

УДК 371

А.С. ДУБРОВЧЕНКО
(*dubrovchenkoa@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УРОКОВ ОБЖ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ*

Анализируются возможности интеграции уроков ОБЖ для обеспечения эффективного процесса патриотического воспитания старшеклассников. Представлены методические рекомендации по организации патриотического воспитания у старшеклассников на уроках ОБЖ.

Ключевые слова: качество личности, патриотизм, патриотическое воспитание, особенности уроков ОБЖ, разделы курса ОБЖ, учащиеся старших классов, интеграция дисциплин, методические рекомендации.

Патриотическое воспитание является основной составной частью воспитательного процесса в современной российской школе, имеющее большое значение в социально-гражданском и духовном становлении личности учащегося.

Так, в Государственной Программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» говорится, что «с учетом современных задач развития Российской Федерации целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [2, с. 5].

Следовательно, на сегодняшний день необходимо воссоздать действенную систему патриотического воспитания, которая вобрала в себя из накопленного опыта самое ценное.

Перед современным учителем ставится важнейшая задача – воспитание гражданина, у которого существует субъективная моральная позиция на происходящее. Необходимо воспитать высокообразованного и культурного члена общества, интересы которого направлены как на познание своей истории, так и на заботу о будущем страны, в которой он живет.

В своей работе под понятием «патриотизм» понимаем систему качеств личности – мировоззренческие, духовные, нравственные, гражданские – которые отражены в любви к Отечеству, к дому, в устремлении беречь традиции, ценности своего народа, свою национальную культуру.

С педагогической точки зрения патриотическое воспитание понимается нами как взаимодействие учителя и учащихся, направленное на формирование убеждений, чувств и устойчивых норм, ориентированных на патриотическое поведение учащихся.

В своем исследовании мы говорим об особенностях использования уроков ОБЖ в патриотическом воспитании старшеклассников. Следовательно, необходимо отметить задачи патриотического воспитания, которые решает педагог на своих уроках:

- «широкая пропаганда выдающихся побед нашей страны в развитии науки и культуры;
- пропаганда и разъяснение законов: “О воинской обязанности и военной службе”, “Об обороне”, “О статусе военнослужащих”;
- формирование у школьников чувства гордости за подвиги старшего поколения и стремления подражать им;
- формирование у молодежи любви к своей родине, традициям;
- вооружение учащихся начальными военными знаниями, умениями и навыками, привитие интереса к службе в Вооруженных силах России» [1].

* Работа выполнена под руководством Макаровой И.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Исходя из задач, можно сделать вывод, что школьный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в существенной мере способствует патриотическому воспитанию учащихся: уважать и любить свою Родину, землю, на которой они родились и выросли; стремиться сберечь, преобразить и защитить свою Родину.

Обратимся конкретно к разделам курса ОБЖ, которые способствуют патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

Так, в программе курса 10-го класса, есть раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность», в рамках которого возможно ознакомить учащихся со следующими темами: «История создания Вооружённых Сил РФ», «Организационная структура, функции и основные задачи современных Вооружённых Сил, их роль в системе обеспечения национальной безопасности» [1].

Что касается тем в 11-м классе, в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности», то здесь следует отметить следующее, раздел «Основы воинской обязанности и обороны государства», где учащимся разъясняются такие категории, как «воинская обязанность», «военная присяга», учителя объясняют смысл правовых основ прохождения военной службы, какие права и ответственность несут военнослужащие в рамках законодательства РФ в области обороны.

Для эффективного разрешения цели патриотического воспитания следует реализовывать на уроках по основам безопасности жизнедеятельности экологический материал, позволяющий обсуждать проблемы экологии на региональном уровне, тем самым способствовать формированию у учащихся чувства уважения и любви к родному краю, осознанности в защите родной природы.

На наш взгляд, для эффективности патриотического воспитания в рамках курса «Основы безопасности жизнедеятельности», следует использовать интегративность. Наиболее продуктивная интеграция заключается в единении таких дисциплин, как ОБЖ и история. «История создания ВС РФ», «Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитников Отечества», «Памяти поколений – Дни воинской славы», «Государственные символы РФ», «Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы», «Ордена, почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе» – именно эти темы, будут способствовать междисциплинарной интеграции.

При реализации системы патриотического воспитания учителю необходимо учитывать, что на его плечи ложится ответственность за формирование будущего поколения. Именно в возрасте 15–17 лет происходят психические изменения, формируется мировоззрение, появляется интерес к общественным и политическим событиям.

Таким образом, содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» помогает учащимся подготовиться к взрослой жизни, более реалистично посмотреть на мир, научиться производить оценку различной обстановке и жизненным ситуациям, определить свои потенциальные возможности и делать верный выбор. Все вышеизложенное доказывает направленность курса «Основы безопасности жизнедеятельности» на патриотическое воспитание, на формирование таких качеств личности, как патриотизм, гражданственность.

В заключение приведем методические рекомендации по организации патриотического воспитания у старшеклассников на уроках ОБЖ:

1. Патриотизм как качество личности необходимо рассматривать с точки зрения психологии и педагогики, что находит свое отражение в особенностях, как индивидуальных, так и психологических – интерес, ориентация, убеждение и пр., проявляющиеся в субъективной сопричастности к тому, что происходит на территории России.

2. Уровень сформированности патриотизма как качества личности следует рассматривать как общий уровень самоорганизации личности.

3. Необходимо изучать и оценивать факторы воспитательной среды, которые влияют на личность – семья, друзья, школа и т. п.

4. Проведение регулярного, поэтапного мониторинга для диагностирования патриотической направленности старшеклассников.

Литература

1. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2012.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» от 30 декабря 2015 г. № 1493. [Электронный ресурс]. URL: <http://static.government.ru/media/files/8qqYUwwzHUxzVkJ1jsKAEgtx2dE4q0ws.pdf> (дата обращения: 03.12.2019).

ARKADIY DUBROVCHENKO

Volgograd State Socio-Pedagogical University

PECULIARITIES OF THE USE OF THE LESSONS OF HEALTH AND SAFETY IN THE PATRIOTIC EDUCATION OF SENIOR PUPILS

The article deals with the analysis of the potential of the integration of the lessons of Health and Safety for an effective process of the patriotic education of senior pupils. There are presented the methodological recommendations of organizing the patriotic education of senior pupils at the lessons of Health and Safety.

Key words: personal qualities, patriotism, patriotic education, the specific features of the lesson of Health and Safety, the units of the course of Health and Safety, the students of senior school, disciplines integration,