задача: определить наиболее эффективные приемы и методы, способствующие повышению групповой сплоченности в процессе создания временного подросткового коллектива в детском оздоровительном лагере.

В результате обобщения трехлетнего собственного педагогического опыта вожатого в детских оздоровительных лагерях, анализа деятельности по итогам лагерных смен, а также знаний, умений и навыков, полученных после прохождения инструктивных сборов на базе ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», нами были выделены и апробированы следующие эффективные педагогические приемы, способствующие повышению сплоченности временно-детского коллектива:

1. Ведущая роль по организации отрядной работы, поддержании дисциплины отводится командиру отряда. Если в организационный период смены задачи по созданию коллектива ложатся на плечи вожатых, то уже в начале основного периода полномочия постепенно передаются командиру.

2. Командир сменяется каждый день из числа наиболее активных и ответственных ребят посредством тайного голосования. Это стимулирует каждого подростка к лидерству, побуждает его к более активной деятельности и выстраиванию хороших отношений с другими ребятами.

3. Большое внимание уделяется внутриотрядным делам. В организационный период проходит комплексный тренинг на сплочение, который включает в себя 15 упражнений разного содержания: «Слепой поводырь», «Циркуль», «Водопад», «Бревно», «Маршрут», «Маркер», «На двух пальцах», «Баскетбол», «Печатная машинка», «Стулчики», «Перекаты», «Рисунок на спине», «Сделай так, чтобы тебе похлопали», «Точки опоры», «Ужасно-прекрасный рисунок». После успешного прохождения данных этапов организуется «экзамен на доверие» – упражнение «Падение на доверие». Данный комплекс упражнений способствует снятию коммуникативных барьеров, формированию доверия к остальным участникам группы, созданию уникальной воспитывающей среды. В основной период планируется проведение отрядных коллективных творческих дел (КТД), интеллектуальных игр («Квиз», «Что? Где? Когда?», «Самый умный»), а также вокальных и хореографических конкурсов.

4. После экватора смены неизбежно возникает проблема похожести всех дней на один, ребятам надоедает, что каждый день у них по одному графику и распорядку – в этом случае используется упражнение «метод Джеффа».

Подросткам задаются вопросы «Обманываете ли вы своих родителей?», «Хотели бы вы изменить свой возраст?» и др., далее они распределяются по разным сторонам, которые соответствуют ответам: «Да», «Нет», «Не знаю». После уже обосновывают свою позицию, склоняя ребят, выбравших «Не знаю», на свою сторону. Такие вопросы способствуют раскрепощению участников, снятию коммуникативных барьеров и созданию дискуссионной среды. Ближе к завершению упражнения задаются проблемные вопросы, возникшие в течение смены, ребята сами приходят в результате дискуссий к ответам на вопросы: «Зачем мы строимся каждый день?», «Зачем соблюдаем правила распорядка?», убеждая друг друга в необходимости соблюдения режимных моментов. Таким образом, создается воспитывающая среда, в которой каждый воспитанник ощущает сопричастность к решению задач, стоящих перед коллективом, в которой происходит процесс саморегуляции по многим дисциплинарным вопросам. Вожатый в рамках воспитывающей среды выступает координатором и организатором воспитательного процесса временного детского объединения, осуществляющим руководство и сопровождение жизнедеятельности вверенного ему отряда.

5. На протяжении смены возникают свободные минуты перед началом мероприятий, приема пищи и т. д., такие моменты отлично заполняют мини-игры («Бани укс», «Углы», «Я играю в пальчики» и др.). Это – игры на логику и мышление, в течение дня ребята увлечены разгадыванием ответов на игру. Чтобы заполнить паузы между режимными моментами, организуются длительные игры – «Киллер», «Тайный поклонник», суть которых – на протяжении всей смены делать приятные сюрпризы определенному участнику коллектива, который выпал по жребию.

6. После экватора смены организуется упражнение «Черно-белый стул», где черный стул характеризует критику, белый – комплименты. Каждый подросток выбирает определенный стул, в зависимости от того, что он хотел бы услышать о себе, а также товарища который будет его характеризовать в соответствии с выбором. Вожатый, как педагог, может увидеть, у кого из ребят к кому накопились обиды, кто кому симпатизирует. Данное упражнение предотвращает развитие имеющихся конфликтных ситуаций между подростками, если они обнаруживаются. Таких ребят можно поставить в организаторы игр, мероприятий совместной деятельности, где они будут взаимодействовать.

