

УДК 374.3

А.Э. МУКАБЕНОВ

(*mukabenov.aldar@ya.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ВЛИЯНИЕ УРОВНЯ СПЛОЧЕННОСТИ КОЛЛЕКТИВА НА САМОРЕАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ*

Представлены результаты диагностики исследования групповой сплоченности детских коллективов в условиях ДОЛ и общеобразовательного учреждения. Выявлено влияние уровня сплоченности подростковых коллективов на развитие компонентов самореализации.

Ключевые слова: сплоченность, подростковый коллектив, детский оздоровительный лагерь, образовательные учреждения, самореализация.

В концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности особое внимание отводится готовности и способности личности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, формированию морали как осознаваемой личностью необходимости определённого поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; осознанию ценности других людей и человеческой жизни [2]. Реализация этой концепции не представляется возможным без тесного взаимодействия коллектива и личности. Показателем высокоорганизованного подросткового коллектива является групповая сплоченность как показатель прочности, устойчивости и слаженности работы коллектива. Она основывается на межличностных взаимоотношениях между людьми, которые характеризуются взаимной всесторонней симпатией членов группы и удовлетворенностью членством в ней [4, с. 822].

Актуальность данной работы состоит в том, что уровень сплоченности и сформированности подросткового коллектива, а также эффективная организация самоуправления являются важными условиями для самореализации и саморазвития личности. Исключительную важность в самореализации подростков оказывает временный детский и школьный коллективы, которые формируются в условиях детского оздоровительного лагеря и в рамках образовательного процесса в школе соответственно.

Каждая из фаз социального развития личности в коллективе имеет серьезные последствия для ее становления и возможностей самореализации. К примеру, низкая сплоченность коллектива может привести у каждого подростка к развитию неуверенности в себе, в своих возможностях, а также к обидчивости и конфликтности поведения. Неспособность проявить свою индивидуальность может стать причиной личностных деформаций, негативных мыслей, агрессии, неадекватной самооценки.

В связи с этим перед нами была поставлена педагогическая и методическая задача: выявить влияние уровня сплоченности подростковых коллективов на развитие компонентов самореализации представителей подростковых коллективов.

Проведенный нами анализ различных источников психолого-педагогической литературы по вопросам самореализации личности подростка показывает, что имеются различные подходы к трактовке данного понятия, однако существуют и общие признаки, которые мы можем выделить.

Во-первых, самореализация не представляется возможной без таких составляющих, как самопознание, самоосмысление, самообучение, самоорганизация, самоконтроль, самооценка, самоограничение, а также самоотношение, самовоспитание. Во-вторых, самореализация подростков характеризуется внутренней свободой, волей, целеполаганием и осознанием цели деятельности, умением выделить и расставить приоритеты, способностью к планированию, самоконтролю, самооценке, самоанализу, рефлексии, коррекции, поиском вариантов реализации цели, гибкостью и оригинальностью мышления, критичностью ума, стремлением к успеху при решении поставленных задач, умением видеть альтернативу, стремлением к идеалу, стремлением к самосовершенствованию, интересом к творческой деятельности, способностью генерировать идеи, изобретательностью, созданием оригинальных способов решения при известности других.

* Работа выполнена под руководством Чудиной Е.Е., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Таким образом, обобщая всё вышесказанное, мы понимаем под самореализацией подростков процесс, заключающийся в осознании ими «своего Я», своих талантов с дальнейшим воплощением своего потенциала в определенную деятельность.

В ходе изучения различной психолого-педагогической литературы, мы рассмотрели различные модели самореализации личности, представленные разными исследователями.

В своем исследовании мы будем опираться на структурно-функциональную модель Ф.У. Базаевой, которая основывается на сопоставлении различных функций и компонентов. Она выделяет следующие функции:

- рефлексивную – анализ причинно-следственных связей;
- ценностную – оценивание и совершенствование себя;
- коммуникативную – понимание окружающих и взаимодействие с ними;
- мотивационную – побуждение к саморазвитию, самосовершенствованию;
- функцию формирования опыта [1, с. 81].

Взаимосвязь этих функций обеспечивает целостность процесса личностного становления. Для изучения влияния феномена коллективной сплоченности на различные компоненты самореализации мы провели диагностику, направленную на изучение индекса групповой сплоченности коллектива.

В опытно-экспериментальной работе участвовали 140 подростков в возрастной категории 14–17 лет. Из них 115 подростков из временного детского коллектива в рамках лагерной смены и 25 подростков – учащихся МОУ «Лицей № 5 им. Ю.А. Гагарина Центрального р-на Волгограда».

В 2016 г. – ДСОЛ «Старт» (пос. Новомихайловский) 40 чел., в 2017 г. – ДСОЛ «Лазуревый берег» (г. Геленджик) 40 чел., в 2018 г. – ДСОЛ «Радость» (пос. Джубга) 35 чел. В 2019 г. – 25 чел., МОУ «Лицей № 5 им. Ю.А. Гагарина Центрального р-на Волгограда».

