

УДК 378.147

Е.А. ШУЛЬГА
(shulgaea96@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ ВОЖАТСКИХ КАДРОВ*

Приводятся внешние и внутренние условия реализации модели воспитывающей среды. Выявлены потребности субъектов реализации модели воспитывающей среды. Разработана программа (план) мероприятий по модернизации подготовки вожатских кадров.

Ключевые слова: *вожатские кадры, воспитывающая среда, условия реализации модели воспитывающей среды, модернизация процесса подготовки вожатских кадров, концептосфера, гендерная компетентность вожатых.*

Изучению воспитывающей среды посвящено множество исследований. На сегодняшний день ее исследование приобретает особую актуальность в связи с внедрением модели воспитывающей среды на территории РФ, обеспечением ее функционирования, а также подготовкой педагогических кадров для ее создания.

Безусловно, среда влияет на воспитание личности, данный факт не вызывает сомнений. С другой стороны, в силу многогранности явления многие аспекты этого влияния остаются не изученными или изученными слабо.

Л.С. Выготский утверждал о доминирующем влиянии окружающей среды на воспитание ребенка, считая ее весомым средством воспитания [3]. А.С. Макаренко привел обоснования так называемого «принципа параллельности», не допускающего ни «слияния» воспитания с жизнью, ни его отрыва от жизни в «оранжерейных» условиях [4].

По мнению исследователей [1, 2, 5, 6, 9, 10] воспитывающая среда включает ценности, которые наполняют смыслом цели воспитания, и ценности, имманентно включенные в каждый окружающий личность объект, субъект, явление или в систему их взаимодействия, причем имманентно присутствующие элементы приобретают дихотомичное звучание, которое заключается в их соответствии цели. Их условно обозначают как ценности-средства.

В зарубежных исследованиях термин «воспитывающая среда» – синоним «образовательной среды». К. Маклафлин, Д. Норкин, К. Рейд в своих трудах рассматривают образовательную среду исключительно с точки зрения ее эффективности, т. е. как социальную систему, учитывая следующие факторы: эмоциональный климат, личностное благополучие, особенности микрокультуры, качество воспитательно-образовательного процесса.

Для достижения цели исследования – разработать программу (план) мероприятий по модернизации подготовки вожатских кадров на основе условий реализации модели воспитывающей среды как фактора модернизации подготовки вожатских кадров, мы поставили ряд задач:

- 1) провести анализ модели «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления»;
- 2) сформулировать условия реализации модели воспитывающей среды;
- 3) выявить потребности субъектов реализации модели воспитывающей среды;
- 4) разработать программу (план) мероприятий по модернизации подготовки вожатских кадров.

В связи с тем, что воспитывающая среда – это духовное, материальное (предметное), событийное, информационное наполнение жизнедеятельности развиваемой личности, создающее условия для ее самореализации, саморазвития, раскрытия ее потенциала, которая представляется нам как совокупность социальных, культурных, специально организованных психолого-педагогических условий,

* Работа выполнена под руководством Тихоненкова Н.И., кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

то для создания модели обновленного, модернизированного процесса подготовки вожатских кадров, нам необходимо выявить условия реализации модели воспитывающей среды на основе анализа модели «Создание воспитывающей среды в образовательных организациях и организациях отдыха детей и их оздоровления» на основе ее анализа (табл. 1).

