

УДК 376.37

Е.В. ПОЛУПАНОВА
(elena-polu@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

СОСТОЯНИЕ И ПУТИ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ*

Анализируются особенности развития лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР. Выявляются направления логопедической коррекционной работы по расширению активного и пассивного лексического словаря и усвоению грамматического строя речи у детей с ОНР.

Ключевые слова: *общее недоразвитие речи, лексико-грамматический строй речи, словарь, лексика, грамматика.*

Значение речи в жизни каждого человека переоценить трудно. Речь – это наш облик, наш инструмент познания мира, наша связь с близкими людьми и человечеством в целом. Речь человека – это нить, которая связывает его с окружающим миром. Помочь ребенку протянуть эту нить – такая же важная задача, как научить ходить. По теории Л.С. Выготского, речь относится к числу высших функций психики, наряду с мышлением, памятью, вниманием, пространственными и временными представлениями, зрительным восприятием [1].

Все эти высшие психические функции связаны и влияют друг на друга.

Развивать речь можно в любом возрасте, но наиболее продуктивно это происходит в раннем детстве. Природа мудро рассудила, что для успешного познания мира и адаптации в окружающей действительности речь у человека должна появиться рано и способствовать развитию остальных психических функций.

За первые годы жизни ребенок проходит огромный путь в развитии устной речи. Тогда же закладывается фундамент для письменной речи (письма и чтения). Развитие в этот период жизни определяет, каким будет речевой и языковой уровень человека. Развитие речи рассматривается в психологии и педагогике как общая основа обучения и воспитания.

Одной из главных задач развития речи является формирование её лексико-грамматического строя речи. До поступления в школу ребенок должен овладеть активным и пассивным словарем, в таком объеме, чтобы понимать речь окружающих его людей [7].

Одним из наиболее распространённых речевых нарушений является общее недоразвитие речи (ОНР). Этот термин ввела профессор Р.Е. Левина. Она впервые выделила и описала особую категорию детей с нормальным слухом и интеллектом, у которых наблюдались проявления системной несформированности всех языковых структур (фонетики, грамматики, лексики), и обозначила эту патологию термином «общее недоразвитие речи» [5].

Дети с диагнозом ОНР являются основным контингентом логопедических групп детских садов, это очень разнородная группа по тяжести проявления нарушений и по природе их возникновения.

В настоящее время наблюдается тенденция к резкому увеличению числа детей с нарушениями речи, особенно с общим её недоразвитием. Дети с ОНР с определенного момента неизбежно начинают отставать от сверстников во всех сферах жизни, что неблагоприятно сказывается на межличностных отношениях с ними и общей социализации, особенно это проявляется в трудностях освоения школьной программы общеобразовательной школы.

Остановимся подробнее на ведущем дефекте в структуре общего недоразвития речи – нарушении лексико-грамматического строя.

Лексико-грамматический строй речи – это активный и пассивный словарь и умение грамматически правильно построить словосочетания и предложения.

* Работа выполнена под руководством Бондаренко Т.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Словарь – это слова (основные единицы речи), обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности. Различают словарь пассивный и активный.

Пассивный словарь – слова, значение которых ребенок понимает в обращенной к нему речи.

Активный словарь – слова, которые ребенок правильно использует в собственной речи, понимая их значение.

Процесс накопления словаря детьми осуществляется с опорой на активное познание окружающего мира. Это происходит в игровой, трудовой, познавательной, бытовой деятельности детей. Для пополнения словаря дошкольника необходимо знакомить его с новыми предметами и явлениями, их характеристиками и наименованиями.

Грамматический строй – совокупность закономерностей языка, регулирующих построение значимых речевых отрезков (слов, словосочетаний, предложений, текстов). Различают морфологический и синтаксический уровни грамматической системы.

Морфологический уровень – владение приемами правильного словоизменения и словообразования, синтаксический – умение грамматически правильно составлять из отдельных слов предложения.

Грамматический строй речи ребенка на начальном этапе формируется неосознанно, прежде всего, это происходит в повседневном общении и в игровой деятельности. Это длительный процесс, требующий определенной стадии развития высших психических функций ребенка и происходящий, в основном, по подражанию.

К типичным нарушениям лексико-грамматического строя речи при ОНР относятся: позднее формирование фразовой речи, скудный запас существительных и глаголов, аграмматизмы, отсутствие падежных окончаний, предлогов, союзов, а также неправильное согласование в роде и числе.

Не правильное усвоение закономерностей языка приводит к нарушениям морфологической структуры слова и синтаксической структуры предложения [4].

Одной из характерных особенностей развития речи детей с ОНР можно назвать более значительное, чем в норме, расхождение в объеме пассивного и активного словарей. Дошкольники с общим недоразвитием речи понимают значения многих слов, состав их пассивного словаря в пределах возрастной нормы либо близок к ней. Однако употребление знакомых слов в самостоятельной речи вызывает у них затруднения.