Для проведения исследования нами была выбрана «Методика определения индекса групповой сплоченности К.Э. Сишора» [3], которая включает в себя 5 вопросов:

1. Как Вы оценили бы свою принадлежность к группе?
2. Перешли бы Вы в другую группу, если бы Вам представилась такая возможность (без изменения прочих условий)?
3. Каковы взаимоотношения между членами Вашей группы?
4. Каковы у Вас взаимоотношения с вожатыми/командирами отряда?
5. Каково отношение к отрядному делу в Вашем коллективе?

За каждый ответ респондент получает определенное количество баллов, которые определяются ключом, далее баллы суммируются и интерпретируются. Максимальная сумма баллов – 19, минимальная – 5. Уровень сплоченности группы равен среднему арифметическому значению по группе (сложить полученные баллы по каждому тестируемому и разделить их на количество тестируемых). Интерпретация и ранжирование результатов осуществляется по следующей градации уровней групповой сплоченности: 15,1 баллов и выше – высокая; 11,6–15 балла – выше средней; 7–11,5 баллов – средняя; 4–6,9 баллов – ниже средней; 4 балла и ниже – низкая.

В рамках нашей педагогической деятельности в качестве вожатого в течение трех лет в ДСОЛ «Старт» (пос. Новомихайловский), ДСОЛ «Лазуревый берег» (г. Геленджик), ДСОЛ «Радость» мы получили следующие результаты (табл. 1).

Таблица 1

**Результаты исследования уровня сплоченности
подросткового коллектива в детском оздоровительном лагере**

Уровень сплоченности	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Высокий	11% (4 чел.)	42% (17 чел.)	15% (5 чел.)
Выше среднего	53% (21 чел.)	45% (18 чел.)	22% (8 чел.)
Средний	32% (13 чел.)	13% (5 чел.)	40% (14 чел.)
Ниже среднего	4% (2 чел.)	0% (0 чел.)	20% (7 чел.)
Низкий	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)	3% (1 чел.)

В течение лагерной смены были апробированы новые формы и методы воспитания, осуществлялась реализация методики КТД, упражнений и игр на сплоченность, предотвращение образования конфликтных ситуаций, упор на рефлексивность. Интерпретация результатов, полученных после опроса подростков из временного коллектива (в рамках лагерной смены), позволяет сделать вывод о том, что сплоченность коллектива способствует развитию определенных функций самореализации. В первую очередь, это *коммуникативная функция* самореализации. Подросток, попадая в новую для него среду с обновленным составом участников коллектива, реализует свои коммуникативные потребности в самореализации через знакомство, общение, поиск общих интересов, создание дружеских связей с товарищами. Коммуникация в педагогическом процессе в условиях ДОЛ характеризуется включенностью и будущего педагога, и воспитанника в процесс взаимопознания и взаиморазвития, для которого свойственно постоянное переосмысление воспитанниками и будущими учителями собственной позиции в профессии [5, с. 66]. В свою очередь, определенный набор социальных ролей и статусов, которые формируются в подростковом коллективе во время организационного этапа, способствует развитию таких компонентов самореализации, как *самопонимание и самооценивание*, выраженные в сопоставлении «своего Я» с «Я» сверстников. Такой компонент самореализации, как самоутверждение, развивается по нашему мнению, за счет возможностей подростка проявить себя не только в социальном плане (например, роль лидера, командира), но и в различных областях (творческие, спортивные, интеллектуальные мероприятия за период смены). *Рефлексивная функция* развивается в организации вечерних огоньков, где происходит детальный анализ дня и разбирается вклад каждого подростка в общее дело. *Коммуникативная функция* самореализации развивается в полном объеме, т. к. подростки общаются друг с другом в течение всего дня на протяжении смены. Эффективное педагогическое взаимодействие на подростковый коллектив позволяет сформировать высокий уровень сплочения всех членов коллектива. Сплочение, как один из основных компонентов подросткового коллектива, в свою очередь, непосредственно влияет на развитие всех вышеперечисленных компонентов и функций самореализации.

Во время педагогической практики мы также исследовали уровень сплоченности школьного подросткового коллектива и получили результаты, представленные в табл. 2.

Таблица 2

**Результаты исследования уровня сплоченности
подросткового коллектива в образовательном учреждении
(МОУ «Лицей № 5 им. Ю.А. Гагарина Центрального р-на Волгограда»)**

Уровень сплоченности	2019 г.
Высокий	44% (11 чел.)
Выше среднего	40% (10 чел.)
Средний	16% (4 чел.)
Ниже среднего	0% (0 чел.)
Низкий	0% (0 чел.)

