

УДК 159.97

З.В. ЗУБКОВ, В.С. ХРИЩАТЫЙ

(zubkov.zaxar1999@yandex.ru, vladislav.hrischatiy@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ КАК ОДНА ИЗ ПРИЧИН ФИЗИЧЕСКОГО ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИИ*

Анализируются определения интернет-зависимости, ее особенности, признаки, синдромы. Выделяются причины агрессивного поведения интернет-зависимых детей и молодежи. Определяются факторы возникновения интернет-зависимости как основы для проявления физической агрессии.

Ключевые слова: интернет-зависимость, аддикция, агрессия, агрессивность, виртуальная среда.

Актуальность исследования заключается в том, что использование цифровых устройств во многих сферах жизни любого современного человека становится обычным явлением. В работах В.Л. Малыгина, Г.В. Старшенбаум [10, 14] отмечается, что в настоящее время число пользователей интернет-сетей по миру насчитывает 2,5 млрд человек. В России, по данным А.И. Рабадановой с соавторами, «эта цифра составляет 68 млн. Сегодня более 50% россиян проводят за компьютером 3 и более часов и не мыслят жизни без интернета» [12, с. 518]. Интернет становится сегодня мощным средовым фактором, под влиянием которого происходит формирование личности современных детей и молодежи. Несформированность психики подрастающего поколения является благоприятной средой для прорастания негативного влияния цифровой среды.

Гипотеза исследования состоит в предположении, что интернет-зависимость, как вид отклоняющегося поведения, при определенных внешних и внутренних условиях/предпосылках влияет на развитие физической агрессии. Новизна данной темы заключается в определении сущности интернет-зависимости как разновидности технологических зависимостей, ее критериев и предпосылок развития у детей и молодежи, а также выявление факторов, при которых интернет-зависимость становится главной основой для проявления физической агрессии детей и молодежи. Исследование носит теоретический характер, основывается на выводах и теориях отечественных и зарубежных авторов.

Впервые термин «интернет-зависимость» (“Internet Addiction Disorder”, IAD) введен американским психиатром А.К. Голдбергом в 1995 г. «для описания психического расстройства, проявляющегося в навязчивом желании подключиться к интернету и болезненной неспособности вовремя отключиться от интернета» [12, с. 518]. С.Е. Гришин отмечает, что современное понятие «зависимость от интернета» раскрывается в трех разных значениях:

- как зависимое поведение в рамках девиантного поведения;
- как способ адаптации аномальной личности (при возможных скрытых личностных и/или психических расстройствах);
- как специфическая болезнь, обусловленная взаимным патогенным влиянием характерологических черт и интернет-среды [2].

В.С. Ефанова, Н.А. Петрова, А.Д. Трусова выделяют основные признаки, по которым можно распознать интернет-зависимость:

- проведение большего количества времени с электронно-цифровым устройством, не отвлекаясь даже на еду и сон;
- ухудшение успеваемости в учебной деятельности;
- предпочтение общения с виртуальными друзьями;

* Работа выполнена под руководством Симоновой Л.Б., кандидата педагогических наук, доцента кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

– физические симптомы (нерегулярное питание, пренебрежение личной гигиеной; изменение режима сна, снижение двигательной активности) [3].

Негативные последствия описываются в виде признаков:

- отказ от живого общения, активного образа жизни;
- потеря интереса к настоящей жизни;
- снижение аппетита;
- нарушение сна;
- возникновение ссор с родителями и близкими людьми [Там же].

Анализ данных, полученных в различных исследованиях, позволил В.В. Титовой предположить, что в рамках компьютерной и интернет-зависимости у молодежи можно выделить следующие основные синдромы:

- базовый синдром зависимости;
- синдром изменённого сознания;
- депрессивный синдром;
- астенический синдром;
- соматические симптомы (возможны проявления мозговых и межполушарных дисфункций);
- социально-психологические отклонения: постоянные конфликты в семье; охлаждение и отчуждение в взаимоотношениях с близкими; снижение успеваемости в школе, конфликты с учителями и/или со сверстниками и др.

- отклонения возрастного психического развития [16].