Например, шестилетние дети с ОНР часто не знают значения многих слов: названий ягод (клюква, земляника, брусника), рыб (сазан, красноперка, окунь), цветов (незабудка, фиалка, ирис), диких животных (кабан, тюлень, леопард), птиц (аист, павлин, чайка), инструментов (плоскогубцы, отвертка, дрель), профессий (пекарь, каменщик, сварщик), частей тела (локоть, бедро, кисть) и др.

Большое отставание от сверстников с нормальным речевым развитием дети с ОНР имеют при актуализации предикативного словаря (глаголов, прилагательных). У дошкольников с ОНР наблюдаются трудности в понимании и использовании многих качественных прилагательных, употребляющихся в речи их нормально развивающихся сверстников (узкий, кислый, пятнистый, волнистый и др.).

В словаре глаголов дошкольников с ОНР преобладают слова, обозначающие простые действия, которые ребенок сам ежедневно выполняет или наблюдает (спать, купаться, торопиться, идти, есть, мыть, пить, убирать и др.).

Очень трудно такими детьми усваиваются и применяются слова-обобщения отвлеченного значения, которые обозначают признаки, состояния, качества, оценки и др.

Нарушение формирования лексики у этих детей выражается как в незнании многих слов, так и в трудностях поиска известного слова, и в нарушении актуализации пассивного словаря [Там же].

Одна из самых сложных задач работы с детьми с ОНР – это формирование грамматического строя речи. Оно происходит труднее, чем овладение пассивным и активным словарем. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, а грамматическая система языка организована на основе большого количества языковых правил [5].

Дети с ОНР при развитии речи проходят те же этапы ее формирования, что и дети без речевой патологии. Грамматические формы словоизменения, словообразования, типы предложений появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Однако происходит это гораздо позже возрастной нормы. Анализ речи детей с ОНР обнаруживает у них нарушения в овладении как морфологическими, так и синтаксическими единицами.

Нарушение формирования грамматических операций приводит к большому числу морфологических ошибок в речи.

В работах многих исследователей (Н.С. Жукова, В.А. Ковшиков, Е.Ф. Собонович, Л.Ф. Спирина, Т.Б. Филичева, С.Н. Шаховской и др.) выделяются следующие неправильные формы сочетания слов в предложении при ОНР:

- 1) неправильное употребление числовых, родовых, падежных окончаний существительных, местоимений, прилагательных (копает лопата, синий мячи, много тарелков);
- 2) неправильное употребление падежных и родовых окончаний количественных числительных (нет два зайцов);
- 3) неправильное согласование глаголов с существительными и местоимениями (дети читает, он спали);
- 4) неправильное употребление родовых и числовых окончаний глаголов в прошедшем времени (дом стояла);
- 5) неправильное употребление предложно-падежных конструкций (под стула, в саде, из чашка) [3].

У детей с общим недоразвитием речи отмечается и нарушение формирования синтаксической формы предложения. По этому признаку Е.Ф. Собонович выделяет две группы детей с общим недоразвитием речи.

В I группе наблюдается, в основном, нарушение морфологической структуры языка при относительной сохранности смысловой структуры предложения. Несмотря на грубые морфологические ошибки, дети этой группы правильно строят структуру предложения из 2–3 слов, семантические связи между словами, порядок слов. Например: Мама мыэ тека (Мама моет тарелку); Деси иду гуя (Дети идут гулять); Деська еть уп (Девочка ест суп). В этих предложениях дети уже соблюдают структуру из трёх семантических компонентов: субъект – предикат – объект; субъект – предикат – локатив.

Таким образом, в предложении правильно выстроен порядок слов, но нет морфологических связей между словами. Таким образом, в этой группе детей наблюдается сильная асимметрия между развитием морфологической и синтаксической систем языка.

Во II группе имеют место нарушения как морфологической системы языка, так синтаксической структуры предложения. Нарушение синтаксиса обычно выражается в пропуске членов предложения, чаще предикатов, в неправильном порядке слов, что проявляется даже при повторении предложений: Много в лесу дети собирали (Дети собрали в лесу много грибов); Молоко разлило (Молоко разлито котёнком).

Большую трудность для детей с общим недоразвитием речи представляют пассивные и сложно-подчинённые предложения [6].

С учетом всего вышесказанного становится понятно, что своевременная коррекционно-логопедическая помощь детям с ОНР необходима для их полноценной, успешной подготовки к школьному обучению.

Разработками различных методик по формированию лексического словаря у детей с ОНР занимались многие ученые: Л.С. Выготский, С.Н. Карпова, И.Н. Колобова, Н.В. Уфимцева, Г.А. Чермухина и др.

