

Психология

УДК 159.9.072.432

К.М. БАРАНЧИКОВА

(baranchikova99@inbox.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ КОНФЛИКТОВ НА РАЗВИТИЕ АГРЕССИИ У ПОДРОСТКОВ*

Анализируется взаимосвязь семейных конфликтов между родителями и детьми с развитием подростковой агрессии. Выявляются наиболее часто встречающиеся у подростков виды агрессии и влияние на них сложностей в детско-родительских отношениях.

Ключевые слова: *агрессия, подростковый возраст, детско-родительские конфликты, подростковая агрессивность, психология воспитания.*

В настоящее время агрессивное поведение подростков является одной из важнейших проблем возрастной психологии. Подростковый возраст является ключевым этапом становления личности, его психологической задачей является самоопределение или формирование личностной идентичности, именно на этом этапе формируются основные формы адаптации и развития. Таким образом, изучение отдельных аспектов данного периода имеет такое большое значение. Характерной чертой данного этапа нередко становится развитие у подростков агрессивного поведения. Данный феномен вызывает особое беспокойство у родителей, педагогов, а также привлекает внимание психологов.

Агрессивность у подростков формируется под влиянием целого ряда взаимосвязанных и взаимозависимых факторов, одним из которых являются сложности в детско-родительских отношениях. При чем данный фактор нередко оказывается за рамками внимания специалистов, что является большой ошибкой.

Несмотря на многообразие трудов, посвященных исследованиям данной проблемы (Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, П.Я. Гальперин, К.К. Платонов и др.), далеко не все ее аспекты в равной мере обнаружены и изучены. Семейные отношения, несомненно, оказывают огромное влияние на развитие различных сторон личности подростка, в том числе и развитие агрессивности, однако какое влияние несут непосредственно конфликты ребенка с родителями и какую опасность данного рода конфликтные ситуации представляют для психики подростка остается вопросом. Данное исследование имеет целью изучение вышеизложенных вопросов и приведение ответов на них.

Понятие подростковой агрессии очень многогранно. Чаще всего под подростковой агрессией понимается такое поведение подростка, которое характеризуется злобой, неприязнью, причинением боли окружающим, на которых она (агрессия) направлена. Данное поведение может являться результатом влияния различных факторов, так или иначе отрицательно воздействующих на агрессора [9]. Нам же интересен лишь один из большого перечня фактор, а именно детско-родительские конфликты. Под детско-родительскими конфликтами принято понимать такую семейную ситуацию, когда две стороны, т. е. родители и их ребенок, имеют какие-либо противоречия по тому или иному вопросу и не могут или не хотят найти согласия в его решении. Данные ситуации могут возникать в семье на разных основаниях, они могут иметь различный характер и протекать по-разному, неизменно всегда одно – детско-родительские конфликты, как и иные виды конфликтов, всегда оказывают влияние на обе стороны.

Эмоциональная дифференциация подростка в семье, а также его автономизация является очень важной ступенью, влияющей на его эмоционально-волевое развитие. Данный процесс необходим

* Работа выполнена под руководством Симоновой Л.Б., кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

для достижения зрелости, самостоятельности подростком, на его умение совершать поступки и отвечать за их последствия. Успешное прохождение данной ступени зависит в равной мере как от подростка, так и от его родителей. Однако, как показывает практика, данный процесс в семье нередко проходит болезненно [8]. Подросток всячески стремится к выражению собственной зрелости и самостоятельности, в это же время родители, как правило, видят в нем все того же маленького ребенка. Данное противоречие играет огромную роль в образовании конфликтных ситуаций в семье, именно оно нередко лежит в основе мелких бытовых конфликтов между подростком и его родителями.

А. Фрейд в своих исследованиях, опираясь на положения психоаналитической теории, утверждает, что причиной агрессивности ребенка нередко является его потребность в любви и нереализация этой потребности в детско-родительских отношениях [9].

