

УДК 371.84

**Н.Ю. ПРОХИНА**

(*nadya-prohina@mail.ru*)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

**ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧАЩИХСЯ ПО ИЗУЧЕНИЮ СФЕРЫ ТУРИЗМА В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ\***

*Рассматривается актуальность использования внеурочной деятельности по изучению туризма в обучении географии в старшей школе. Описаны преимущества реализации внеурочной деятельности через организацию работы проектной мастерской. Разработан авторский тематический план занятий в данной мастерской.*

*Ключевые слова: внеурочная деятельность по географии, обучение географии в рамках реализации ФГОС, познавательный интерес, проектная деятельность, научно-исследовательская деятельность, тур.*

Курсы социально-экономической географии России и мира, которые изучаются в старших классах и завершают освоение географических дисциплин, сложны и многообразны. Социально-экономическая география объединяет в себе все знания о населении и хозяйстве как отдельных стран, так и мира в целом. Однако отведённое на изучение предмета количество учебных часов не позволяет учащимся в полной мере усвоить материал обо всех аспектах социально-экономической географии. Так, школьная программа практически не предусматривает изучение туристической отрасли, хотя она затрагивает все сферы деятельности общества, в том числе экономику, культуру, социальную жизнь [1], следовательно, знание этой отрасли может помочь сформировать комплексное представление о мире. Исходя из этого, на наш взгляд, в изучении географии старших классов приобретает всё большую актуальность внеурочная деятельность, являющаяся, согласно новым рекомендациям Министерства науки и образования РФ, неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы [9].

Изучением внеурочной деятельности занимались многие учёные и педагоги прошлого и современности: И.В. Душина, А.С. Макаренко, В.А. Слостенин, Г.И. Щукина и др. [4, 5, 8, 12]. Однако публикации о преимуществах и особенностях организации внеурочной деятельности по географии с целью получения знаний о туристической индустрии практически отсутствуют, что подчёркивает научную новизну нашего исследования в сфере обучения географии. Соответственно, основная задача нашей работы – показать методическую оправданность реализации внеурочной деятельности, направленной на изучение сферы туризма в старшей школе.

Для начала мы проанализировали учебники географии за 9–11 класс различных авторов, рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом, и составили сравнительную таблицу (табл. 1).

*Таблица 1*

**Отрасль туризма в курсе изучения географии в 9–11 классе**

Авторы учебника	Тема урока	Содержание урока, направленное на изучение туризма
9 класс		
Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев	—	—
Н.Н. Петрова, Н.А. Максимова	Туризм и отдых	Природные комплексы, предназначенные для отдыха

\* Работа выполнена под руководством Деточенко Л.В., кандидата географических наук, доцента кафедры географии, геоэкологии и методики преподавания географии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Авторы учебника	Тема урока	Содержание урока, направленное на изучение туризма
Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова	Отрасли социальной инфраструктуры	Рекреационное хозяйство, роль туризма в экономике России. Фрагментарно встречаются природные и культурно-исторические достопримечательности при изучении регионов России
В.П. Дронов, В.Я. Ром	Связь. Сфера обслуживания	Рекреационное хозяйство. Фрагментарно встречаются природные и культурно-исторические достопримечательности при изучении регионов России
10–11 классы		
Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский, Н.Н. Клюев (10–11 классы)	Международные экономические отношения	Понятие «международный туризм»
	–	При изучении отдельных регионов и стран мира упоминаются объекты Всемирного наследия ЮНЕСКО
Д.Л. Лопатников (10–11 классы)	Мировой рынок услуг	Понятие «мировой туризм»
	–	В характеристике отдельных стран упоминаются популярные достопримечательности
В.Н. Холина (10 класс, профильный уровень)	–	–
В.Н. Холина (11 класс, профильный уровень)	Каковы региональные особенности развития туризма?	Понятие «туризм». Страны-лидеры по числу прибытий. Структура туристических поездок. Рекреационные ресурсы.

Источник: составлено автором по: [11].

