

УДК 159.9.072.43

М.А. ДЕВЕТАЙКИНА
(DevetaikinaMaria@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ КОНФОРМНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ*

Рассматриваются особенности подросткового возраста. Выявляются особенности конформного поведения в период взросления подростка, внутриличностные конфликты.

Ключевые слова: подросток, особенности, конформное поведение, развитие, внутренний конфликт.

С. Холл полагал, что подростковый возраст – это беспокойное время жизни, характеризующиеся колебаниями между крайними эмоциональными состояниями [6]. В этом возрасте существует множество проблем в поведении. Одной из них является проблема конформного поведения в подростковом возрасте, которая актуальна на сегодняшний день. Это обусловлено тем, что данный период жизни подростка – переходный, кризисный, полон внутренних личностных противоречий, он считается одним из критических возрастных этапов. В этом возрасте формируются социальные установки человека, отношение к окружающим его людям, обществу в целом и отношению к себе. Если рассматривать этот возраст с биологических позиций, то он определяется как период физического и полового созревания.

В данной статье мы рассмотрим особенности конформного поведения в подростковом возрасте. Для этого вначале мы проведем теоретический анализ исследуемой темы.

Конформность – тенденция людей менять свое поведение таким образом, чтобы это соответствовало поведению и притязаниям других людей.

А.Е. Личко создал классификацию характеров подростков, в которой использовал конформность как акцентуацию характера. Психопатий конформного типа не существует, он встречается в чистом виде только в форме акцентуаций, и поэтому в клинические систематики не включался. Акцентуация характера – это «заострение» конкретного качества, которое сказывается на поведении субъекта, создает особый стиль его действий и поступков. Главная характерная черта этого типа – постоянная и чрезмерная конформность к собственному привычному окружению. Все, о чем беседует данное для подростков окружение, является для них истиной. Данным личностям свойственно недоверие и настороженное отношение к незнакомцам. Подростки, подверженные конформности, ценят и пытаются сохранить свое положение и место среди сверстников. Одной из самых тяжелых психических травм, которая для них существует – является исключение индивида из привычной подростковой группы по каким-либо причинам. Конформные подростки, как правило, оказываются также в трудном положении, когда общепринятые суждения и обычаи их среды приходят в конфликт с их личностными качествами [3].

Конформные подростки принимают условия своей референтной группы, их манеру поведения, стиль одежды, социальные установки. Рассматривая конформное поведение подростка в коллективе, необходимо учитывать, что малая социальная группа в данной среде формируется по принципу схожести ее членов. Таким образом, для сохранения собственного авторитета в коллективе, конформная модель поведения зачастую выбирается подростком как наиболее оптимальная [1].

Исследование А.В. Мудрика о воздействии референтных групп на подростковое поведение показало, что подростки, обладающие уровнем конформности, в различной степени поддаются влиянию со стороны групп [5]. Следовательно, чем выше оказывался уровень конформности у подростка, тем большему воздействию со стороны группы он был подвержен.

* Работа выполнена под руководством Симоновой Л.Б., кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Особенность конформного поведения проявляется в стремлении быть с коллективом и занимать среди сверстников удовлетворяющее положение. Для подростка это является одной из главных потребностей. Стремление может выражаться в желании быть в позиции лидера, признанным любимым товарищем, а также непререкаемым авторитетом в определенной сфере деятельности, но в любом случае оно является ведущим мотивом поведения детей. Это сопровождается и повышенной конформностью подростков по отношению их компаниям.

Необходимость подростка привлечь к себе внимание товарищей, заинтересовать их и вызвать симпатию может проявляться в различных видах, например, в демонстрации собственных качеств, как прямым способом, так и путем нарушения требований взрослых.

В подростковом возрасте интенсивно развивается очень важная для общения особенность – умение ориентироваться и учитывать требования сверстников. Отсутствие такого умения расценивается старшими товарищами как инфантилизм [6].

В нашем исследовании для определения уровня «авторитарности» или, напротив – «подчиняемости», была использована методика диагностики межличностных отношений Л.Н. Собчика [4], которая представляет собой видоизмененный вариант диагностики Т. Лири и предназначена для исследования представлений субъекта о себе и идеальном «Я», а также для изучения взаимоотношений в малых группах [Там же]. С помощью данной методики выявляется преобладающий тип отношений к людям в самооценке и взаимооценке. В данном исследовании приняло участие 26 обучающихся МОФУ «Гимназия № 7 Красноармейского района Волгограда», в возрасте от 11 до 12 лет. Нашим респондентам был предоставлен опросник, состоящий из 128 вопросов. Из предложенных тезисов индивид выбирает те, которые наиболее точно его характеризуют. В опроснике отражены утверждения касающиеся субъективной оценки себя с позитивных и отрицательных сторон своей личности; отношения к окружающим (см. рис.).



Рис. Уровни конформного поведения подростков

По результатам опроса было выявлено, что большая часть опрошенных (60%) имеет средний уровень конформности, что говорит нам о том, что под давлением группы подросток начинает принимать их мнение. Низкий уровень (25%) характеризуется тем, что у подростков существует свое мнение, не подверженное влиянию группы. Высокий уровень (15%) определяется тем, что подростки всецело и быстро поддаются чужому воздействию.

После первичного исследования, следующим этапом было наблюдение, проведение беседы с испытуемыми. В результате исследования было выявлено, что подростки со средним уровнем конформности находятся в затруднительном положении вследствие яркого выражения внутриличностных конфликтов на данном возрастном этапе. Мы бы хотели обратить внимание на это, т. к. большинство авторов не делают акценты на данном явлении. Во время беседы, подростки в ситуации обсуждения

школьных вопросов и внеклассных мероприятий со своими сверстниками, которые всецело их касаются, на начальном этапе пытались высказывать свое мнение, у них нарастало напряжение и по итогу появлялось сомнение в своих словах и поступках под давлением группы.

