

УДК 371.3

А.И. МОИСЕЕВА

(nasya_moiseeva95@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ САМОРАЗВИТИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ*

Описываются теоретические основания проектно-исследовательской деятельности как условия саморазвития обучающихся старших классов. На основе эмпирического исследования определены взаимосвязи проектно-исследовательской деятельности старшеклассников и их готовности к саморазвитию.

Ключевые слова: проектно-исследовательская деятельность, исследовательская компетентность, готовность к саморазвитию, старшеклассник, анкета.

С развитием современного общества актуальным стал вопрос о внедрении новых образовательных стандартов. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования позволяет создать основу для перехода школы от «знаниевой» парадигмы в оценке результатов образования к деятельностному, развивающему подходу [7]. Согласно стандарту уже начальная школа дает возможность обучающимся овладеть первичными навыками самостоятельного поиска знаний. Основная школа уже призвана формировать навыки и способности к практическому осмыслению обучающимися своей деятельности, а также самостоятельному выбору средств, применяемых для достижения или осуществления чего-либо, и способствует закреплению навыков, которые были получены в проектной, учебной и проектно-исследовательской деятельности [2].

Проектно-исследовательская деятельность подростков и старшеклассников является одной из форм современного образования, отвечает его требованиям и направлена на формирование специальной проектно-исследовательской компетентности, которую можно рассматривать как систему внутренних ресурсов, позволяющих решать проектно-исследовательские задачи и саморазвиваться.

Основным средством формирования проектно-исследовательской компетентности является участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности.

Согласно Дж. Равену, компоненты компетентности будут развиваться только в процессе выполнения интересной для человека деятельности. И только конкретная ситуация, в которой оказывается индивид, непосредственно влияет на формирование у него ценности и на возможность саморазвития и овладения им новыми компетентностями [6].

Непременным условием проектной деятельности является наличие предварительно выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапах проектирования, реализации проекта. Проектная деятельность школьников, организуемая в рамках предметов естественно-научного цикла, обязательно включает деятельность исследовательскую, но при этом допускает ещё и «создание» нового продукта, «проекта» по разрешению некоторой ситуации, которая и создала проблему. Создание «нового продукта», «проекта» предполагает публичную защиту работы и «внедрение» её в практику.

Формирование исследовательской компетентности рассматривается как одно из приоритетных направлений в учебной деятельности и является началом профессиональной подготовки к взрослой жизни обучающихся. Условия и формы ее становления связаны не только с реализацией основных образовательных программ, но и с развитием форматов научной коммуникации школьников в свободное

* Работа выполнена под руководством Андрущенко Т.Ю., кандидата психологических наук, профессора кафедры психологии образования и развития ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

от занятий время. В образовательной среде создаются специальные научные школы, позволяющие создавать атмосферу увлеченного научного поиска [1].

Содержанием исследовательской деятельности человек изменяет окружающий мир и самого себя, достигает реализации своих внутренних сил, решения избранных заданий, сознательно поставленных целей [4].

Установлено, что решающим фактором организации процесса усвоения учебного материала посредством проектной деятельности выступают индивидуальные, самостоятельно разработанные проекты, выходящие по своему личностному смыслу за рамки технологического обучения, а по своему социальному значению за рамки привычной образовательной среды, связывающей школьника с реальными проблемами современного общества [3].

Актуальной в практике педагога-психолога остается проблема поиска средств и поддержание уже имеющихся форм работы, в которых преобладает большой развивающий потенциал.

Задачей нашего исследования, представленного в данной статье, является выявление взаимосвязи между субъективной оценкой старшеклассников проектно-исследовательской деятельности и их готовности к саморазвитию.

Эмпирическая часть исследования была реализована на базе МОУ «Гимназия № 16 Тракторозаводского района Волгограда». В исследовании приняло участие 60 человека юношеского возраста (от 15 до 17 лет) – обучающиеся 9 класса (24 чел.), 10 класса (20 чел.) и 11 класса (16 чел.).

Методический инструментарий представлен авторским опросником «Моя проектно-исследовательская деятельность», отвечающим за субъективную оценку проектно-исследовательской деятельности и опросником А.М. Прихожан [5], направленным на диагностику готовности старшеклассников к саморазвитию.

Для определения преобладающего в данной выборке уровня готовности старшеклассников к саморазвитию нами был проведен анализ данных, представленных в кросс-табуляции (см. табл. 1).