Цифровая действительность порождает такие новые понятия, как «цифровая детоксикация», «цифровые отношения», «цифровые дети». Например, Е.Е. Карпова отмечает, что «для американцев явление цифровой детоксикации в лагере на природе – логическое продолжение рабочей недели с интенсивным взаимодействием с цифровыми устройствами. Участники лагерей, полностью отсоединенных от электронных устройств, в качестве симптомов цифрового расстройства отмечают снижение концентрации внимания, ослабление эмоциональной связи с собеседником, безразличие к реальному миру» [6, с. 114].

Явление интернет-зависимости становится с каждым годом шире и масштабней. На сегодняшний день по результатам исследований зарубежных (М. Шпитцер, Н. Кардарас, В. Данкли, Бун Джи Ван) и отечественных ученых доказаны физиологические и психические изменения, которым подвержены не только взрослые, но особенно дети и подростки. Е.Е. Карпова на этом основании делает вывод, что «высокотехнологичная среда создает условия для возникновения различного рода технологических аддикций» [Там же, с. 111]. Интернет-зависимость искажает ход нормального развития, ведет к формированию девиантных форм поведения, в том числе, к проявлениям агрессии.

В виртуальном мире, где отсутствуют запреты и ограничения морально-этического и социального планов, молодые люди стремятся уйти от своих проблем и трудностей, ищут легкий способ выхода накопившимся эмоциям. Чрезмерное «пребывание» в этом мире, где дети и молодежь чувствуют себя увереннее, чем в реальном социальном пространстве, приводит к тому, что они на подсознательном уровне отвыкают от необходимости соблюдения единых, установленных для всех правил, нести ответственность за любые (в т. ч. и негативные) последствия собственных действий, от неизбежности наказания за агрессивное поведение и нарушение закона и т. д. Слабый волевой и эмоциональный контроль, потребность понравиться сверстникам могут привести к совершению опасных действий по отношению к себе, другим людям [8, с. 95].

В переводе с латинского языка «агрессия» означает нападение, и в этом смысле данный термин употребляется чрезвычайно широко. Агрессия подразумевает под собой определенные действия, причиняющие ущерб. Рассматриваются чаще агрессивные действия физического характера, но также выделяют и другие механизмы агрессии (угрозы, запугивания и пр.). Близкий по смыслу термин «агрессивность» понимается чаще как черта личности, подразумевающая готовность к агрессивным действиям.

Многообразные формы агрессии разделяют на два вида: гетероагрессия (направленная на других) и аутоагрессия (направленная на себя). В свою очередь эти формы разделяют на прямую и косвенную агрессию. Прямая гетероагрессия – это убийства, изнасилования, нанесение побоев и т. д.; косвенная гетероагрессия – угрозы, имитация убийства, оскорбления, ненормативная лексика и т. д. Крайнее проявление прямой аутоагрессии – самоубийство. Косвенная аутоагрессия выражается в виде психосоматических заболеваний, болезнях адаптации [9].

Агрессивное поведение в виртуальной среде, по замечанию Т.В. Ефимовой и А.Г. Бересневой, «активно проявляется при общении в социальных сетях и сообществах... Модным словом «троллинг» сейчас обозначаются нападки, зачастую грубые выражения и оскорбления, часто с применением нецензурных слов, в адрес того или иного участника коммуникации» [4, с. 113]. С.В. Фадеева, говоря о данных исследованиях зарубежных коллег, отмечает, что «подростки, играющие в компьютерные игры, содержащие сцены насилия, более предрасположены к агрессивным мыслям, чувствам и действиям. ... связь между жестокостью компьютерных игр и агрессивным поведением подростков, что в свою очередь приводит к росту преступлений и убийств» [17, с. 251]. С.В. Фадеева приводит пример, когда «любители игры “Counter-Strike” создавали локальные компьютерные сети и ночи напролёт вели баталии между виртуальными террористами и полицейскими. Эта игра имеет свой возрастной ценз – 16 лет, но вряд ли кто-то придерживался данного ограничения. Большинству игроков, устраивающих подобную жестокую охоту друг на друга, не более тринадцати лет. Они, проводя в Интернете значительную часть времени, реже общаются с друзьями, начинают пренебрежительно относиться к учёбе, своему здоровью, у них нарушается сон, их отличает импульсивность или чрезмерная пассивность» [Там же]. У интернет-зависимых также выявляется более высокий уровень аффективных и обсессивно-компульсивных расстройств с повышенным риском суицида, синдром дефицита внимания с гиперактивностью [10].

