

УДК 81

**И.А. ШИПИЛОВА**  
(inna-ship@mail.ru)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

### **ХАРАКТЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЖАРГОНА СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ\***

*Рассматриваются особенности студенческого жаргона обучающихся педагогических вузов разных поколений.  
Проанализирована лексика и степень ситуации употребительности студенческого жаргона.*

**Ключевые слова:** лексика, жаргон студентов педагогических вузов,  
студенческий сленг, молодежный жаргон, жаргонизм.

Одной из задач современной лингвистики является исследование специфики речи молодёжи, в том числе представителей студенчества, т. к. именно молодое поколение является той демографической группой общества, которая определяет уровень социально-экономического и культурного развития, особенности социализации в обществе. Актуальность нашего исследования заключается в описании жаргона студентов педагогического вуза как одного из видов жаргона, динамика которого в определенной мере обуславливает динамику русского национального языка. Социальные диалекты оказывают все более осязаемое воздействие на литературный язык. Так, многие лингвисты (В.Д. Бондалетов, Н.С. Валгина, Е.А. Земская, А.Т. Хроленко, С.А. Шмачков и др.) отмечают факт активного вхождения в нейтральный, общеупотребительный словарь элементов просторечия, жаргонов, узкопрофессиональных слов [1, 2, 5, 8, 9]. Описанию различных аспектов этого явления посвящены работы ученых и молодых исследователей Волгоградского государственного социально-педагогического университета [6, 7].

Тезис о влиянии социальных диалектов на литературный язык справедлив и по отношению к студенческому жаргону, который представляет собой интереснейший лингвистический феномен. Изучение этого вида молодежного жаргона является одной из актуальных и теоретически значимых задач антропоцентрической лингвистики [3, 4, 6]. В студенческом жаргоне как части языка молодёжи отражаются все языковые тенденции, характеризующие изменения, происходящие в современном обществе.

Студенческий жаргон не является единственным средством общения молодёжи, он служит дополнением к общему литературному языку, реализуя таким образом главные языковые функции (коммуникативную, социальную, прагматическую, информационную и др.). Употребление лексики, относящейся к студенческому жаргону, является целенаправленным, демонстрирующим знание жизни говорящим, его превосходство, чувство юмора, умение выражать мысли оригинальным способом. Такая лексика делает речь более пикантной и образной, создает непринужденно-фамильярную обстановку общения коммуникантов, позволяет дать яркую оценочную характеристику людям, предметам и событиям – от возвышающей до уничижительной.

По мнению Н.Б. Егошиной, студенческий жаргон функционирует в речи в виде эмоционально-оценочной, экспрессивной лексики или фразеологизмов и только в устах тех, кто преследует определенную коммуникативную цель и не имеет отношения к источникам, из которых эти лексические единицы произошли [4]. Студенческий жаргон появляется в речи не только молодых людей, непосредственно связанных со сферой образования и обучающихся в высшем учебном заведении, это также язык преподавателей, школьников и самого широкого круга лиц, использующих его, потому что он стал общеизвестным или потому что он соответствует коммуникативным интенциям адресанта.

Целью нашего исследования является анализ лексики студенческого жаргона, используемой студентами (в том числе «бывшими», уже окончившими вуз) педагогических специальностей, основанного на результатах опроса. В проведенном нами опросе приняли участие преподаватели (выпускники

\* Работа выполнена под руководством Дьяковой А.А., кандидата филологических наук, доцента кафедры языкознания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

педагогических вузов 1986–1994 гг.) и студенты 3–4 курсов Института иностранных языков; Института русского языка и словесности; факультета математики, информатики и физики; факультета социальной и коррекционной педагогики Волгоградского государственного социально-педагогического университета.

Жаргон студентов педагогических специальностей не становился ранее предметом специального лингвистического исследования. Анализ проведен с учетом общих принципов классификации словарного состава языка: происхождение (исконно русская или заимствованная), степень употребительности (активный или пассивный словарный запас), стилистическая характеристика. Материалом исследования послужила собранная в ходе опроса картотека жаргонных слов, употребляющихся в речи современных студентов и «бывших» студентов педагогических вузов. Опрос проводился с помощью «Google Forms». Было обработано 47 анкет.

У студентов педагогических специальностей всех возрастов в речи присутствует традиционная для студенческого жаргона лексика, передающаяся из поколения в поколение: «абитура», «курсач», «академ», «общага», «препод», «универ», «автомат», «бегунок», «зачетка», «шпора», «стипуха» (слова, образованные путем сокращения). Эти слова связаны с процессом обучения, поэтому широко используются в студенческой среде.

В речи студентов старшего поколения присутствует лексика, которая перешла в разряд архаичной, например: «хвост» (академическая задолженность; в речи современных студентов в этом значении употребляется жаргонизм «долги»); «параллель» (каникулы после первого курса), «экватор» (середина третьего курса) – последние два жаргонизма не используются современными студентами в связи с переходом современного образования в вузе на двухуровневую систему и изменениями в учебных планах. Также респонденты-преподаватели отметили, что в студенческие годы использовали такие сокращения, как «СРЯ» (произносится как [сэрэй'а] – название дисциплины «Современный русский язык»), «МРЯ» (произносится как [мэрэй'а] – название дисциплины «Методика русского языка»), «спецдошпед» («Специальная дошкольная педагогика»).