Таблица 1

**Частота встречаемых уровней готовности
старшеклассников к саморазвитию, абс./%**

Класс	Уровень готовности к саморазвитию		
	Высокий	Средний	Низкий
9	3/5	2/3,3	30/50
10	5/8,3	9/15	7/11,7
11	4/6,7	7/11,7	18/30
Итого	12/20	18/30	5/8,3

Из таблицы видно, что обучающихся старших классов (по всей выборке) преобладает средний уровень готовности к саморазвитию (30%), навыки и умения присутствуют, но они не прочны, не устойчивы, легко забываются, потребность в волевой организации деятельности случайна.

При рассмотрении готовности к саморазвитию по классам, у обучающихся 9-го класса в преобладающей мере представлен низкий уровень готовности к саморазвитию (50%). В 10 и 11 классах определяющим является средний уровень, соответственно 15% и 11,7%. Подобный результат часто связан с существенным расхождением между положительным отношением к действиям по саморазвитию и их реализацией в поведении. Такие школьники отмечают недостаток средств саморазвития. Высокий уровень готовности к саморазвитию также в большей мере представлен только в 10 и 11-х классах, соответственно 8,3% и 6,7%. Данный результат в старшем подростковом и раннем

юношеском возрасте свидетельствует, по мнению автора методики, о соответствии социально-психологическому нормативу.

В соответствии с целью исследования была сконструирована авторская анкета «Моя проектно-исследовательская деятельность», вопросы которой были объединены в четыре следующих блока. Содержание вопросов оценивалось группой экспертов (практикующими педагогами-психологами и преподавателями психологии) с позиций валидности и надежности исследовательского инструмента, соответственно в окончательный вариант анкеты были внесены коррективы.

Первый блок «Представление о проектно-исследовательской деятельности» включает в себя вопрос: Что вы знаете о проектно-исследовательской деятельности и насколько она важна для Вашего обучения в школе?

Второй блок «Участие в проектно-исследовательской деятельности» представлен следующими вопросами: «Готовы ли Вы организовать группу учащихся для выполнения проектно-исследовательской деятельности?»; «Являетесь ли Вы уже автором или организатором проектно-исследовательской деятельности?»; «Если Вас привлекает проектно-исследовательская деятельность, то в какой сфере Вы хотели бы работать?»; «Если Вы уже выбрали для себя (или выбирали) проектно-исследовательскую деятельность, кем Вы себя видите в работе над проектом?».

Третий блок «Сложности участия в проектно-исследовательской деятельности» представлен вопросом: «Какие сложности возникали (или возникли бы) у Вас, когда Вы занимались проектно-исследовательской деятельностью?».

Четвертый блок «Развивающий эффект проектно-исследовательской деятельности» предполагал ответы старшеклассников на следующие вопросы: «Согласны ли вы с темами, проблемами, предполагаемыми вам учителем для разработки проекта?»; «Чему Вас в особой степени научила работа над проектом?»; «Оцени полезность работы над проектом?»; «Формированию, каких личностных качеств, способствует работа над проектом?».

По итогам анкетирования был проведен частотный анализ ответов в программе SPSS (версия 17.0 for Windows).

Результаты опроса по первому блоку «Представление о проектно-исследовательской деятельности» показали, что подавляющее большинство старшеклассников считают, что проектно-исследовательская деятельность важна в школе как вид деятельности (53,3%); 46,7 % отмечали, что проектно-исследовательская деятельность не является важной.

По данным опроса по второму блоку «Участие в проектно-исследовательской деятельности» выявлено, что большинство старшеклассников не уверены, что готовы организовать группу учащихся для выполнения проектно-исследовательской деятельности (55%) и только 10% старшеклассников смогут ее организовать. Также выявлено, что старшеклассники, как правило, не являются авторами проектов (68,3%). Большинство респондентов хотели бы работать в проектах, которые направлены на социально-психологические исследования в подростковой и молодежной среде (34,3%). В проектно-исследовательской деятельности старшеклассники предпочитают работать самостоятельно (23,7%), а также собирать материал для создания проекта, изучать литературу, ресурсы, материалы СМИ, проводить анкетирование (24,7%).

В третьем блоке «Сложности участия в проектно-исследовательской деятельности» старшеклассники отмечали, что испытывают сложности при занятии проектно-исследовательской деятельностью, связывают их с некоторыми чертами характера (59,5%), а также дефицитом собственных знаний в области проектирования (33,3%).

В ответах старшеклассники на вопросы четвертого блока «Развивающий эффект проектно-исследовательской деятельности» отмечали, что благодаря проектно-исследовательской деятельности у них могут формироваться такие личностные качества, как целеустремленность (71,2%), терпимость (54,2%) и ответственность (52,5%). Наибольшее удовольствие в осуществлении проектно-исследовательской деятельности доставляет для них этап сбора информации (50,8%).