В ходе эмпирического исследования диагностирование детско-родительских отношений проводилось при помощи методики «Подростки и родители» (автор Шафер, модифицирован З. Матейчиком и П. Ржичаном) [3] с целью выявления особенностей взаимодействия родителей и подростков, а также частоты сложных или даже конфликтных ситуаций в семье. Использование данной методики позволяет посмотреть на трудности в детско-родительских отношениях глазами ребенка и проанализировать его отношение к ним, более того, в рамках данного теста можно проследить участие в семейных конфликтах конкретно отца, либо конкретно матери подростка, что дополнительно дает возможность диагностировать кто из родителей несет большее влияние на психику подростка в ходе детско-родительского конфликта.

В ходе тестирования подросткам было предложено заполнить Google-форму, представляющую из себя перечень высказываний, которые они должны были соотнести сначала с поведением своего отца, затем с поведением матери. К каждому утверждению были даны варианты ответов насколько по двухбалльной шкале данное утверждение соответствует поведению отца (или матери) опрашиваемого. В связи с тем, что к теме исследования относятся не все утверждения, проанализированы были лишь высказывания, имеющие отношение к третьей шкале – шкале «враждебности в семье». В тестировании приняли участие 30 подростков от 13 до 15 лет. Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя школа № 6» городского округа город Урюпинск.

Повышенная конфликтность в отношениях с родителями наблюдается у 63,3% участников тестирования, враждебное отношение матери испытывают 30%, конфликты с отцом наблюдаются у 23,3% опрашиваемых (см. рис. 1).

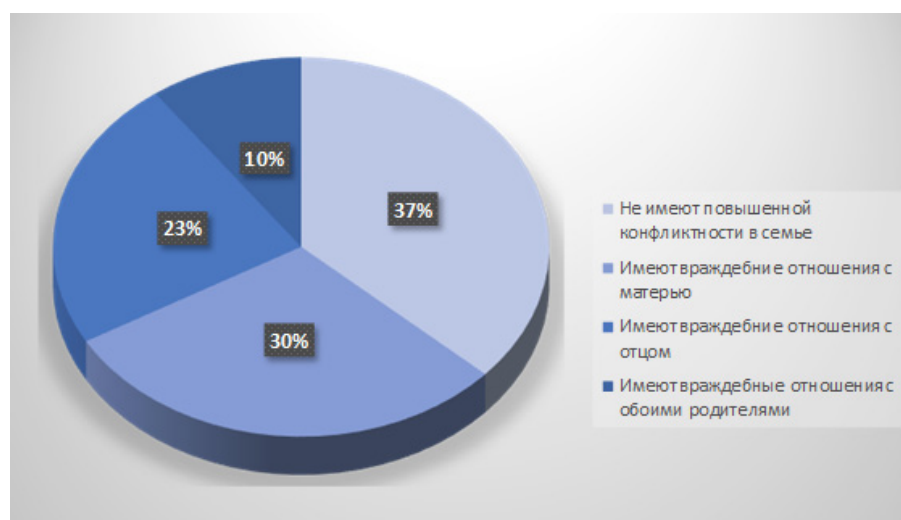


Рис. 1. Показатели конфликтности в семье

Враждебность матери в отношениях с сыном-подростком характеризуется ее агрессивностью и чрезмерной строгостью в межличностных отношениях. Ориентировка матери исключительно на себя, ее самолюбие, излишнее самоутверждение, как правило, исключают принятие ребенка. В отношении девочек, враждебность матерей описывается как подозрительное отношение к семейной среде и дистанция по отношению к ее членам (в частности, к детям).

