

УДК 37.035

**П.Н. ЛУКАШОВА**  
(lukashova-pn@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ПОДРОСТКАМИ, ПРОЯВЛЯЮЩИМИ ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ\***

*Проанализировано понятие «девиантного поведения». Приведены отечественные и зарубежные подходы к определению причин девиантного поведения. Рассмотрена классификация видов отклоняющегося поведения и его особенности проявления у подростков.*

*Ключевые слова: девиантное поведение, отклоняющееся поведение, подростковый возраст, классификация девиаций, социально-педагогическая деятельность.*

Проблема девиантного поведения детей, подростков и взрослых людей в современном социуме является одной из самых серьёзных и сложных, т. к. важную роль в развитии гражданина, общества имеет общественный порядок. Особое внимание необходимо уделить подросткам, поскольку именно для данного возрастного этапа характерно проявление агрессии, вредных привычек, противоправного поведения.

В начале XXI в., как известно, произошли глобальные изменения в России, которые затрагивали экономические, социальные стороны жизни общества, тем самым повлияв и на население страны. Данные социологических исследований показывают, что наряду с положительными изменениями: повышение социального прогресса, множество открытий и достижений в различных областях научного знания, развитие инновационных технологий, имеются перемены негативного характера. К их числу относятся: снижение уровня жизни общества; деградация семьи, являющейся важным социальным институтом; снижение уровня нравственной, духовной, правовой воспитанности населения; усиление школьной и социальной дезадаптации детей, а также повышение числа несовершеннолетних, совершающих противоправные деяния [1].

Согласно статистическим данным Росстата в 2018 г. преступность среди несовершеннолетних составила 36,3 тыс., что в процентном соотношении к 2017 г. составляет 96,1% [22]. Так, в настоящее время наблюдается тенденция по уменьшению числа совершения преступной деятельности несовершеннолетними и с их участием. Между тем уровень безработицы и суицида (по данным ВОЗ, в 2017 г. в России на 100 тысяч жителей приходилось до 14.2 случаев самоубийств) [13] растёт с каждым годом. Таким образом, для решения данных проблем и предупреждения девиантного поведения подростков необходима социально-педагогическая работа с несовершеннолетними и их ближайшим окружением (родители, друзья, педагоги).

Существует множество определений понятия «девиантное поведение» (от латинского слова “deviatio” – отклонение). И.Я. Гилинский считает, что это – «поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам; социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам» [7, с. 72–77].

По Е.В. Змановской «отклоняющееся поведение личности – это поведение, которое не соответствует общепринятым или официально установленным социальным нормам. Иначе говоря, это действия, не соответствующие существующим законам, правилам, традициям и социальным установкам» [12, с. 12].

Т.А. Хагуров обращает внимание на то, что девиантность может быть как явной, (подтвержденной зафиксированными случаями противоправного, асоциального форм поведения), так и латентной (вну-

\* Работа выполнена под руководством Бородаевой Л.Г., кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

треннее социально-психологическое состояние подростка, ещё не проявившее себя в ярких внешних формах). В нашем исследовании, для определения понятия «нормы» мы будем опираться на подход В.И. Слободчикова: «Норма – это не то среднее, что есть, а то лучшее, что возможно в конкретном возрасте для конкретного человека, при соответствующих условиях». Таким образом, к нормальным формам поведения, мотивам и потребностям мы будем относить то, что способствует достижению максимальной личностной и социальной жизнеспособности, максимального раскрытия возможностей индивидуального и социального бытия [19, с. 16].

В нашем исследовании мы будем использовать понятия «отклоняющееся» и «девиантное» как тождественные. Под девиантным поведением мы понимаем устойчивое поведение личности, несоответствующее и отклоняющееся от общепринятых или официально установленных социальных норм.

В психологической литературе существует множество подходов к классификации видов отклоняющегося поведения личности. Наиболее полной и раскрытой мы считаем классификацию Е.В. Змановской. Её основу представляют два критерия: вид нарушаемой нормы и негативные последствия отклоняющегося поведения. В соответствии с ними автор определяет три группы девиантного поведения [12]:

1. Антисоциальное (делинквентное) поведение, которое противоречит правовым нормам, нарушающее общественный порядок и угрожающее благополучию населения и включает различного рода действия и бездействия, которые запрещены законом. У детей подросткового возраста она проявляется в таких видах правонарушений, как: хулиганство и кражи, вандализм и физическое насилие, торговля наркотиками и мн. др. [Там же].

2. Асоциальное (аморальное) поведение представляет собой поведение, нарушающее морально-нравственные нормы, принятые в социуме и непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Для подростков характерны уходы из дома, бродяжничество, непосещение образовательных учреждений, ложь, агрессивное поведение, граффити, субкультуральные девиации (сленг, шраммирование, татуировки) [Там же].

