

УДК 376.3

А.А. БРАТУХИНА, М.В. ЯРИКОВА

(bratukhina.anastasiia@mail.ru, marinayar@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ СЛОВОИЗМЕНЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Рассматриваются проблемы формирования способности словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Описываются особенности становления грамматической стороны речи у детей с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: словоизменение, старшие дошкольники, общее недоразвитие речи, речевой материал, грамматический строй речи.

Формирование навыка словоизменения является одной из основных задач в процессе развития речи в дошкольном учреждении. Вопросами грамматического становления речи детей занимались следующие ученые: А.Г. Арушанова, Н.С. Жукова, Е.М. Мاستюкова и Т.Б. Филичева [1, 3]. В своих трудах они указывали на то, что овладение грамматической стороной речи, а именно словоизменением, не может протекать без развитой интеллектуальной деятельности ребенка. Дети должны познать процесс сравнения, без которого невозможно дальнейшее развитие речи.

Проанализировав позиции авторов по проблеме формирования словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, мы пришли к выводу, что данный вопрос требует немедленного рассмотрения и поиска путей преодоления нарушений грамматической стороны речи [2, 4, 5].

Обследование проводилось в логопедической группе старших дошкольников с общим недоразвитием речи на базе МДОУ «Детский сад № 160 Советского района Волгограда». Исходя из трактовки термина «словоизменение», для проведения обследования нами был подобран речевой материал, включающий в себя следующие разделы: падежное управление, согласование частей речи в роде, числе и падеже. По каждому разделу подбирались задания, которые соответствовали принципам наглядности, доступности по возрасту.

Во время обследования падежного управления мы использовали задания на изучение навыка изменять слова по числам, родам, падежам, а также употребление предложно-падежных конструкций. Например: «Посмотри на картинки и ответь на вопросы: где стоит лампа? (на подоконнике); где лежат яблоки? (в тарелке); где спряталась кошка? (под кроватью)».

Обследуя навык согласования именных частей речи в роде, числе и падеже, мы изучали способность детей согласовывать именные части речи посредством следующих заданий: «Посмотри на картинку и скажи: какой предмет изображен? какие предметы изображены?» (желтая сумка – желтые сумки, красный шар – красные шары, зеленое ведро – зеленые ведра).

При обследовании навыка согласования глагола с именем существительным мы изучали навык изменения глагола по числам, а также согласование глагола и местоимения в настоящем времени. Например: «Взгляни на изображение и ответь на вопросы: мальчик пишет – дети пишут, девочка рисует – девочки рисуют».

Рассматривая способность детей к согласованию имени существительного с числительным, нами были использованы задания, направленные на согласование имени существительного и имени числительного по падежам, а именно: «Посмотри на картинки и скажи, сколько предметов изображено на картинке: два стола – пять столов, два тюльпана – пять тюльпанов, два зайчика – пять зайчиков».

В результате можно говорить о том, что все дети испытывают трудности в формировании грамматического строя речи. Дошкольники затруднялись изменять слова по числам, родам и падежам. Задания, которые требовали способность к словообразованию различных частей речи, также вызвали затруднения у детей. Переводя все показатели в проценты, можно привести следующие данные,

что в основном формирование способности грамматически правильно строить свою речь у старших дошкольников с системным недоразвитием речи соответствует низкому уровню (60%), у 40% дошкольников уровень формирования навыка словоизменения оказался на уровне ниже среднего.

После обследования нами была проведена коррекционно-логопедическая работа по формированию способности словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Коррекционно-логопедические занятия проводились нами 2,5 месяца, два раза в неделю. Всего было проведено 20 занятий, на двух из которых, первом и заключительном, мы проводили первичную и вторичную диагностику. На занятиях мы использовали наглядный дидактический материал, который включал в себя задания, направленные на формирование грамматических навыков речи старших дошкольников с речевой патологией.

В дальнейшем нами было проведено вновь обследование, которое должно было показать эффективность нашей коррекционно-логопедической работы по формированию способности словоизменения у дошкольников с системным недоразвитием речи. Конечный результат показал улучшение умения детей изменять части речи по числам, родам и падежам.

Из результатов повторного обследования следует, что развитие грамматической стороны речи кардинально изменилось, в основном дети продемонстрировали, что формирование навыка словоизменения у них соответствует высокому и выше среднему уровням (40%), а 20% детей продемонстрировали свои знания грамматического строя речи на среднем уровне.

Изучив проблему формирования грамматического строя речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи, мы пришли к выводу, что процесс словоизменения у детей с системным недоразвитием речи почти всегда нарушен, именно поэтому дети данной категории могут в дальнейшем испытывать трудности в овладении письменной речью.

Таким образом, вопрос о формировании способности словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи является наиболее важным, т. к. все дальнейшее развитие речи как устной, так и письменной зависит от точного формирования грамматического строя речи ребенка.

Проведенные нами занятия по формированию способности словоизменения у старших дошкольников с общим недоразвитием речи свидетельствуют об улучшении грамматического строя речи. Дети показали высокий уровень владения навыком словоизменения, что демонстрирует эффективность нашей работы.

Литература

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: формирование грамматики. строя речи: методич. пособие для воспитателей. 2-е изд. М.: Мозаика-Синтез, 2004.
2. Вершинина О.М. Особенности словообразования у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Логопед. 2004. № 1. С. 34–40.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург: Феникс, 2007.
4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999.
5. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб-метод. пособие. М.: Владос, 2004.

ANASTASIYA BRATUKHINA, MARINA YARIKOVA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF INFLEXION SKILLS OF SENIOR PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

The article deals with the issues of the development of the inflexion skills of senior preschool children with general speech underdevelopment. There are described the specific features of the development of the grammatical side of speech of the children with speech disorders.

Key words: inflection, senior preschool children, general speech underdevelopment, speech material, grammatical structure of speech.