Интернет-зависимость разрывает наиболее крепкие социальные связи – взаимоотношения в семье. Например, исследователи Н.В. Рубцова и А.А. Тихонова изучали распространенность конфликтов социального характера, связанных и интернет-зависимостью. По их данным, «установлена положительная взаимосвязь между наличием у члена семьи интернет-зависимости и возникновением конфликтов подобного рода» [13, с. 342].

В Интернете находится масса информации, в том числе содержащая факты и призывы к агрессии, что способствует развитию агрессивных мыслей и форм поведения человека (сотни сайтов о суицидах, различных сектах, деструктивных молодёжных субкультурах, радикальных политических группах и т. п.). Борьба с подобными сайтами сегодня ведется, но современные хакерские программы сохраняют возможность посещения таких сайтов, групповых чатов. Общение в такой среде и поглощение негативной информации несформировавшейся личностью часто приводит к деструктивным формам поведения в реальной жизни, в том числе, к физическим проявлениям агрессии.

Для изучения причин агрессивного поведения молодежи ведется поиск первопричин интернет-зависимости. В отношении подрастающего поколения М.Р. Арпентьева говорит о том, что многие современные дети и подростки растут сегодня без особого присмотра; «в полном одиночестве они оказываются не на улице, а за компьютером, с гаджетом и т. д. Исследователь называет таких детей цифровыми или информационными беспризорниками, отмечая среди причин данного феномена более или менее развернутые и глубокие нарушения учебных и трудовых, семейных и интимно-личностных взаимоотношений людей друг с другом. Перечисленные нарушения возникают как следствие распространения консюмеризма и потребительства, десакрализации и отказа от традиционных семейных и трудовых ценностей, формирования симулирующих реальность институтов вроде гражданского брака, профессиональной семьи, непрофессионального (прекариатического и волонтерского) труда и т. д.» [1, с. 100].

Исследователи связывают возникновение интернет-аддикции с недостаточным уровнем социализации личности, проблемами воспитания в семье. Так, В.В. Неклюдова в своем исследовании отмечает,

что «уровень агрессивности геймера зависит от обстоятельств личной жизненной ситуации, эмоционального состояния, свойств характера и т. д.» [11, с. 146]. Основным источником интернет-зависимого или аддиктивного поведения, с точки зрения Д.И. Идрисовой, являются дисфункциональные взаимоотношения в семье [5].

В исследовании Д.Г. Кулиной изучен вопрос о факторах риска формирования интернет-зависимости:

- биологические факторы (особенности нервной системы и характер протекания внутриутробного периода жизни ребенка);
- социальные факторы (неблагоприятные макро- и микросоциальные факторы), которые в наибольшей степени повышают вероятность формирования зависимости;
- индивидуально-психологические факторы (эмоциональная неустойчивость, возбудимость и беспокойство, робость, низкий самоконтроль и пр.) [7, с. 36–45].

Важной особенностью при этом является возможность легкого перехода от одной формы интернет-зависимости к другой, с сохранением основных аддиктивных механизмов.

Н.А. Степанова делает вывод, что своевременное выявление и профилактика нарушений личностного и социального развития у детей и молодежи позволят предотвратить формирование у них патологических зависимостей. Значительный потенциал образовательных организаций для проведения данной работы, по мнению Н.А. Степановой, «должен раскрываться через поддержку на государственном уровне, разработку комплекса мер по внедрению в практику инновационных образовательных моделей, пересмотр подхода к профилактике зависимого поведения детей и подростков (сочетание массовых мероприятий и работы с детьми категории риска, четкое распределение полномочий между участниками образовательного процесса в ходе профилактики зависимого поведения и структурирования основных мишеней профилактического воздействия)» [15, с. 65–71].

