

Педагогические науки

УДК 37.02

В.А. КОРСУНОВА

(*veronica.korsunova@gmail.com*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

НАЗНАЧЕНИЕ И СТРУКТУРА ЭЛЕКТРОННОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ВУЗА*

Рассматриваются требования к созданию электронной информационно-образовательной среды высшего учебного заведения в Российской Федерации с опорой на нормативную базу. Проведен анализ назначения и структуры электронной информационно-образовательной среды вуза, что в дальнейшем позволит обеспечить управление учебной деятельностью в вузе.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, информатизация образования, информационный ресурс, информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе, компоненты электронно-образовательной среды.

Как отмечают исследователи в области информатизации образования, преобразование системы педагогического образования в нашей стране тесно связано с поиском новых технологий и средств получения информации. Информационно-образовательная среда становится основой образовательной системы. В тоже время развитие информационных технологий, по мнению И.В. Роберт, существенно влияет на формирование информационно-образовательной среды образовательной организации [4].

Как показывает анализ практики, информационные ресурсы вузов сосредотачивались в печатных изданиях, носителями информации в основном являются рукописные конспекты лекций. Однако, с внедрением компьютерной техники появилась возможность запоминать и хранить большие объемы информации в электронном виде, а также использовать специализированные компьютерные программы для управления учебным процессом. В начале XX в. важным этапом в информатизации вузов стало внедрение локальных вычислительных сетей и создание общих информационных ресурсов. Далее повсеместное внедрение сети Интернет и новых информационно-коммуникационных технологий дало практически неограниченные возможности для развития электронной информационно-образовательной среды вуза [3].

В настоящее время, как отмечает И.В. Роберт, необходимым и обязательным элементом в образовании является электронная информационно-образовательная среда любой образовательной организации [4]. Мы придерживаемся следующего понимания электронной информационно-образовательной среды: «это программно-технические и телекоммуникационные средства, интегрированная среда информационно-образовательных ресурсов с едиными технологическими средствами информационной поддержки, организации учебного процесса, исследований и профессионального консультирования обучающихся» [8, с. 148].

Повышение качества и эффективности образования, активизация самостоятельной деятельности обучающегося, формирование индивидуального пространства студента, обеспечение объективной оценки знаний и разработка индивидуальных программ образования – всё это обеспечивает создание электронной информационно-образовательной среды вуза [8].

* Работа выполнена под руководством Смыковской Т.К., доктора педагогических наук, профессора кафедры физики, методики преподавания физики и математики, ИКТ ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

В соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования электронная информационно-образовательная среда предназначена для [6]:

- обеспечения информационной открытости и прозрачности хода образовательного процесса;
- обеспечения доступа пользователей к информационным, образовательным ресурсам, библиотечным системам;
- организации и поддержки образовательного процесса;
- повышения качества и эффективности образовательного процесса, научно-исследовательской и других видов деятельности;
- обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса.

В соответствии и на основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение должно создавать и обеспечивать работу электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, способствующих освоению образовательных программ обучающимися в полном объеме [6].

Согласно действующим стандартам, информационно-образовательная среда призвана на основе информационно-коммуникационных технологий обеспечить условия для реализации образовательной деятельности [1].

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) назначение, структуру и способы использования электронной информационно-образовательной среды раскрывает следующим образом: «каждый обучающийся в период своего обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к системам электронной информационно-образовательной среды из любой точки, в которой имеет доступ к сети “Интернет”, как в организации, так и вне её» [7].

Электронная информационно-образовательная среда вуза, согласно ФГОС ВО, должна обеспечивать [Там же]:

- доступ к рабочим программам дисциплин (модулей) и практики, учебным планам, электронным изданиям образовательных ресурсов и библиотечных систем;
- фиксацию результатов промежуточной аттестации и освоения основной образовательной программы и хода процесса образования;
- применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения предусматривает проведение всех видов занятий и оценки результатов обучения;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в которое входят сохранение работ, рецензии и оценки этих работ со стороны участников образовательного процесса;
- синхронное и асинхронное взаимодействие с помощью сети Интернет между всеми участниками образовательного процесса.

Необходимость развития электронной информационно-образовательной среды определяется также и в различных нормативных документах. Так, государственная программа Российской Федерации «Информационное общество (2011–2020 года)» определяет направления развития информационных технологий и степень их использования в различных сферах деятельности [2]. В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» [6] и требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования [7] возрастают требования по формированию у обучающихся знаний, умений, способностей и компетенций, обеспечивающих профессиональный рост, мобильность в условиях информатизации общества. Изменились требования к развитию электронной информационно-образовательной среды образовательных организаций высшего образования, конкретизированы условия по доступу к образовательным ресурсам с использованием сети Интернет.