3. Аутодеструктивное или саморазрушительное поведение – это «поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности» [Там же, с. 31–34]. И у взрослых, и у несовершеннолетних оно проявляется в виде суицидальной, пищевой, химической и других видах зависимостей. Спецификой проявления аутодеструктивного поведения в подростковом возрасте является его опосредованность групповыми ценностями. Подросток, включённый в какую-либо группу, может быть подвержен наркозависимому поведению, компьютерной и пищевой зависимостям, а также наносить самопорезы [Там же].

В отечественной и зарубежной науке к настоящему времени сформировались основные теоретико-методологические подходы к оценке причин, сущности и социальных последствий девиантного поведения социально-демографических групп. Их важно рассматривать в теоретическом осмыслении современного состояния, динамики и особенностей этого социально опасного явления [11].

Так, работах Ч. Ломброзо описан биологический подход, в котором изучены и определены основы наследственной и биологической сущности девиантного поведения. Сторонники данной теории считают, что девиации, как отклонение поведения от общепринятой социальной нормы, возникают в связи с особенностями биологического склада личности [Там же].

В психологических и психиатрических концепциях девиации, акцент делется на личностных факторах человека (И. Кон, З. Фрейд). Склонность к девиантному поведению здесь связывается с психологической предрасположенностью индивида [Там же].

Основоположники социологического подхода Э. Дюркгейм, А. Коэн, Р. Мертон, Т. Парсонс считали, что на отклоняющееся поведение оказывают серьёзное влияние социальные причины и факторы, которые и определяют характер поведения человека в обществе. В теории аномии, при определении девиантного поведения, исходят из содержания социальных норм, сила действия которых ослабевает в условиях переходных состояний общества [Там же].

Сторонники культурологических теорий (У. Миллер, Э. Сатерленд) причину девиации видят в конфликтах между нормами господствующей культуры и нормами субкультуры, складывающейся в той или иной социальной группе. В теории стигматизации (клеймения), представителем которой был, например, Г. Беккер, считается, что девиация – «клеймо», которое группы, обладающие влиянием, ставят на поведении менее защищенных групп или отдельного человека. Следует отметить, что в подростковой среде стигматизация имеет большое распространение и огромное значение, т. к. мнение сверстников бывает зачастую наиболее авторитетным для подростка, что связано с эффектом подражания окружающим и с незавершенностью процесса первичной социализации [11].

В педагогическом энциклопедическом словаре представлены факторы, которые, взаимодействуя между собой, могут служить предпосылками отклоняющегося поведения:

- 1) индивидуальный, который воздействует на психобиологическом уровне;
- 2) психолого-педагогический, включающий нарушения в семейном и школьном воспитании;
- 3) социально-психологический фактор, характеризующийся особыми взаимодействиями несовершеннолетних с ближайшим окружением, имеющими негативный характер;
- 4) личностный, предполагает, что несовершеннолетний будет избирательно относиться к желаемой среде общения, общественным нормам и ценностям;
- 5) социальный представляет социум, его культурные и экономические условия [2].

Данные факторы необходимо учитывать при работе с подростками, их семьями, для создания наиболее эффективной работы с различными категориями лиц.

Изучением данной проблемы занимались отечественные и зарубежные ученые, в трудах которых описывается содержание социально-педагогической деятельности, анализируются её цели и задачи (Т.А. Василькова, М.А. Галагузова и др.) [4, 6], содержание и приёмы социально-педагогической деятельности по профилактике проявления отклоняющегося поведения (Л.А. Беляева, Л.С. Выготский, С.Н. Дубинин, А.С. Макаренко) [2, 5, 10, 17], социально-психологические особенности детей подросткового возраста (И.С. Кон, А.В. Петровский) [15, 18].

Однако, анализ практической деятельности в образовательных учреждениях показывает, что несмотря на большое количество научных исследований, специалисты-практики испытывают трудности в использовании различных технологий социально-педагогической деятельности с подростками, проявляющими девиантное поведение. Так, нужно и дальше продолжать изучение данной проблемы и разрабатывать новые методы, средства, программы социально-педагогической деятельности с подростками, проявляющими девиантное поведение.

Базой исследования является МОУ «Средняя школа № 85 им. Героя РФ Г.П. Лячина Дзержинского района Волгограда». Целевую группу составляют учащиеся 8–9 классов в возрасте от 13 до 15 лет; родители детей, проявляющих девиантное поведение; классные руководители; социальный педагог; педагог-психолог.

В целях диагностики мы использовали следующие методики: «Социометрия» Дж. Морено [14], «Склонность к девиантному поведению» (СДП) Э.В. Леус [16] и диагностика акцентуаций характера (опросник К. Леонгарда – Г. Шмишека) [21]. Анализ результатов констатирующего эксперимента позволит разработать программу работы с подростками, проявляющими девиантное поведение, основанную на комплексном подходе. На основе исследования особенностей проявления склонности к девиантному поведению у подростков, профилактическая работа будет осуществляться в следующих направлениях:

- ранняя диагностика подростков, относящихся к «группе риска»;
- выявление и общественный контроль за неблагополучными семьями с негативными стилями воспитания;
- организация консультационных и разъяснительных работ с семьями и педагогами;
- организация мероприятий по устранению, переориентации взаимодействия социально и педагогически дезадаптированных подростков.