Результаты исследования сплоченности коллектива подростков в рамках МОУ «Лицей № 5 им. Ю.А. Гагарина Центрального р-на Волгограда» оказались следующими: высокий уровень – 44%, выше среднего – 40%, средний – 16%. Индекс ниже среднего и низкий индекс выявлены не были. Поскольку школьный коллектив является более длительным по времени существования и был создан ранее классными руководителями, необходимо выяснить у подростков и учителей – какие мероприятия проводились с учащимися за весь период жизнедеятельности коллектива, проводилась ли работа по профессиональному самоопределению с учащимися и имеют ли они представление о будущей профессии, а также какова общая успеваемость в учебной деятельности. В рамках беседы с учащимися и учителями,

мы выяснили, что 20% учащихся класса учатся на «отлично», 64% – на «отлично» и «хорошо», 16% – на «удовлетворительно», что свидетельствует о том, что учеба для такого подросткового коллектива занимает одно из ключевых (приоритетных) мест. 17 из 25 ребят девятиклассников на сегодняшний день уже имеют представления о направлениях в профессиональном самоопределении, что говорит нам социально-психологической зрелости группы, которая подкрепляется высоким индексом сплоченности. Воспитательная работа в рамках школьных и внеклассных мероприятий, включает в себя: участие подростков в благотворительных акциях, интеллектуальных конкурсах, военно-патриотических слетах, культурно-творческих мероприятиях и др., что позволяет количественно и качественно повышать показатели уровня сплоченности классного коллектива.

После интерпретации полученных результатов опроса, а также организованной беседы с учителями и учащимися, мы выяснили, что сплоченность школьного подросткового коллектива способствует развитию не только *ценностной*, но и *мотивационной* функций самореализации, т. к. имеются принятые в школьном подростковом коллективе правила, нормы и законы. Также на развитие мотивационной функции влияет наличие единого духа и общей цели деятельности (учебной), как одного из основных компонентов подросткового коллектива. *Рефлексивный* компонент самореализации для таких коллективов будет развиваться в рамках заключительного этапа уроков, где предполагается рефлексия с учащимися, после результатов деятельности в кружках и секциях, а также после участия класса в общешкольных мероприятиях. Развитие таких компонентов самореализации, как самопонимание, самооценивание, самоопределенность, выраженные в сопоставлении «своего Я» с «Я» сверстников, подтверждается большим числом учащихся, уже имеющих представления в профессиональном самоопределении.

Функция формирования опыта, как компонента самореализации, развивается в процессе подведения итогов учебных проверочных работ, анализа и обобщения собственного опыта участия в спортивных, культурно-творческих, учебно-исследовательских мероприятиях, где планируется использование полученного опыта в жизни коллектива для ближайшего последствия. Такой компонент самореализации, как самоутверждение, достигается по нашему мнению, за счет участия школьников в секциях и кружках по интересам (творческих, спортивных, интеллектуальных), результатов учебной деятельности, участия в общешкольных мероприятиях.

Для реализации исследования задач были использованы следующие методы: анкетирование и беседа, которые позволили получить рациональные результаты экспериментального исследования и правильно интерпретировать их. Полученные данные представляют интерес для подростков, воспитателей, вожатых и педагогов в целях активизации компонентов самореализации, в процессе повышения уровня сплоченности подростков в условиях летнего оздоровительного лагеря и образовательных учреждениях. Новизна исследования заключается в том, что уровень сплоченности разных подростковых коллективов влияет на компоненты и функции самореализации подростков при разных условиях, типах коллектива, с разным составом подростковых групп.

Резюмируя все вышесказанное, мы пришли к выводу, что высокий уровень сплоченности школьного коллектива максимально способствует развитию рефлексивной, ценностной, коммуникативной, мотивационной функций самореализации, которые выражаются в успехах учебной деятельности и в ориентированности на будущую жизнь и профессию.

Высокий уровень сплоченности временного детского коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря способствует развитию компонентов самореализации подростков в самоуправлении и организации досуговой деятельности, который выражается в созданиях традиций, устойчивой формы коллективной жизни, общих норм поведения, развитии коллективных переживаний и ценностей.

Таким образом, в результате проведенного педагогического исследования с разным составом подростков мы обосновали и доказали эффективность влияния уровня сплоченности на самореализацию временного подросткового коллектива в детском оздоровительном лагере и коллектива в рамках образовательного учреждения.

Литература

1. Базаева Ф.У. Национальное самосознание как критерий эффективности самореализации будущего учителя // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. 2014. № 6(91). С. 74–82.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: проект. М.: Просвещение, 2009.
3. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Определение индекса групповой сплоченности Сिशора // Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. М., 2005. С. 133–136.
4. Хушмуродова И. Б. Понятие о групповой сплоченности // Молодой ученый. 2015. № 12. С. 822–824. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/92/20393/> (дата обращения: 17.01.2019).
5. Чудина Е.Е. Функции саморазвития учителя в непрерывном педагогическом образовании // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. Сер.: Педагогические науки. 2014. № 1(86). С. 66–70.

ALDAR MUKABENOV

Volgograd State Socio-Pedagogical University

INFLUENCE OF GROUP SOLIDARITY'S LEVEL ON TEENAGERS' SELF-REALIZATION

The article deals with the results of the diagnostics of the research of group solidarity of children's group in the conditions of children's health camps and educational institutions. There is revealed the influence of the level of teenagers groups' solidarity on the development of self-realization's components.

Key words: *solidarity, teenagers group, children's health camp, educational institutions, self-realization.*