Характеризуя отношение отцов с девочками-подростками, речь идет о таком неблагоприятном типе отцовского отношения к дочери, как сочетание сверхтребовательности, ориентированной на эталон «идеального ребенка» и соответствующей слишком жесткой зависимости, с одной стороны, и эмоционально-холодным, отвергающим отношением – с другой. Что касательно мальчиков-подростков, жестокие отцы всегда соглашаются с общепринятым мнением, слишком придерживаются конвенций, стремятся удовлетворить требования других быть «хорошим» отцом и поддерживать положительные отношения. Воспитывая, они пытаются вымостить своего сына в соответствии с принятым в данном обществе и в данной культуре представлением о том, каким должен быть идеальный ребенок. 10% опрошенных подростков испытывают сложные отношения с обоими из родителей. Как утверждают учителя, эти подростки испытывают сложности и в межличностном общении со сверстниками, часто нарушают дисциплину, держатся поодаль от одноклассников. Беседы учителей с родителями не приводят ни к каким положительным изменениям, более того, иногда встречи учителей с родителями приводят к ухудшению ситуации.

Таким образом, была получена статистика детско-родительских конфликтов в конкретной группе. Однако, как это отражается на развитии у подростков агрессивности? Ответ на этот вопрос нам помогла дать методика «Тест агрессивности» (авторы Б. Басс и Р. Дарки, модифицировал Л.Г. Почебут) [5]. Данная методика использована в исследовании для определения уровня агрессивности подростков, испытывающих сложные, конфликтные отношения в семье.

При проведении анализа и интерпретации результатов теста были сделаны следующие выводы: высокая агрессивность в целом замечена у 36,6% опрошенных подростков, средний уровень агрессии свойственен 23,3%, а низкая агрессивность у 40% подростков (см. рис. 2).

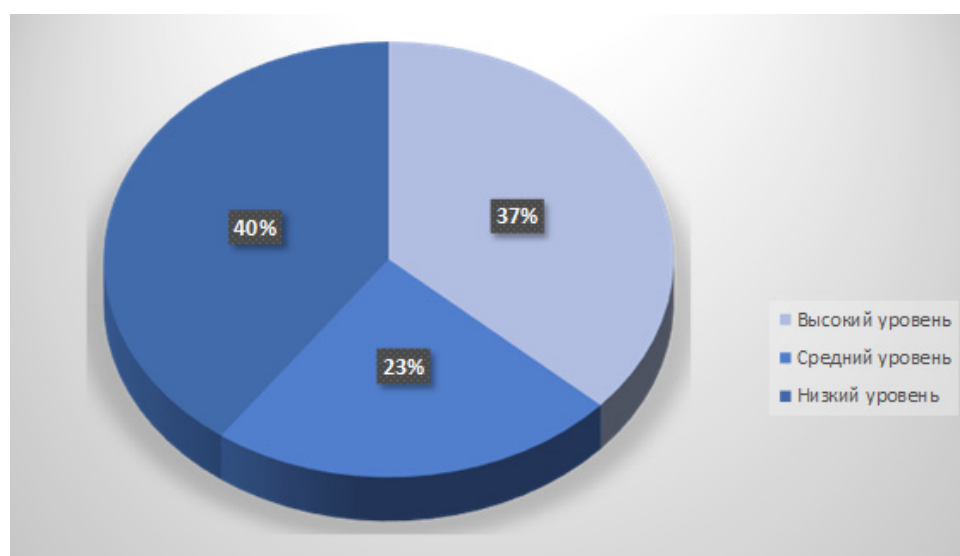


Рис. 2. Общие показатели агрессивности подростков

Подавляющим видом агрессии у подростков является эмоциональная агрессия и самоагрессия (см. рис. 3 на с. 24).