Современные студенты название дисциплины не сокращают, а называют их именами или фамилиями преподавателей. Это связано, во-первых, с тем, что названия дисциплин оказываются настолько длинными, что произносить неудобно даже соответствующие аббревиатуры (например: «Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса»), а во-вторых, дисциплины с одинаковым названием изучаются в течение 3–4 семестров и ведутся разными преподавателями (например: «Логопедия», «Иностранный язык»).

У современных студентов входят в употребление новые жаргонизмы: «баки» (бакалавры), «маги» (магистранты), «комп», «ноут» (о компьютерной технике), «грузиться», «париться» (длительный и утомительный процесс). Также в речи студентов активно используются современные молодежные жаргонизмы: «рафф» (розыгрыш), «лухари (лакшери)» (модный, престижный), «репит, репить, зарепить» (повторять, говорить одно и то же). Данную лексику современные студенты используют с целью придать сообщению эмоционально-экспрессивную окраску.

Собранная нами картотека жаргонизмов, характерных для речи студентов педагогического вуза, позволяет утверждать, что источники образования и пополнения исследуемой нами лексики те же, что и для студенческого сленга в целом, а именно [4]:

- речтворчество (использование словообразовательных возможностей русского языка, например: «общага» – общежитие, «ждунчик» – человек, который ждет);
- синонимия, антонимия, омонимия (например: «грести», «пилить» – идти);
- заимствования из других языков (в основном английского) (например: «репит» – повтор);
- заимствования, не освоенные русским языком (например: «изи» – легко, просто; «party» – вечеринка; «трабл» – проблема);
- заимствования из других жаргонов (из компьютерного жаргона, например: «геймер» – игрок в компьютерные игры; «клава» – клавиатура).

Как видим, последние три пункта наглядно демонстрируют влияние английского языка на студенческий жаргон. Преобладание англицизмов можно объяснить несколькими причинами: во-первых, английский – язык международного общения, он оказывает влияние на все мировые языки; во-вторых, как следствие, наибольшее число заимствований в современном русском языке в целом приходится именно на заимствования из английского языка; в-третьих, информатизация современного общества (все программное обеспечение разрабатывается на английском языке).

Таким образом, в состав лексики жаргона студентов педагогического вуза входят слова собственно студенческого жаргона, заимствования из других социальных диалектов (главным образом, из компьютерного жаргона), заимствования из русского литературного языка (на основе синонимии, омоимии), заимствования из иностранных языков (преимущественно из английского) и, наконец, слова, связанные с особенностями обучения по направлениям педагогического образования (прежде всего, спецификой преподаваемых дисциплин).

В коммуникативных ситуациях «студент – преподаватель» активно используется усеченная лексика (что характерно и для разговорной разновидности литературного языка): «автомат», «бегунок», «зачетка» и т. д. Это говорит о том, что студенческий жаргон, как и любой вид жаргона, может «мигрировать» из одной социальной группы в другую и дополнять литературный язык, в данном случае – научно-разговорный подстиль научного стиля.

В заключении отметим, что жаргон современных студентов педагогического вуза отличается от жаргона студентов старшего поколения незначительно, различия в диахроническом аспекте обусловлены в основном изменениями в системе высшего образования. Если говорить о специфике жаргона студентов педагогического вуза в сравнении с жаргоном современных студентов, обучающихся в вузах иной профессиональной направленности (синхронический аспект), то наличие ряда оригинальных лексических единиц обусловлено конкретными условиями обучения: спецификой и традициями вуза, факультетом, специальностью, учебным окружением и т. д.

### Литература

1. Бондалетов В.Д. Социальная лингвистика. Рязань, 2003.
2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке. М.: Логос, 2001.
3. Горбачева Е.Ю., Осипова К.С. Студенческий сленг в историческом контексте // Молодой ученый. 2015. № 24. С. 1125–1128. URL: <https://moluch.ru/archive/104/24122/> (дата обращения: 24.12.2018).
4. Егошина Н.Б. Студенческий сленг как объект лингвистики // Изв. высших учебных заведений. Сер.: Гуманитарные науки. 2017. Т. 8. № 4. С. 319–323.
5. Земская Е.А. Китайгородская М.В., Ширяев Е.Н. Русская разговорная речь. Общие вопросы. Словообразование. Синтаксис. М.: Наука, 1981.
6. Никифорова Е.Б. Активные процессы в лексике русского языка первой четверти XXI века // Электрон. науч.-образоват. журнал «Грани познания». 2010. № 1(6). С. 6–8. [Электронный ресурс]. URL: [http://grani.vspu.ru/files/publics/132\\_st.pdf](http://grani.vspu.ru/files/publics/132_st.pdf) (дата обращения: 10.09.2019).
7. Туровская О.Д. Разговорная речь и разговорный стиль в школьном изучении // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2016. № 6(10). С. 19–23. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1472544836.pdf> (дата обращения: 10.09.2019).
8. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии. М.: Наука, 2004.
9. Шмачков С.А. Современный студенческий жаргон: дис. ... канд. филол. наук. Самара, 2005.

**INNA SHIPILOVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **PECULIARITIES OF STUDENT JARGON OF PEDAGOGICAL UNIVERSITIES**

*The article deals with the peculiarities of jargon of students of different generations. There are analyzed the vocabulary and the degree of the situation of student jargon use.*

*Key words: vocabulary, jargon of students of pedagogical universities, students jargon, youth jargon, jargonism.*