Успех внедрения электронной информационно-образовательной среды в вузах зависит от наличия в учебном заведении технических и программных средств информатизации, эффективной системы методического и организационного обеспечения. Десятки разработчиков предлагают разнообразные программные продукты и системы управления обучением. Предлагаемые программные платформы, как правило, имеют схожие функции, ориентированные на автоматизацию учебной деятельности обучающихся.

Общая структура электронной информационно-образовательной среды описана в статье Н.Б. Сэкилич и представлена следующими компонентами [5]:

– *Содержательно-методический компонент* включает в себя электронные учебно-методические комплексы дисциплин, сетевые курсы, рабочие программы, инструкции, видеоматериалы и лекции, методические рекомендации для студентов и преподавателей, учебные пособия, материалы семинаров и курсов повышения квалификации, а также осуществление учета, контроля качества и активности обучающихся.

– *Организационный компонент* отражает коммуникационную систему и организацию документооборота, которые, в свою очередь, открывают доступ в личный кабинет, к учебным планам и расписанию, а также предусматривает разграничение прав доступа и полномочий.

– *Технологический компонент* включает средства обеспечения работы электронной информационно-образовательной среды (программное обеспечение, локальные сети, серверы), интерактивные образовательные и информационные среды, проектные технологии и технологии медиаобразования.

– *Кадровый компонент* включает ИКТ-компетентность преподавателей, их готовность к работе в условиях электронной информационно-образовательной среды, а также включенность отделов и служб вуза в организацию функционирования электронной информационно-образовательной среды.

Рассмотрев предлагаемые разработчиками продукты и уже действующие в образовательных учреждениях электронные информационно-образовательные среды, приходим к выводу, что каждая из них представляет собой многоступенчатую структуру с индивидуальными системами построения, где присутствуют необходимые материалы и документация для работы с преподавателями и студентами, а также обеспечивает поддержку всех основных направлений реализации образовательного процесса.

Литература

1. ГОСТ Р 53620-2009. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Электронные образовательные ресурсы. Общие положения // Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. [Электронный ресурс]. URL: <http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=176616> (дата обращения: 30.10.19).
2. Государственная программа «Информационное общество» (2011–2020 годы) // Минкомсвязь России. [Электронный ресурс]. URL: <http://minsvyaz.ru/ru/documents/4137/> (дата обращения: 30.10.19).
3. Моисеенков С.В., Прохоренков П.А. Основные тенденции развития и внедрения информационных технологий в корпоративном секторе // Актуальные проблемы теории и практики управления: сб. тр. I Межрегион. науч.-практ. конф. (г. Смоленск, 2 июня 2011 г.). Смоленск: Смолен. гос. ун-т, 2011. С. 138–145.
4. Роберт И.В. Теория и методика информатизации образования (психологопедагогический и технологический аспекты). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.
5. Сэкилич Н.Б. Электронная информационно-образовательная среда университета: принципы построения и структура // Вестник Бурят. гос. ун-та. 2016. № 4. С. 114–120.
6. Федеральный закон Российской Федерации от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Министерства образования и науки Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: https://минобрнауки.рф/документы/2974/файл/1543/12.12.29-ФЗ_Об_образовании_в_Российской_Федерации.pdf (дата обращения: 30.10.19).
7. Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям бакалавриата // Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosvo.ru/uploadfiles/fgosvob/440301.pdf> (дата обращения: 30.10.19).
8. Цуканова Е.В. Нормативные требования к созданию электронной информационно-образовательной среды вуза // Современные образовательные технологии в мировом учебно-воспитательном пространстве. 2016. № 9. С. 147–151.

VERONIKA KORSUNOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**FUNCTION AND STRUCTURE OF ELECTRONIC INFORMATION
EDUCATIONAL ENVIRONMENT OF UNIVERSITY**

The article deals with the requirements of the development of electronic information educational environment of higher educational institutions in the Russian Federation supported by the regulatory system. There is conducted the analysis of the functions and the structure of the electronic information educational environment of the university that will allow to provide the management of learning activities of the university in future.

Key words: information educational environment, informatization of education, information resource, information and communication technologies in educational process, components of electronic educational environment.