Общие направления формирования лексики:

1. Пополнение объема активного и пассивного словаря вместе с расширением представлений об окружающем мире, побуждение к познавательной деятельности.

2. Развитие высших психических функций (мышления, восприятия, памяти, внимания и др.).

3. Работа над значением слов.
4. Формирование семантической структуры слова в единстве основных его компонентов.
5. Организация семантических полей, лексической системы.
6. Активизация словаря, совершенствование процессов поиска слова, перевода слова из пассивного в активный словарь.

Решение проблемы развития грамматического строя речи должно осуществляться с учетом закономерностей речевого развития детей в норме на этапе онтогенеза. А.Н. Гвоздев в своих исследованиях выделяет два этапа формирования грамматического строя речи. Первым можно назвать этап овладения грамматическим строем в ситуациях личного речевого общения, наблюдения за речевым общением окружающих, когда неосознанно формируется так называемое «языковое чутье». На втором этапе происходит осознание ребенком языковых закономерностей, что предполагает использование различных упражнений по совершенствованию языковых навыков [2].

Разработкой различных методик по развитию грамматики у детей с общим недоразвитием речи занимались такие ученые, как О.Е. Грибова, Н.С. Жукова, С.В. Зорина, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, Т.А. Ткаченко, Т.Е. Филичева и др.

Помочь формировать грамматику речи осознанно – основное направление логопедической работы по развитию грамматического строя речи у детей с ОНР. До начала коррекционного процесса склонять, спрягать, изменять по родам и числам слова различных частей речи детям помогало «языковое чутье».

Задачи по формированию грамматического строя речи у детей с ОНР:

1. Освоение морфологической системой языка (изменение по родам, числам, лицам, временам).
2. Освоение синтаксической системой языка (правильное согласование слов в предложении, построение разных типов предложений и сочетание их в связном тексте).
3. Освоение норм образования форм слов – словообразования.

В работе с дошкольниками, страдающими ОНР, особое внимание уделяется работе над глагольными словосочетаниями. Это обусловлено тем, что, с одной стороны, глагол чаще всего выступает в роли предиката, организующего звена предложения, с другой стороны, у дошкольников с ОНР в структуре предложения выпадает преимущественно предикат [4].

В процессе логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя обязательно учитывается ведущая деятельность детей дошкольного возраста – игра.

В методиках широко используются дидактические игры, игры-драматизации, словесные упражнения, рассматривание картин, пересказ коротких рассказов и сказок.

Лексический и грамматический материал отбирается с учетом темы и цели занятий, этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей (при этом допускаются произвольное фонетическое оформление лексического материала).

Так, на начальном этапе работы дети учатся словоизменению в диалогической речи (на уровне словосочетания, предложения), в дальнейшем – закрепление словоизменения в связной речи [5].

Дети с ОНР не могут самостоятельно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный детям без речевых патологий, им необходимо длительное специальное коррекционное воздействие.

Коррекционная логопедическая помощь детям с ОНР будет эффективна и приведет к стойкому положительному результату, только при условии комплексного воздействия со стороны врачей, психологов и педагогов, при понимании всей структуры речевого дефекта и при дифференцированном подходе к его преодолению.

Логопедическая коррекционная работа с детьми с ОНР любого уровня речевого развития планируется после комплексного обследования, т. е. после постановки речевого диагноза

Для составления плана логопедической работы по формированию лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР логопеду необходимо всесторонне оценить развитие лексического запаса и грамматического строя речи ребенка. Необходимо определить соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка; выявить компенсирующую роль сохранных звеньев речевой способности; сопоставить уровень развития языковых средств с актуальным их использованием в речевом общении.

Литература

1. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6 т. М.: Педагогика, 1984.
2. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Детство-Пресс, М.: Творческий центр Сфера, 2007.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия: Преодоление общего недоразвития речи дошкольников. Екатеринбург: Литур, 2000.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: Союз, 1999.
5. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р.Е. Левиной. М.: Просвещение, 1967.
6. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции: (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией). М.: Классик Стиль, 2003.
7. Филичева Т. Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М.: Просвещение, 1989.

ELENA POLUPANOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

STATE AND WAYS OF DEVELOPMENT OF LEXICO-GRAMMATICAL ARCHITECTURE OF SPEECH OF CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

The article deals with the analysis of the peculiarities of the development of the children's lexico-grammatical speech architecture with general speech underdevelopment. There are revealed the directions of the logopedic special work of enlarging the active and passive vocabulary and learning the grammar speech architecture of children with general speech underdevelopment.

Key words: general speech underdevelopment, lexico-grammatical architecture of speech, vocabulary, lexis, grammar.