7. Огромное внимание уделяется рефлексии, на которой не просто происходит анализ дня, но и также разбирается вклад каждого ребенка в успехи дня. Можно подобрать различные формы и методы рефлексии, которые будут служить регулирующим фактором дисциплинарных, личностных, воспитывающих компонентов.

Реализация данных приемов, форм и методов была организована нами в 2017–2018 гг.

Мы провели опрос 115 подростков в возрастной категории 14–17 лет в 2016–2018 гг. Это позволило нам сравнить индекс групповой сплоченности до и после реализации данных приемов. Опрос проводился на протяжении трех лет в разных детских лагерях.

В 2016 г. – ДСОЛ «Старт» (пос. Новомихайловский), 40 чел.; в 2017 г. – ДСОЛ «Лазуревый берег» (г. Геленджик), 40 чел.; в 2018 г. – ДСОЛ «Радость» (пос. Джубга) 35 чел.

Для проведения исследования нами была выбрана «Методика определения индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора» [3], которая включает в себя 5 вопросов:

1. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?
2. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
3. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?
4. Каковы у Вас взаимоотношения с вожатыми/командирами отряда?
5. Каково отношение к отрядному делу в Вашем коллективе?

За каждый ответ респондент получает определенное количество баллов, которые определяются ключом, далее баллы суммируются и интерпретируются. Максимальная сумма баллов – 19, минимальная – 5. Уровень сплоченности группы равен среднему арифметическому значению по группе (сложить полученные баллы по каждому тестируемому и разделить их на количество тестируемых). Интерпретация и ранжирование результатов осуществляется по следующей градации уровней групповой сплоченности: 15,1 баллов и выше – высокая; 11,6–15 балла – выше средней; 7–11,5 баллов – средняя; 4–6,9 баллов – ниже средней; 4 балла и ниже – низкая.

В рамках нашей педагогической деятельности в качестве вожатого в течение трех лет в ДСОЛ «Старт» (пос. Новомихайловский), ДСОЛ «Лазуревый берег (г. Геленджик), ДСОЛ «Радость» мы получили следующие результаты (см. табл.).

**Результаты исследования уровня сплоченности  
 подросткового коллектива в детском оздоровительном лагере**

Уровень сплоченности	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Высокий	11% (4 чел.)	42% (17 чел.)	15% (5 чел.)
Выше среднего	53% (21 чел.)	45% (18 чел.)	22% (8 чел.)
Средний	32% (13 чел.)	13% (5 чел.)	40% (14 чел.)
Ниже среднего	4% (2 чел.)	0% (0 чел.)	20% (7 чел.)
Низкий	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)	3% (1 чел.)

По итогам интерпретации результатов исследования в ДСОЛ «Старт» в 2016 г. было выявлено, что у большинства (53%) индекс сплоченности выше среднего, за ним следует средний индекс (32%) (см. рис. 1). Высокий уровень сплоченности был выявлен у 11% респондентов и лишь у 4% – ниже среднего, низкий индекс выявлен не был. Такие результаты объясняются тем, что в 2016 г. нами еще не были реализованы педагогические приемы по организации самоуправления.



**Рис. 1.** Результаты исследования сплоченности в ДСОЛ «Старт» (2016 г.)

Результаты исследования в 2017 г. ДСОЛ «Лазуревый берег» следующие: 45% – выше среднего, 42% – высокий уровень, 13% – средний (см. рис. 2). Индекс ниже среднего и низкий индекс выявлены не были. Данные количественные результаты показывают эффективную реализацию методов и приемов по организации самоуправления. Из качественных результатов можно выделить: высокую степень вовлеченности во внутриотрядные дела, отсутствие острых конфликтных ситуаций, прочность коммуникативных связей, организованность и самоорганизованность коллектива. Например, после первой недели смены у вожатых не было необходимости строить ребят и поддерживать строй, эти функции выполнял командир отряда. Утром ребята сами просыпались, были построены и готовы к выходу на зарядку, вожатому оставалось только поприветствовать их и отвести на спортивную площадку.

