

УДК 37.035

Д.О. ПАНФЁРОВА

(*darya.panferova.96@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ*

Анализируется актуальность и значимость проблемы правонарушений среди младших подростков. Рассматриваются особенности младшего подросткового возраста, возможные причины совершения ими противоправных действий. Описаны характеристики и особенности социально-педагогической деятельности по профилактике правонарушений несовершеннолетних. Представлены результаты исследования.

Ключевые слова: проблема, правонарушение, младший подросток, профилактика, социальный педагог, социально-педагогическая профилактика.

В современном российском обществе правонарушения являются одной из актуальных и острых социальных проблем. Это связано со сложными процессами, происходящими в последнее время в нашем обществе, с обострением социальной ситуации в стране. Так или иначе, все это отражается на несовершеннолетних, а именно на их физическом, психическом, материальном благополучии. Особенно остро на эти изменения реагируют подростки.

Как известно, подростковый возраст является сложным временем, на протяжении которого у человека происходит переоценка ценностей. Часто родители жалуются на то, что их ребенок в период своего взросления становится агрессивным, неуправляемым, имеются проблемы с учебой, подросток начинает предъявлять завышенные требования к близким. Подростковой среде свойственны различные формы отклоняющегося поведения, одной из которых являются правонарушения. В силу отсутствия жизненного опыта подростки зачастую оказываются втянутыми в противоправные действия [5, с. 360].

Актуальность и значимость данной проблемы объясняется в первую очередь тем, что в нашем обществе все больше становится подростков «группы риска», что подразумевает собой риск, который они создают не только для общества, но и для своей жизни, здоровья и своего развития.

Проблема правонарушений несовершеннолетних изучалась в различных научных областях. Характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя с точки зрения психологии отражена в исследованиях С.А. Беличевой, Л.С. Выготского, Е.В. Змановской, Р. Уолтерса и др. [1, 4, 7, 15].

А.В. Мудрик, А.С. Белкина и другие исследователи в своих работах рассматривали социально-педагогические причины отклонений в поведении несовершеннолетних [2, 11].

Очень часто правонарушителями становятся младшие подростки, поэтому хотелось бы отметить особенности данного возраста. А.П. Краковский отмечал потребность младшего подростка иметь социальный вес в коллективе сверстников, в семье, иметь верных друзей; отвращение к необоснованным запретам; отсутствие адаптации к неудачам; ярко выраженную эмоциональность. Также младшие подростки наиболее подвержены внушаемости и ведомости [5, с. 358].

Проведя анализ специальной литературы, мы можем определить, что в основном причинами правонарушений младших подростков являются беспризорность, бродяжничество, неблагополучная социализация в семье, проникновение в подростковую среду стереотипов поведения, которые не совместимы с общественными нормами и ценностями, сплочение подростков с криминогенной товарищеской группой, появление и пребывание в общественных местах в ночное время без сопровождения взрослых, а также недостатки учебно-воспитательной работы общеобразовательных учреждений [6].

* Работа выполнена под руководством Рудневой И.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры социальной педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

В настоящее время одной из важных социально значимых задач, которые стоят перед педагогическим сообществом, является поиск путей снижения роста правонарушений среди подростков и повышение эффективности их социально-психологической адаптации. В профилактической работе очень важно своевременно выявить различные неблагоприятные обстоятельства, которые впоследствии могут препятствовать выбору модели поведения, и подросток может лишиться самоконтроля.

Профилактика правонарушений трактуется как гуманное средство борьбы с преступностью подростков, которое подразумевает не наказание, а воспитание, предостережение несовершеннолетних от совершения противоправных действий, а также сохранение и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей. Под социально-педагогической профилактикой мы, вслед за Р.В. Овчаровой, понимаем систему мер социального воспитания, которые имеют цель создать наилучшую ситуацию развития подростков и способствовать проявлению разных видов его активности [12, с. 112].

Социально-педагогическая профилактика в первую очередь направлена на совершенствование образа жизни несовершеннолетнего с использованием всех позитивных изменений в обществе и против явлений социальной жизни, которые обуславливают нарушение норм морали [6].

В отечественной литературе выделяют несколько направлений социально-педагогической профилактики правонарушений подростков. К их числу можно отнести повышение роли семьи в профилактике правонарушений несовершеннолетних; приобщение несовершеннолетних к участию в общественной деятельности, например, культурно-досуговые, спортивные центры; повышение роли образовательных учреждений в организации и проведении мероприятий, которые будут направлены на профилактику правонарушений. Также немаловажным является активизация самовоспитательной деятельности по преодолению и исправлению негативных привычек и качеств у подростков [14].