В процессе наблюдения в повседневных ситуациях мы рассмотрели способы поведения подростков с разными уровнями конформности, под которыми мы понимали линии поведения, различающиеся согласием/несогласием с мнением большинства в спорной ситуации. Были выделены 3 уровня конформности, обозначенные как:

- конформное поведение, согласно которому испытуемый без возражений принимает позицию большинства;
- ситуативная конформность (компромиссное поведение). К данному уровню были отнесены те позиции, при которых испытуемый готов отстаивать свое мнение, но если аргументы большинства его убедят – поддержит общую точку зрения;
- неконформизм.

К неконформизму мы отнесли те линии поведения испытуемых, согласно которым при возникновении спора с большинством, испытуемый отказывается от поиска компромисса или согласия и предпочитает скорее вообще отказаться от участия в общем деле (см. табл.).

Таблица

Показатели проявления уровня конформности в повседневных ситуациях

Подростки, проявившие конформную модель поведения (% от общего количества испытуемых)	Подростки, проявившие ситуативную конформность (% от общего количества испытуемых)	Подростки, проявившие неконформизм (% от общего количества испытуемых)
30%	50%	20%

Результаты наблюдения оказались практически схожими с результатами опроса. Подростки со средним уровнем конформности в процессе беседы с коллективом вели себя неуверенно, старались предложить другие пути решения сложившихся ситуаций, но группа сверстников казалась для них убедительней.

В беседе с нашими испытуемыми, которые находились в состоянии внутреннего конфликта, мы задавали вопросы, исходя из наблюдения поведения подростков в классе. Вопросы были следующие: «Почему ты соглашался со всеми, когда хотел, чтобы было иначе? Что ты чувствовал? Почему соглашался с окружающими?». Ответы были таковы «Потому что большинство захотело так, а не иначе...; я хотел, но передумал; я боялся, что одноклассникам не понравится, что я скажу; решение приняла староста». Во время ответов чаще всего взгляды подростков были направлены на их окружение, они боялись, что их ответы услышит класс.

Из диалога с испытуемыми можно выявить, что неприятная для подростков ситуация – это искреннее осуждение коллектива, а самым тяжелым наказанием является открытый или негласный бойкот, нежелание общаться, поэтому в ситуации выбора подросток ориентируется на реакцию большинства референтной группы, чтобы в отношении него не было порицания. Защитные механизмы реализуются в форме приемов переработки информации, которые могут предотвратить потерю самоуважения и избежать разрушения целостности «образа Я» [7]. Общение с одноклассниками является для подростков немаловажным, особенно если речь идет о тех, кто имеет авторитетное положение в группе, значимое положение и поэтому можно сказать, что ориентация на таких сверстников и приводит к изменению своего мнения, а в некоторых ситуациях и вовсе его подавление [1]. Для подростков важна аффилиация с окружающими, поэтому он очень чувствителен к оценкам, к успеху и неудачам. У подростка проявляется стремление показать себя с лучшей стороны, заслужить одобрение, благосклонность, особенно со стороны людей, оценка и отношение которых имеют для него большое значение. Изолирован-

ность от группы может вызвать у индивида фрустрацию и быть фактором повышенной тревожности и агрессии.

Подверженность чужому мнению может проявляться также по отношению к достоинствам понравившегося сверстника. Нередко принуждают подростка всерьез впервые задуматься о себе, увидеть и осознать отсутствие у себя тех качеств, которые ему импонируют и ценятся товарищами. В результате таких размышлений возникает активная направленность на исправление собственных недостатков. Он может подражать такому сверстнику или развивать определенные качества в себе. Воздействовать на другого человека – отличительная особенность подростка.

Исходя из результатов анкетирования, наблюдения и беседы можно сделать вывод, что особенностью психологии подростков является ориентированность на нормы поведения, действующие в его референтной группе. Подросток зависит от сверстников. Конформность позволяет индивидууму легко интегрироваться в определенную социальную группу и чувствовать себя в ней комфортно. Когда возникнут разногласия со сверстниками, у подростка проявится внутриличностный конфликт. Он будет ориентироваться на мнение большинства, что приводит к изменению своего суждения, т. к. для подростка важно сохранить его место в референтной группе и положительное отношение к себе.

Литература

1. Волков Б.С. Психология подростка. М.: Академический Проект, 2017.
2. Духновский С.В. Диагностика межличностных отношений. Психологический практикум. СПб.: Речь, 2009.
3. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. СПб.: Речь, 2009.
4. Метод диагностики межличностных отношений (ДМО) Собчик Л.Н. // PSY-Clinic. Клиническая психология. [Электронный ресурс]. URL: <http://https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200300509> (дата обращения: 12.11.2019).
5. Мудрик А.В. Социализация человека. 3-е. М.: Изд-во Москов. психол.-социал. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2011.
6. Психология подросткового и юношеского возраста / Филип Райс, Ким Долджин; пер. с англ. Е.И. Николаевой. 12-е изд. М. [и др.]: Питер, 2010.
7. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. 2-е изд. М.: Изд-во ПСТГУ, 2013.

MARIYA DEVETAYKINA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

PECULIARITIES OF CONFORMAL BEHAVIOR IN TEENAGER YEARS

The article deals with the peculiarities of the teenager years. There are revealed the peculiarities of the conformal behavior in the period of teenager's growing-up and the inner conflicts.

Key words: teenager, peculiarities, conformal behavior, development, inner conflict.