Для анализа определяющей взаимосвязи между готовностью к саморазвитию и субъективной оценкой старшеклассниками разных сторон проектно-исследовательской деятельности, нами был проведен корреляционный анализ, результаты представлены в табл. 2.

Таблица 2

Взаимосвязь между готовностью старшеклассников к саморазвитию и их оценкой разных сторон проектно-исследовательской деятельности

Предмет оценки проектно-исследовательской деятельности	Значение коэффициента
Важность деятельности	0,000**
Готовность организовать проектно-исследовательскую группу	0,024*
Является автором или организатором проекта	0,016*
Сфера работы в проектно-исследовательской деятельности	0,000**
Роль в реализации проекта	0,013*
Сложности, возникающие в проекте	0,014*
Сформированные личные качества	0,000**

Примечание. ** Корреляция значима на уровне 0,01; * Корреляция значима на уровне 0,05.

Как видно из табл. 2, существует статистически достоверная взаимосвязь между показателями «готовности к саморазвитию» и различными сторонами проектно-исследовательской деятельности, представленными в субъективной оценке старшеклассников. Необходимо отметить, что в большей мере зависимость выражена при оценке двух сторон – «Сфера работы в проектно-исследовательской деятельности» и «Сформированные личные качества».

Из представленных значений, указанных в табл. 2, можно сделать вывод, что опыт в проектной деятельности и знания, полученные при его реализации, будут способствовать готовности старшеклассников к саморазвитию.

На основе авторского опросника о субъективной оценке проектно-исследовательской деятельности выявлено, что подавляющее большинство старшеклассников считают, что проектно-исследовательская деятельность важна в их образовании, но обучающиеся не уверены, что готовы самостоятельно организовать проектную группу для ее выполнения. Также большинство старшеклассников хотели бы работать в проектах, которые направлены на социально-психологические исследования в подростковой и молодежной среде, и работу осуществлять самостоятельно. Старшеклассники отмечают, что испытывают сложности, когда занимаются проектно-исследовательской деятельностью и связывают их с некоторыми чертами характера, такими как лень или неусидчивость, а также считают, что им не хватает определенных знаний. Старшеклассники отмечают большой развивающий потенциал проектно-исследовательской деятельности, в которой формируются такие личные качества, как целеустремленность, терпимость и ответственность.

На основе корреляционного анализа установлено, что существует статистически достоверная взаимосвязь между всеми показателями «готовности к саморазвитию» и «субъективной оценкой проектно-исследовательской деятельности». Таким образом, данные уровни готовности саморазвития старшеклассников зависят от определенных знаний и умений о проектно-исследовательской деятельности, реального опыта участия в ней.

В плане современного образования требуется психолого-педагогическая программа сопровождения проектно-исследовательской деятельности, как особого нового, современного вида работы, через которую у обучающихся будет целенаправленно формироваться проектно-исследовательская компетентность, которая рассматривается как система внутренних ресурсов, позволяющая решать проектно-исследовательские задачи и саморазвиваться.

Литература

1. Андрущенко Т.Ю., Меркулова О.П., Конубрикова Л.И. [и др.] Психологические основания поиска ответов на вызовы меняющегося образования в исследовании молодых ученых // Электрон. науч.-образов. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2016. № 4(47). С. 37–42. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1539963470.pdf> (дата обращения: 02.02.2019).
2. Диденко Л.А. Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования: средства формирования и оценка. Красноярск, 2015. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/document/13824> (дата обращения: 02.02.2019).
3. Лазарев В.С. Проектная деятельность учащихся как форма развивающего обучения // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 3. С. 25–34.
4. Обухов А. Развитие исследовательской деятельности учащихся // Народное образование. 2004. № 2. С. 48–69.
5. Прихожан А.М. Диагностика личностного развития детей подросткового возраста. М.: АНО «ПЭБ», 2007.
6. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация. М.: Когито-Центр, 2002.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/55070507/> (дата обращения: 02.02.2019).

ANASTASIYA MOISEEVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITY AS A CONDITION OF SELF-DEVELOPMENT OF SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS

The article deals with the description of the theoretical basis of design and research activity as a condition of self-development of senior high school students. There are defined the interrelations of design and research activity of senior high school students and their readiness for self-development on the basis of empirical research.

Key words: design and research activity, research competence, readiness for self-development, senior high school student, questionnaire.