Таблица 1

Условия реализации модели воспитывающей среды

Взаимодействующие элементы модели воспитывающей среды	Условия реализации модели воспитывающей среды	
	Внешние условия	Внутренние условия
ФКЦ (МПУ) ↔ школа	– разработка новой программы подготовки заместителей по воспитательной работе в школе; – экспертная оценка Профессиональных стандартов (соответствие задачам ФКЦ); – экспертная оценка проекта «Все-российская школа вожатых»; – система мероприятий по уровневому взаимодействию; – разработка и уточнение компетенций в области воспитательной деятельности (проект); – экспертная оценка ФГОС ВО 3++	– разработка программы консалтинга и мониторинга качества подготовки вожатых; – специальная подготовка кадров, осуществляющих консалтинг и мониторинг качества подготовки вожатых; – создание педагогических отрядов в вузе; – создание базы наставников, менторов, тьюторов для вожатских кадров; – развитие и поддержка волонтерского движения, проектной деятельности;
ФКЦ (МПУ) ↔ ОКЦ (вуз)		
ФКЦ (МПУ) ↔ общественные объединения		
Школа ↔ педагогические отряды в вузе	– разработка новой программы подготовки заместителей по воспитательной работе в школе; – разработка и внедрение проекта единого родительского университета в РФ; – система мероприятий по уровневому взаимодействию; – организация и поддержка студенческих педагогических отрядов в вузе; – увеличение доли проектов общественных объединений для детей и молодежи; – подготовка педагогических кадров для школы по развитию связей в педагогическими отрядами	– сопровождение проектной деятельности в молодежной сфере; – разработка ПООП курсов повышения квалификации заместителей директора по воспитательной работе в школе и старших вожатых; – разработка единой ПООП школ вожатых (разделенной для студентов педагогических специальностей и непедагогических специальностей); – разработка и внедрение новых учебных модулей для студентов педагогических вузов, связанных с созданием воспитывающей среды;
ОКЦ (вуз) ↔ педагогические отряды в вузе		
Общественные объединения ↔ педагогические отряды в вузе		
Школа ↔ городской/областной педагогический отряд	– разработка новой программы подготовки заместителей по воспитательной работе в школе; – разработка и проведение системы мероприятий общественных объединений для детей и молодежи;	– разработка и реализация курсов повышения квалификации для педагогов школ по работе с вожатскими кадрами, работе с временным детским коллективом;
Общественное объединение ↔ городской/областной педагогический отряд		

Взаимодействующие элементы модели воспитывающей среды	Условия реализации модели воспитывающей среды	
	Внешние условия	Внутренние условия
	<ul style="list-style-type: none"> – система мероприятий по уровневому взаимодействию; – финансирование; – организация студенческих объединений и вовлечение студентов в их работу; – подготовка педагогических кадров для школы по развитию связей с городскими/областными педагогическими отрядами 	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация новых учебных модулей (программ дополнительной профессиональной подготовки) для студентов, направленных на формирование компетенций в сфере работы с временным детским коллективом и созданию воспитывающей среды; – разработка и реализация системы мероприятий по работе с молодежным активом; – расширение среды для обмена опытом по созданию воспитывающей среды (конференции, слеты, конкурсы и пр.); – разработка и внедрение программы по апробации экспериментальных площадок воспитательной работы с детьми в школе; – внедрение экспериментальных моделей воспитательной работы с детьми в школе; – разработка и апробация учебного модуля по информационно-медийному сопровождению педагога (вожатских кадров); – включение учебного модуля по информационно-медийному сопровождению педагога (вожатских кадров) в образовательную программу вузов; – создание базы данных вожатских кадров; – создание единой информационной системы для вожатских кадров и лиц, занимающихся подготовкой вожатских кадров на территории РФ
Школа ↔ модуль «Основы вожатской деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> – разработка новой программы подготовки заместителей по воспитательной работе в школе; 	
Общественные объединения ↔ модуль «Основы вожатской деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> – разработка и внедрение проекта единого родительского университета в РФ; 	
Педагогические отряды в вузе ↔ модуль «Основы вожатской деятельности»	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка модуля «Основы вожатской деятельности»; – финансирование; – организация деятельности студенческих объединений; – система мероприятий по уровневому взаимодействию; – увеличение доли проектов студенческих объединений; – подготовка педагогических кадров в школе по осуществлению связей с модулем «Основы вожатской деятельности» в вузе 	
Модуль «Основы вожатской деятельности» ↔ обязательная педагогическая практика	<ul style="list-style-type: none"> – экспертная оценка модуля «Основы вожатской деятельности»; – финансирование; – обновление и модернизация системы подготовки вожатских кадров; – обновление и модернизация системы прохождения педагогической практики в педагогическом вузе; – организация деятельности студенческих объединений; – система мероприятий по уровневому взаимодействию; – обеспечение преемственности между модулем «Основы вожатской деятельности» и обязательной педагогической практикой в школе и ДОЛ 	