Проанализировав получившиеся результаты, мы пришли к выводу, что большинство авторских программ затрагивают данный географический аспект фрагментарно, формируя лишь общее представление о туризме и отдельных его видах. Наиболее полно тема туризма раскрывается в учебниках профильного уровня, однако далеко не все школы могут реализовать профильное обучение по географии. Туризм является одной из ведущих и наиболее динамических отраслей мировой экономики, за быстрые темпы роста он признан экономическим феноменом столетия и в ближайшие годы станет наиболее важным её сектором [1]. Особенно быстро в современном обществе развивается международный туризм [2], приносящий значительные прибыли. Следовательно, отрасль туризма требует внимания в изучении географии, и учителю следует организовывать внеурочную деятельность с учащимися по её освоению. Из всех существующих форм внеурочной деятельности, на наш взгляд, самой актуальной, эффективной и интересной для изучения мировой и российской туристической отрасли может стать научно-исследовательская и проектная деятельность [3], которую мы решили объединить в работе проектной мастерской. Проектная мастерская – это добровольное сообщество учащихся и педагогов с целью создания проектов определенной направленности.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность старшеклассников предполагает серьезную и целенаправленную работу педагога-руководителя, владеющего основами исследовательской куль-

туры и умениями по организации учебного исследования обучающихся [10]. Основываясь на Федеральный государственный общеобразовательный стандарт, нами был разработан тематический план занятий «Проектной мастерской юных путешественников», рассчитанный на 33 часа (см. табл. 2). Деятельность данного объединения подразумевает две составляющих: теоретическую, в ходе которой учащиеся получают основные знания о туристической отрасли, правилах создания комплексных туров, и практическую часть, предусматривающую проектную работу учащихся по созданию собственного авторского маршрута в любую точку мира. Данная разработка может служить методической рекомендацией для учителей в организации внеурочной деятельности.

Таблица 2

**Тематический план занятий  
 «Проектной мастерской юных путешественников» по составлению авторского тура**

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Вид занятия
<b>Раздел I. Теоретическая часть. Тур и его составляющие. Правила организации тура</b>				
1	Туризм и его роль в экономике	1	Место туризма в мировом секторе экономики. Страны-лидеры по развитию туризма	Лекция
2	Виды туризма и их характеристика	1	Классификация видов туризма. Приоритетные виды туризма	Лекция
3	Организованный туризм. Что такое тур?	1	История появления организованного туризма. Понятие «тур»	Лекция
4	Виды туров и их характеристика	1	Классификация туров. Особенности туров различной тематики	Комбинированное
5	Основные составляющие тура	1	С чего начинается разработка тура. Главные критерии тура	Дискуссия
6	Как добраться до места назначения?	1	Виды транспорта. От чего зависит выбор транспорта	Дискуссия
7	Средства размещения	1	Понятие «средства размещения». Классификация средств размещения и их характеристика	Комбинированное
8	Экскурсия. Виды экскурсий	1	Понятие «экскурсия». Как появились экскурсии. Тематика экскурсий	Комбинированное
9	Правила составления экскурсионного маршрута. Выбор достопримечательностей	1	Природные и культурно-исторические достопримечательности. Взаимосвязь достопримечательностей в экскурсионном маршруте. Оценка экскурсионного маршрута по достопримечательностям в готовых турах	Комбинированное
10	Правила составления экскурсионного маршрута. Средства передвижения по маршруту	1	Оценка транспортной доступности экскурсионных объектов. Выбор транспорта для передвижения по маршруту	Комбинированное
11	Правила составления экскурсионного маршрута. Питание туристов во время экскурсии	1	Как организовать питание туристов во время экскурсии. Выбор пунктов питания	Комбинированное

№	Тема занятия	Кол-во часов	Содержание занятия	Вид занятия
12	Длительность тура и от чего она зависит.	1	Как определить длительность путешествия. Факторы, определяющие временные границы тура	Дискуссия
13	Стоимость тура	1	Факторы, влияющие на стоимость тура. Правила расчёта. Упражнения по расчёту стоимости готового тура	Комбинированное
14	Реклама тура	1	Зачем нужна реклама. Способы рекламы	Дискуссия
15	Правила составления рекламного буклета	1	Как должен выглядеть рекламный буклет. Ошибки в составлении буклета. Анализ готовых буклетов	Комбинированное
<b>Раздел II. Составление авторского тура</b>				
16	Выбор региона для составления авторского тура	1	Поэтапная разработка авторского тура	Практическое занятие
17	Определение тематики тура	1		Практическое занятие
18-21	Анализ выбранного региона. Выделение туристических объектов. Выбор достопримечательностей, средств размещения, пунктов питания. Составление карты региона с выделенными объектами	4		Практическое занятие
22	Составление маршрута до места назначения	1		Практическое занятие
23	Выбор средства размещения	1		Практическое занятие
24-26	Составление экскурсионного маршрута	3		Практическое занятие
27	Определение длительности тура	1		Практическое занятие
28	Расчёт стоимости получившегося тура	1		Практическое занятие
29-30	Составление рекламного буклета.	2		Практическое занятие
31-32	Конференция «Вокруг света»	2		Представление авторских туров.
33	Подведение итогов деятельности проектной мастерской за учебный год.	1		Круглый стол

Источник: составлено автором.