Особое внимание будет уделяться духовно-нравственному направлению в воспитании подростков, которое включает в себя воспитание жизненной активности, умственное, физическое, социокультурное, социальное воспитание. По мнению И.А. Рудневой, данное направление является смыслом и основным ресурсом социального и экономического прогресса общества, потому как преобразование страны начинается с воспитания личности, способной ее осуществить [20].

Итак, девиантное поведение подростков, как социально-педагогическая проблема, требует особого внимания, поскольку от этого зависит социальная сторона жизни общества, влияющая на население страны, на институт семьи, духовность и нравственность социума, адаптацию детей и подростков. Комплексный подход в профилактической работе учителей и специалистов даст возможность компетентно проводить коррекционные мероприятия, помогающие совершенствованию социальной, педагогической и психологической адаптации подростков в социуме [1].

### Литература

1. Акутина С.П., Семавина А.А. Проблема делинквентного поведения подростков в условиях общеобразовательной организации // Молодой ученый. 2016. № 8. С. 869–872. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/112/28702/> (дата обращения: 10.02.2019).
2. Беляева Л.А. Философия воспитания как основа педагогической деятельности. Екатеринбург: УРГПУ, 1993.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая рос. энцикл., 2002.
4. Василькова Ю.В., Василькова Т.А. Социальная педагогика М.: Academia, 2000.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология / под ред. В.В. Давыдова. М.: АСТ: Астрель, 2008.
6. Галагузова М.А., Беляева М.А., Галагузова Ю.Н. [и др.] Социальная педагогика. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016.
7. Гишинский Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория // Социологические исследования. 1991. № 4. С. 72–78.
8. Грехнев В.С. Девиации поведения людей и педагогические возможности их коррекции // Философия и общество. 2012. № 2(66). [Электронный ресурс]. URL: <https://www.socionauki.ru/journal/articles/143588/> (дата обращения: 20.01.2019).
9. Давыдова В.В. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
10. Дубинин С.Н. Педагогические условия ресоциализации личности подростка девиантного поведения в общеобразовательной школе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2004.
11. Евдокимова Т.Г. Современные тенденции и особенности девиантного поведения подростков: автореф. дис. ... канд. соц. наук. Уфа, 2009.
12. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003.
13. Институт демографии национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» № 783–784. 24 сент.–7 окт. 2018 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.demoscope.ru/weekly/2018/0783/suicide.php> (дата обращения: 10.02.2019).
14. Капезина Т.Т. Исследование межличностных отношений в студенческой группе // Наука. Общество. Государство 2016. Т. 4. № 1(13). С. 95–102.
15. Кон И.С. Психология ранней юности: кн. для учителя. М.: Просвещение, 1989.
16. Леус Э.В., Соловьев А.Г., Сидоров П.И. Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних // Вестник Челябин. гос. пед. ун-та. 2012. № 9. С. 268–278.
17. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Собрание сочинений: в 8 т. М., 1983. Т. 1. С. 267–330.
18. Петровский В.А. Системно-деятельностный подход к личности: концепция персонализации // Психология развивающейся личности / под ред. А.В. Петровского. М.: Педагогика, 1987. С. 8–38.
19. Позднякова М.Е., Хагуров Т.А. На пути к преступлению: девиантное поведение подростков и риски взросления в современной России (опыт социологического анализа): кол. моногр. М.: Институт социологии РАН, 2012.
20. Руднева И.А. Духовно-нравственные ориентиры социального воспитания детей и молодежи // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2012. № 3(17). С. 80–83. [Электронный ресурс] URL: <http://www.grani.vspu.ru/files/publics/1348485624.pdf> (дата обращения: 12.02.2019).
21. Тест-опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика акцентуации характера и темперамента личности. [Электронный ресурс]. URL: <https://psycabi.net/testy/395-test-oprosnik-g-shmisheka-k-leongarda-metodika-aktsentuatsii-kharaktera-i-temperamenta> (дата обращения: 12.02.2019).
22. Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. URL: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/infraction) (дата обращения: 10.02.2019).
23. Шустова Ю.В. Социальные факторы делинквентного поведения подростков // Символ науки. 2016. № 3-4(15). С. 189–192.

**POLINA LUKASHOVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**SOCIAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY WITH TEENAGERS,  
SHOWING DEVIANT BEHAVIOR**

*The article deals with the analysis of the notion “deviant behavior”. There are given the Russian and foreign approaches to the investigation of the reasons of deviant behavior. There is considered the classification of the kinds of abnormal behavior and the peculiarities of its showing by teenagers.*

**Key words:** *deviant behavior, abnormal behavior, age of adolescence, the classification of deviations, social and pedagogical activity.*