Взаимодействующие элементы модели воспитывающей среды	Условия реализации модели воспитывающей среды	
	Внешние условия	Внутренние условия
Обязательная педагогическая практика ↔ лагерь	– разработка новой программы подготовки заместителей по воспитательной работе в школе; – система мероприятий по уровневому взаимодействию; – финансирование; – подготовка педагогических кадров, сопровождающих прохождение студентами прохождения педагогической практики в школе и ДОЛ	
Обязательная педагогическая практика ↔ школа		
Лагерь ↔ научно-исследовательская деятельность студентов	– система мероприятий по уровневому взаимодействию; – разработка новой программы подготовки заместителей по воспитательной работе в школе;	
Школа ↔ научно-исследовательская деятельность студентов	– финансирование; – уточнение компетентностей в области воспитательной деятельности; – организация на базе педагогических вузов лабораторий/ акселераторов по научно-исследовательской деятельности для вожатых	
Научно-исследовательская деятельность студентов ↔ бакалавриат	– система мероприятий по уровневому взаимодействию; – введение в программы магистратуры, аспирантуры научно-исследовательской деятельности, связанной с воспитанием, воспитывающей средой, вожатской деятельностью;	
Научно-исследовательская деятельность студентов ↔ магистратура	– подготовка научно-педагогических кадров в педагогических вузах для осуществления подобной научно-исследовательской деятельности	
Научно-исследовательская деятельность студентов ↔ аспирантура		
Бакалавриат ↔ апробация и защита экспериментальных моделей воспитательной работы с детьми в школе	– система мероприятий по уровневому взаимодействию; – обеспечение стабильной преемственности между бакалавриатом, магистратурой, аспирантурой и экспериментальными моделями воспитательной работы с детьми в школе	
Магистратура ↔ апробация и защита экспериментальных моделей воспитательной работы с детьми в школе		
Аспирантура ↔ апробация и защита экспериментальных моделей воспитательной работы с детьми в школе		

Взаимодействующие элементы модели воспитывающей среды	Условия реализации модели воспитывающей среды	
	Внешние условия	Внутренние условия
Школа ↔ апробация и защита экспериментальных моделей воспитательной работы с детьми в школе	– система мероприятий по уровневому взаимодействию; – обеспечение преемственности между ДОЛ, школой и экспериментальными моделями воспитательной работы с детьми в школе	
Лагерь ↔ апробация и защита экспериментальных моделей воспитательной работы с детьми в школе		
Апробация и защита экспериментальных моделей воспитательной работы с детьми в школе ↔ городской/ областной педагогический отряд	– система мероприятий по уровневому взаимодействию; – обеспечение преемственности между городским/ областным педагогическим отрядом и экспериментальными моделями воспитательной работы с детьми в школе	
Городской/ областной педагогический отряд ↔ мэр/ губернатор	– система мероприятий по уровневому взаимодействию; – регулярные встречи с представителями городских/ областных педагогических отрядов, школ, общественных объединений с мэром/ губернатором	
Школа ↔ мэр/ губернатор		
Общественные объединения ↔ мэр/ губернатор		

Заметим, что условия реализации модели воспитывающей среды (внешние и внутренние) имеют соответственно внешние и внутренние связи: с государством (его представителями), проектами, экспертами, общественными организациями (см. рис.).