Деятельность данной проектной мастерской решает несколько важных образовательных задач.

Во время изучения отрасли туризма и составления авторского тура устанавливаются междисциплинарные связи. Например, занятия по экономическим расчётам и вычислениям способствуют укреплению математических навыков и знаний в сфере экономики. Выбор тематики маршрута способствует

ет расширению кругозора в сфере литературы, истории, искусства не только у учащихся, создававших тур, но и у остальных участников мастерской, т. к. получившиеся проекты представляются на итоговой конференции.

При защите авторских работ формируются навыки публичных выступлений и коммуникативных взаимодействий: вести конструктивный диалог, аргументировать свою позицию, уважать мнение других людей.

При разработке авторских туров учащиеся самостоятельно выбирают регион или страну для путешествия. Создание тура по России способствует проявлению чувства патриотизма, уважения к культурам и традициям народов, населяющих нашу страну. Если же учащийся работает над туром по другим странам и континентам, ему открывается многообразие существующих обычаев и традиций других народов мира, проявляется чувство толерантности. Через виртуальное путешествие происходит приобретение к культурным, историческим, религиозным ценностям, повышение интеллектуального уровня и улучшение морального облика [7].

Создание авторского тура требует самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников [6], выбирать главное.

Работа над проектом авторского маршрута имеет, кроме исследовательского, творческий и прикладной характер. В будущем, получив все необходимые навыки, учащиеся смогут самостоятельно планировать свои путешествия. Более того, деятельность проектной мастерской может способствовать профессиональному самоопределению ребят. Кроме интереса к отрасли туризма они получают первичные навыки деятельности туроператоров.

Всё вышеперечисленное говорит о том, что реализация деятельности проектной мастерской именно в старшей школе способствует завершению становления значительного числа личностных характеристик выпускника, требуемых Федеральным государственным образовательным стандартом.

### Литература

1. Денисова Д.А. Место познавательного туризма в школьном курсе географии // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. № S2. № 104–109.
2. Деточенко Л.В. Особенности развития международного туризма на современном этапе // Электрон. науч.-образов. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2013. № 3(23). С. 74–78. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1369830800.pdf> (дата обращения: 02.02.2019).
3. Деточенко Л.В., Ступникова А.Д. Возможности курса «Организация вне-классной деятельности учителя географии» в развитии способности руководить научно-исследовательской деятельностью обучающихся // Современное географическое образование: проблемы и перспективы развития: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (г. Москва, 25 нояб. 2016 г.). М.: Изд-во «Экон-Информ», 2016. С. 177–180.
4. Душина И.В., Пятунин В.Б., Летягин А.А. Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях. М.: Дрофа, 2007.
5. Макаренко А.С. О воспитании [Электронный ресурс]. URL: <http://padaread.com/?book=49793> (дата обращения: 06.03.2019).
6. Прохина Н.Ю. Разработка индивидуального экскурсионного маршрута как средства повышения познавательного интереса учащихся к изучению курса «География России» // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2018. № 4(21.1). С. 89–92. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1529493912.pdf> (дата обращения: 06.03.2019).
7. Прохина Н.Ю. Религиозный туризм как перспективный вид туризма Волгоградской области и средство духовно-нравственного воспитания // География – от теории к практике: материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (23–25 окт. 2018 г., г. Луганск). Луганск: Книта, 2018. С. 267–273.
8. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И. [и др.] Педагогика. М.: Школа-Пресс, 1997.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего полного (общего) образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413. [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 05.02.2019).
10. Чудина Е.Е., Ступникова А.Д. Целостный подход в подготовке будущих педагогов к организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся. // Электрон. науч.-образов. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2017. № 4(51). С. 17–22. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1501090592.pdf> (дата обращения: 05.02.2019).
11. Школьные учебники и пособия [Электронный ресурс]. URL: <http://vseuchebniki.net/geography10> (дата обращения: 04.02.2019).
12. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Просвещение, 2001.

**NADEZHDA PROKHINA**

*Volgograd State Social Pedagogical University*

**PECULIARITIES AND PROSPECTS OF REALIZATION OF STUDENTS'  
EXTRACURRICULAR ACTIVITIES FOR STUDYING TOURISM  
IN SENIOR HIGH SCHOOL**

*This article deals with the relevance of the use of extracurricular activities for studying tourism in teaching Geography in senior high school. There are described the advantages of the implementation of extracurricular activities through the organization of the project workshop. There was developed an author's thematic plan of classes in this workshop.*

**Key words:** *extracurricular activities in Geography, Geography training in the framework of the Federal Educational Standard, cognitive interest, project activities, scientific research, tour.*