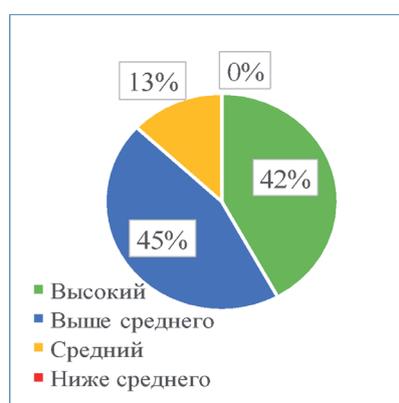


Рис. 2. Результаты исследования сплоченности в ДСОЛ «Лазуревый берег» (2017 г.)

В 2018 г. ДСОЛ «Радость» мы также использовали данные приемы, однако результаты были другими: 40% – средний уровень, 22% – выше среднего, 15% – высокий, 20% – средний, 3% – ниже среднего, низкий уровень представлен не был (см. рис. 3). Данные результаты объясняются тем, что за смену происходили количественные и качественные изменения во временном коллективе подростков. На пятый день смены в отряд присоединились 7 чел. с прошлой смены, которые пробыли в отряде три дня. На одиннадцатый день прибавилось еще 15 ребят. Из-за постоянной смены количества участников временного коллектива сложно было сформировать единый сплоченный коллектив, у одной части ребят – проходил организационный период, у другой – основной, для третьей – заканчивалась смена.

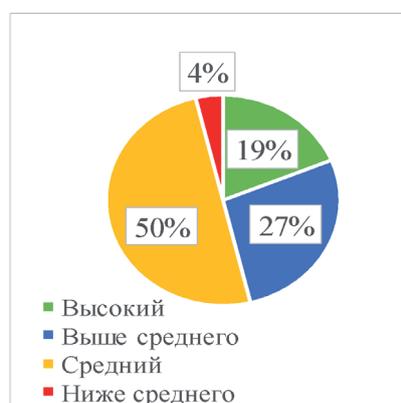


Рис. 3. Результаты исследования сплоченности в ДСОЛ «Радость» (2018 г.)

Так, уровню сплоченности в коллективе способствуют такие формы, как организация детского самоуправления, использование новых форм и методов воспитания, реализация методики КТД, упражнений и игр на сплоченность, предотвращение образования конфликтных ситуаций, упор на рефлексию.

Для реализации исследования задач были использованы следующие методы: анкетирование и беседа, позволившие получить рациональные результаты экспериментального исследования и правильно интерпретировать их. Полученные данные представляют интерес для подростков, воспитателей, вожатых и педагогов в целях активизации процесса сплоченности подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря. Новизна исследования заключается в том, что использование педагогических приемов, полученных при обобщении собственного педагогического (вожатского) опыта способствует повышению уровня сплоченности подросткового коллектива при разных условиях лагерных смен с разным составом подростков.

Таким образом, в результате проведенного педагогического исследования с разным составом подростков мы обосновали и доказали эффективность влияния предлагаемой системы приемов, форм, методов на уровень сплоченности временного подросткового коллектива в детском оздоровительном лагере.

### Литература

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования. М.: Просвещение, 2009.
2. Лесконог Н.Ю. Могут ли вожатые научить мечтать? // Народное образование. 2012. № 3. С. 116–119.
3. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Определение индекса групповой сплоченности Сншора // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2005. С. 179–180.
4. Хушмуродова И.Б. Понятие о групповой сплоченности [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2015. № 12. С. 822–824. URL: <https://moluch.ru/archive/92/20393/> (дата обращения: 17.01.2019).

**ALDAR MUKABENOV, ELENA CHUDINA**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **INCREASE OF THE LEVEL OF SOLIDARITY OF TEMPORARY TEENAGERS GROUP IN CHILDREN'S HEALTH CAMP**

*The article deals with efficient methods and techniques, encouraging the increase of group solidarity in the process of creation of temporary teenagers group in a children's health camp. There are presented the results of the diagnostics of three-year research of group solidarity of children's group in the conditions of children's health camp.*

**Key words:** *solidarity, teenagers group, self-government organization, children's health camp.*