Профилактическая работа социального педагога с несовершеннолетними должна осуществляться в соответствии с рядом принципов. Отечественные исследователи выделяли следующие:

- конфиденциальность (вся информация, которая получена в ходе реализации программы, без разрешения несовершеннолетнего не разглашается);
- адресность (направленность профилактической работы на конкретную целевую группу);
- законность (социальный педагог в своей работе должен руководствоваться законодательством РФ);
- комплексность (все действия социального педагога носят целевой характер);
- непрерывность (профилактические мероприятия проводятся ежемесячно, ежеквартально, ежегодно) [9].

Наше исследование по проблеме правонарушений среди младших подростков было направлено на изучение особенностей развития личности подростков, склонных к совершению правонарушений. В диагностическом исследовании принимали участие подростки в возрасте 11–12 лет, ученики 6 класса (25 человек) МОУ «Средняя школа № 85 им. Героя РФ Г.П. Лячина Дзержинского р-на Волгограда». Нами была разработана система диагностических методик. Мы применяли метод изучения и анализа документов, метод анкетирования подростков, метод тестирования. Нами были подобраны специальные диагностические материалы: анкетирование интересов подростков, методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса [10]; методика Э.В. Леуса «СОП-склонности к отклоняющемуся поведению» [9].

В начале нашей диагностической работы мы провели анкету для выявления интересов подростков, организованности досуга и осведомленности о противоправном поведении. Результаты анкетирования оказались следующие: большая часть класса имеет организованный досуг: спортивные тренировки, посещение театральных кружков, занятий по рукоделию, также подростки после школьных занятий дома подготавливают домашние задания, проводят время на прогулке с домашними животными и в компании друзей. Количество учеников, не посещающих кружки и секции, составило 20%. С помощью данной анкеты мы также выяснили, что 28% учащихся не знает, что такое противоправное действие и что толкает на совершение противоправных поступков.

Далее мы изучали уровень тревожности подростков по опроснику Филипса [10]. Повышенный уровень тревожности был отмечен у 8% подростков, еще 8% учащихся имеют уровень школьной тревожности близкий к повышенному. Факторами повышенного уровня тревожности выступают боязнь проверки знаний, страх не оправдать ожидания окружающих и боязнь самовыражения. Остальные 84% учеников имеют низкий уровень школьной тревожности.

Методика «СОП-склонности к отклоняющемуся поведению» [9] помогла нам определить предрасположенность к зависимому, самоповреждающему, агрессивному, делинквентному и социально обусловленному поведению. Мы получили следующие результаты: ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению была обнаружена у 16% учащихся. Агрессия может быть физической, словесной, в форме раздражения, обидчивости, подозрительности и негативизма. Ситуативная предрасположенность к самоповреждающему поведению обнаружена у 24% подростков. Данное поведение не обязательно ведет к суицидальным попыткам. Это может быть умышленное желание нанести себе физический вред; желаемым результатом является нанести себе повреждения, но не добиться смерти. Все это может происходить по причине высокой эмоциональной восприимчивости, низкой устойчивости к стрессу, отсутствия совладения с внутренними переживаниями. К зависимому поведению ситуативная предрасположенность имеется у 8% исследуемых подростков. Что касается склонности к противоправному поведению, то у 4% испытуемых отмечена ситуативная предрасположенность.

Анализ результатов по тестированию «Ваше чувство ответственности» показал следующие результаты. У 28% учеников чувство ответственности еще формируется, что говорит о сопротивлении таких качеств, как неуверенность в своих силах и «боязнь всего на свете», а также таких поступков, о которых можно сожалеть всю жизнь. Практически отсутствует чувство ответственности у 16% испытуемых.

По итогам нашего эмпирического исследования была разработана программа социально-педагогической профилактики правонарушений младших подростков. Данная программа направлена на решение таких задач, как создание условий для профилактики правонарушений в подростковой среде; предоставление информации о видах правонарушений, о последствиях противоправных деяний и наказаниях за них; воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни; формирование негативного отношения у младших подростков к совершению противоправных действий; увеличение числа несовершеннолетних, которые будут стремиться к здоровому образу жизни; совершенствование внеурочной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в общешкольные мероприятия.