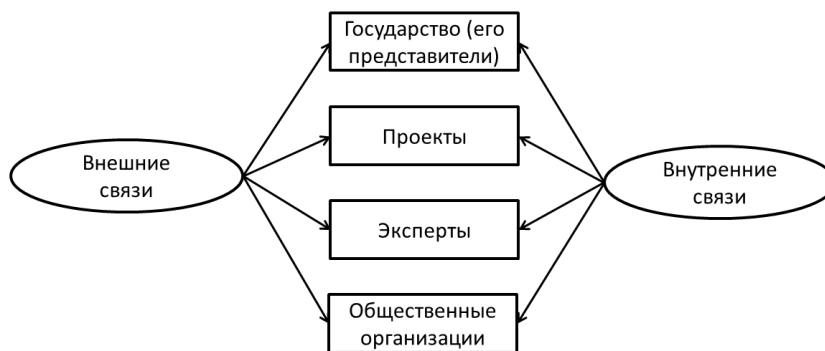


Рис. Внешние и внутренние связи при реализации модели воспитывающей среды

Основными субъектами, участвующими в процессе подготовки вожатских кадров, являются непосредственно сами вожатые и педагоги, которые ведут их подготовку. Соответственно, для успешной реализации модели воспитывающей среды (в совокупности внешних и внутренних связей) необходимо разделить потребности реализации модели воспитывающей среды на: а) потребности студентов (буду-

щих вожатых); б) потребности преподавателей, занимающихся подготовкой вожатых; в) потребности студентов и преподавателей (табл. 2).

Таблица 2

Потребности субъектов реализации модели воспитывающей среды

Потребности студентов (будущих вожатых)	Потребности преподавателей	Потребности преподавателей и студентов
1. Разбор конкретных педагогических ситуаций (кейсов), представленных наглядно. 2. Упрощение ведения отчетной документации по результатам прохождения летней производственной практики, наличие важной учебной информации в компактном виде для обращения в затруднительной педагогической ситуации в процессе профессиональной деятельности вожатого (разделенной в соответствие с возрастными особенностями воспитанников). 3. Помощь (консультации) в исполнении профессиональной деятельности вожатого.	1. Рефлексия профессиональной деятельности, касающейся подготовки вожатских кадров в соответствие с современными трендами образования и воспитания. 2. Обновление методики подготовки вожатских кадров с учетом мнения, интересов, мотивов, ценностей, концептосферы будущих вожатых, трендов образования и воспитания. 3. Формирование новых компетенций у будущих вожатых в соответствие с ФГОС ВО 3++ и Профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [7].	1. Замер эффективности разработанных методик по подготовке вожатских кадров, практической и теоретической подготовки вожатых. 2. Исследование мнения, интересов, мотивов, ценностей, концептосферы будущих вожатых, трендов образования и воспитания (о процедуре их подготовки) с целью их наиболее эффективной подготовки. 3. Совершенствование образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» проекта «Всероссийская Школа Вожатых» в соответствие с интересами, целями, нуждами, потребностями студентов и преподавателей. 4. Участие в конкурсах профессионального мастерства и проектах, поддерживающих развитие компетенций.

Говоря о потребностях субъектов подготовки вожатских кадров, мы подразумеваем субъектность – свойство индивида быть субъектом активности. Применительно к человеку, «быть субъектом» – это значит быть носителем идеи «Я», а это означает, что человек мыслит, воспринимает, переживает и осуществляет себя в качестве причины себя самого, т. е. обнаруживает себя различными способами [8].

Нами разработана программа (план) мероприятий по модернизации подготовки вожатских кадров в соответствие с условиями реализации модели воспитывающей среды и потребностями субъектов реализации модели воспитывающей среды:

1. Разработка банка визуальных данных для вожатых (визуальных средств для интенсификации процесса подготовки вожатых).
2. Исследование трендов сферы образования и воспитания.
3. Разработка методического пособия для преподавателей, ведущих подготовку вожатских кадров в соответствие с новыми образовательными и воспитательными трендами.
4. Разработка серии учебных пособий для сопровождения профессиональной деятельности вожатого.
5. Разработка алгоритма подсчета ключевых показателей эффективности профессиональной деятельности вожатых.