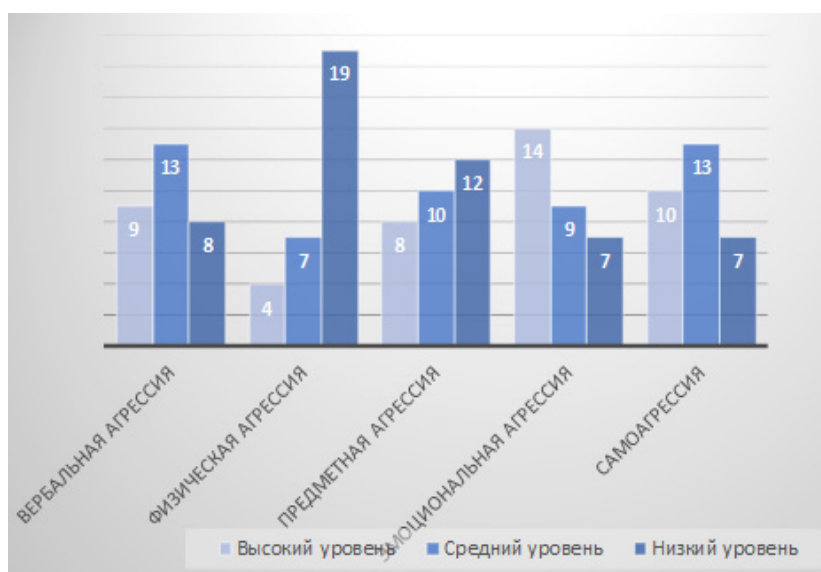


Рис. 3. Виды агрессии у подростков

При соотнесении результатов двух вышеизложенных методик были сделаны следующие выводы: подростки, имеющие конфликты с родителями (52,6%) имеют высокий показатель агрессивности, 36,8% имеют средний уровень развития агрессии и только 10,5% подростков, конфликтующих с родителями, имеют низкую агрессивность. Для примера: из подростков, не имеющих проблем в сфере детско-родительских отношений, только 9% имеют средний или высокий показатель агрессивности.

У подростков, испытывающих трудности в общении с матерью, чаще развивается вербальная (44,4%), эмоциональная агрессия (44,4%), либо самоагрессия (11,1%). Конфликты подростка с отцом чаще выливаются в вербальную (42,8%) или эмоциональную (57,1%) агрессию. В свою очередь, конфликты с обоими родителями могут стать причиной выражения физической, предметной агрессии и самоагрессии, при чем общие показатели агрессивности таких подростков очень высоки.

Исследование показало устойчивую взаимосвязь развития различных видов агрессии у подростков с конфликтностью в семье и проблемами в детско-родительских отношениях. Формирование агрессии у подростка можно предотвратить путем избегания детско-родительских конфликтов. В случае невозможности игнорирования той или иной конфликтной ситуации в семье лучшим решением будет спокойный, размеренный разговор родителя с ребенком. Не следует допускать проявления родительской агрессии по отношению к ребенку ни в каком из ее проявлений. Разговор с подростком «на равных» может сработать как мотиватор на проведение ребенком самоанализа, а в последствии применения мер самокоррекции, что несомненно будет иметь положительный результат.

Литература

1. Выготский Л.С. Психология подростка: собр. соч.: в 6 т. / под ред. Д.Б. Эльконина. М.: Владос, 2005. Т. 4.
2. Дерябина Е.А., Фадеев В.И., Фадеева М.В. Возрастная психология. Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018.
3. Ильин Е.П. Психология взрослости. СПб.: Питер, 2012.
4. Кулагина И.Ю., Колуцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека. М.: Академический проект, 2013.
5. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. СПб.: Речь, 2003.
6. Тащёва А.И. Семейное насилие как поведенческое проявление агрессии. Ростов н/Д.: Изд-во ЮРГИ, 2013.
7. Ткаченко И.В., Евдокимова Е.В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом). Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2017.
8. Фиофанова О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения. М.: ФЛИНТА: МПСИ, 2012.
9. Фрейд А. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: Педагогика-пресс, 1993.

KSENIYA BARANCHIKOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

**INFLUENCE OF CHILD-PARENT CONFLICTS ON THE DEVELOPMENT
OF TEENAGERS' AGGRESSION**

The article deals with the interrelation of family conflicts between parents and children with the development of teenagers' aggression. There are revealed the most frequent kinds of the teenagers' aggression and the influence of the difficulties in child-parent relations on them.

Key words: aggression, teenager years, child-parent conflicts, teenagers' aggression, psychology of education.