В профилактической работе планируется применять как групповые, так и индивидуальные формы работы. Методы работы с подростками используются следующие: беседы, классные часы, проигрывание ситуаций, психологические игры и упражнения, викторины, коллективная творческая деятельность, обсуждение художественных фильмов, вовлечение во внеклассные мероприятия.

Ожидаемые результаты реализации программы социально-педагогической профилактики правонарушений включают: формирование правового сознания у младших подростков; сокращение числа совершаемых правонарушений младшими подростками; повышение чувства ответственности подростков за совершаемые поступки; определение позитивных жизненных целей и мотивации к их достижению; формирование умения планировать своё поведение и прогнозировать разрешение конфликтных ситуаций; повышение уровня воспитанности.

Таким образом, социально-педагогическая профилактика – это меры социального воспитания, создающие более подходящую ситуацию развития и помогающие проявляться различным видам активности подростка. Важным направлением усовершенствования работы с подростками в рамках социально-педагогической деятельности является организация работы по преодолению неблагоприятных воздействий окружающей его среды, важнейшим элементом которой является ближайшее окружение подростка (семья). При организации социально-педагогической профилактики необходимо учитывать принципы социально-педагогической работы, основные направления социально-педагогической деятельности по предотвращению и преодолению совершения правонарушений несовершеннолетними.

Литература

1. Беличева С.А. Основы превентивной психологии. М.: Социальное здоровье России, 1994.
2. Белкин А.С. Внимание – ребенок!: Причины, диагностика, предупреждение отклонений в поведении школьников. Свердловск: Сред.-Урал. кн. изд-во, 1981.
3. Бородаева Г.Г. Безнравственность как причина девиаций в молодежной среде // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2014. № 2(29). С. 11–14. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1392109881.pdf> (дата обращения: 06.02.2019).
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. / гл. ред. А. В. Запорожец. М.: Педагогика, 1982–1984. Т. 4: Детская психология / под. ред. Д.Б. Эльконина. 1984.
5. Джанибекова Н.А., Зарипов Ш.А. Особенности подросткового возраста и их влияние на правонарушения // Молодой ученый. 2013. № 7. С. 357–359. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/archive/54/7451/> (дата обращения: 06.02.2019).
6. Думов А.С. Роль семьи в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних в России второй половины XIX – начала XX вв. // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2014. № 7(34). С. 18–21. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1421223647.pdf> (дата обращения: 06.02.2019).
7. Зиядова Д.З. Проблема профилактики преступления и иных правонарушений несовершеннолетних. М: ИПЦ ДГУ, 2001.
8. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения). М.: Академия, 2003.
9. Леус Э.В. Методическое руководство по применению теста СДП (склонность к девиантному поведению) [Электронный ресурс]. URL: <http://topuch.ru/rukovodstvo-po-primeneniyu-testa-sdp-sklonnoste-k-deviantnomu/index.html#pages> (дата обращения: 06.02.2019).
10. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса [Электронный ресурс]. URL: http://azps.ru/tests/tests_philips.html (дата обращения: 06.02.2019).
11. Мудрик А.В. Социальная педагогика / под ред. В.А. Сластенина. 3-е изд. М.: Академия, 2000.
12. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. М.: ТЦ Сфера, 2004.
13. Романова Л.Л., Венчанова О.Ф. Социальная профилактика как технология социальной работы с несовершеннолетними правонарушителями // Вестник Амурского гос. ун-та. Сер.: Гуманитар. науки. 2014. № 64. С. 111–114.
14. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения / под ред. Г.Ф. Бедулиной, Е.К. Погодиной. Минск: БГПУ, 2013.
15. Уолтерс Р., Бандура А. Подростковая агрессия: Изучение влияния воспитания и семейных отношений / пер. с англ. Ю. Бранцевой и Б. Красовского. М.: Апрель Пресс, ЭКСМО-Пресс, 2000.

DARIA PARFENOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

SOCIAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION OF VIOLATION OF LAW AMONG YOUNGER TEENAGERS

The article deals with the analysis of the topicality and significance of the issue of law violation among younger teenagers. There are considered the peculiarities of young teenagers' age and possible reasons of committing wrongful acts. There are described the characteristics and peculiarities of social and pedagogical activity directed to the prevention of minor offence. There are presented the research's results.

Key words: problem, violation of law, younger teenagers, prevention, social teacher, social and pedagogical prevention.