6. Основы совершенствования образовательного модуля «Основы вожатской деятельности», реализуемого в условиях проекта «Всероссийская Школа Вожатых».

7. Разработка ПООП подготовки вожатых в сфере гендерной педагогики, включая средства формирования гендерной компетентности вожатых.

8. Разработка программы тьюторского сопровождения деятельности вожатого (с помощью создания студенческих (педагогических) отрядов).

9. Исследование мнения, интересов, ценностных и мотивационных ориентиров будущих вожатых в проекте «Всероссийская Школа Вожатых».

10. Разработка и внедрение конкурсов (в онлайн и офлайн форме) профессионального мастерства для вожатых и преподавателей (работников), ведущих подготовку вожатских кадров (например, на платформе «Россия – страна возможностей»).

Целью разработанной программы является разносторонняя подготовка вожатых, создание проектов, мероприятий по поддержанию мотивации и инициативы субъектов подготовки вожатских кадров, преобразование, модификация уже имеющихся основ подготовки вожатских кадров в соответствии с современными образовательными и воспитательными трендами. В исследованиях [12, 11] представлено детальное рассмотрение воспитывающей среды в контексте подготовки вожатских кадров.

Литература

1. Белогулов А. Летний лагерь как среда социализации // Народное образование. 2009. № 3(1386). С. 15–16.
2. Волгунов В.А. Педагогические условия формирования воспитательной среды детского оздоровительного лагеря: дис. ... канд. пед. наук. Арзамас, 2004.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: АСТ, Астрель, Люкс, 2005.
4. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса: органы самоуправления // Хрестоматия по педагогике: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2006.
5. Мануйлов Ю.С. Средовой подход в воспитании. 2-е изд. М., Н. Новгород: Ун-т Рос. акад. образования, 2002.
6. Нечаев М.П. Теоретические основания развития воспитывающего потенциала образовательной среды школы: дис... д-ра пед. наук. М., 2011.
7. Приказ Минтруда России от 25.12.2018 № 840н. [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/72150204/> (дата обращения: 01.03.20).
8. Психологический лексикон. Энциклопедический словарь: в 6 т. / под общ. ред. А.В. Петровского. М.: Пер Сэ. 2006.
9. Ромайкин В.Ю. Формирование воспитывающей среды кадетского корпуса: дис. ... д-ра пед. наук. Ярославль, 2004.
10. Тихоненков Н.И., Чандра М.Ю. Деятельность вожатого в условиях воспитывающей среды детского оздоровительно-го лагеря // Изв. Волгоград. гос. пед. ун-та. 2019. № 1(134). С. 18–22.
11. Шульга Е.А. Формирование готовности вожатого на базе педагогического вуза к профессиональной деятельности в контексте информатизации образования // Электрон. науч.-образоват. журнал «Грани познания». 2019. № 2(61). С. 112–114. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1561036317.pdf> (дата обращения: 01.03.20).
12. Шульга Е.А. Формирование концептосферы профессиональной деятельности вожатого // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2019. № 6(29). С. 53–56. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1575961368.pdf> (дата обращения: 10.12.2019).

EKATERINA SHULGA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

CONDITIONS OF THE IMPLEMENTATION OF THE MODEL OF EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS THE FACTOR OF THE MODERNIZATION OF COUNSELORS TRAINING

The article deals with the external and internal conditions of the implementation of the model of educational environment.

There are revealed the requirements of the subjects of implementing the model of educational environment.

There is developed the program (plan) of the events of the modernization of the counselors training.

Key words: *counselors, educational environment, conditions of the implementation of the model of educational environment, modernization of the training process of counselors, concept sphere, gender competence of counselors.*