Таким образом, в современных исследованиях понятие интернет-зависимости рассматривается как один из типов отклоняющегося поведения, что может в значительной степени влиять на развитие агрессивных форм поведения. Проблема молодежной жестокости и агрессивности, связанная с компьютерной зависимостью, приобретает в настоящее время всё большую остроту, в связи с чем, изучаются факторы ее возникновения, а также методы профилактики и коррекции.

Литература

1. Арпентьева М.Р. Проблемы безопасности в интернете: цифровая беспризорность как причина цифровой зависимости и цифровой преступности // Вестник Прикамского социального института. 2017. № 3(78). С. 99–110.
2. Гришин С.Е. Интернет-зависимость молодежи // Информационная безопасность регионов. 2017. № 2(27). С. 44–49.
3. Ефанова В.С., Петрова Н.А., Трусова А.Д. Зависимость от телефона или Как вернуться в реальный мир // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2017. Т. 5. № 2(17). С. 255–269.
4. Ефимова Т.В., Береснева А.Г. Интернет и подростковая агрессивность: грани проблемы // Russian Journal of Education and Psychology. 2016. № 8(64). С. 108–116. [Электронный ресурс]. URL: <http://journal-s.org/index.php/sisp/article/view/9341> (дата обращения: 27.11.2019).
5. Идрисова Д.И. Взаимосвязь интернет-зависимости и уровня невротизации в юношеском возрасте // Инновационная наука. 2016. № 3-3. С. 207–209.
6. Карпова Е.Е. Теоретический анализ понятия «цифровая зависимость» в зарубежных исследованиях // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2017. № 4. С. 111–114.
7. Кулина Д.Г. Формирование и развитие интернет-зависимости: факторы риска // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2016. № 1. С. 35–46.
8. Максимов А.С., Мануйлова Л.М. Диагностика влияния рисков интернет-пространства при использовании школьниками старшего подросткового возраста гаджетов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. № 1(31). С. 94–100.
9. Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога – Психология поведения жертвы. [Электронный ресурс]. URL: http://modernlib.ru/books/irina_malkina-pih/psihologiya_povedeniya_zhertvi/read/ (дата обращения: 27.11.2019).
10. Мальгин В.Л., Смирнова Е.А., Искандирова А.Б. [и др.] Интернет-зависимое поведение у подростков. М.: Мнемозина, 2014.
11. Неклюдова В.В. Агрессивность игрозависимой студенческой молодежи // Вестник Прикамского социального института. 2018. № 1(79). С. 144–147.
12. Рабаданова А.И., Черкесова Д.У., Бабаева Э.М. [и др.] Электрическая активность мозга и межполушарные взаимодействия при формировании интернет-зависимости // Известия Самарского научного центра РАН. 2017. Т. 19. № 2-3. С. 518–522.

13. Рубцова Н.В., Тихонова А.А. Интернет-зависимость как причина семейных конфликтов: верификация проблемы // АНИ: педагогика и психология. 2018. Т. 7. № 4(25). С. 340–342.
14. Старшенбаум Г.В. Аддиктология. СПб.: Питер-СПб, 2017.
15. Степанова Н.А. Проблема зависимого поведения и его профилактики в отечественной психологической науке // Теоретическая и экспериментальная психология. 2017. Т. 10. № 1. С. 65–71.
16. Титова В.В. Киберпатология: результаты исследования и пути профилактики // Вестник Московского гос. обл. ун-та. 2017. № 4. С. 12.
17. Фадеева С.В. Компьютерная зависимость как фактор риска развития агрессивного поведения у подростков // Вестник Костром. гос. ун-та. 2010. Т. 16. № 3. С. 250–257.
18. Янг К.С. Диагноз – Интернет-зависимость // Мир Интернет. 2000. № 2. С. 24–29.

ZAHAR ZUBKOV, VLADISLAV HRISHATIY
Volgograd State Socio-Pedagogical University

INTERNET ADDICTION AS ONE OF THE REASON OF PHYSICAL AGGRESSION

*The article deals with the analysis of the definitions of Internet addiction, its peculiarities, signs and syndromes.
There are revealed the reasons of the aggressive behavior of the Internet addicted children and youth.
There are defined the factors of the appearance of Internet addiction
as the basis for the physical aggression.*

Key words: *Internet addiction, addiction, aggression,
aggressiveness, virtual environment.*