

УДК 376.37

**А.С. ГАЛУШКИНА, Е.М. ЖАБИНА, С.А. АРТЕМОВА**  
(anna.galushkina.28@mail.ru, zhabina\_lena@list.ru, art-sv\_2010@mail.ru)  
Волгоградский государственный социально-педагогический университет

## **ТЕХНОЛОГИЯ ВКЛЮЧЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ СРЕДСТВ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СОСТАВЛЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ РАССКАЗОВ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

*Рассматриваются и анализируются особенности связной речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Изучается опыт включения мультимедийных средств в процесс обучения составлению различных видов рассказов дошкольников с общим недоразвитием речи. Приводятся данные экспериментального изучения способов включения мультимедийных средств в процесс коррекционно-логопедической работы.*

**Ключевые слова:** *связная речь, общее недоразвитие речи, мультимедийные средства, виды рассказов, дошкольники.*

Сформированные на достаточном уровне навыки связной речи являются важнейшим условием успешности формирования коммуникативных навыков, социализации и обучения ребенка в школе. Связная речь – это грамматически правильное развернутое высказывание, осознанное и понятное для окружающих. Развитие связной речи у дошкольников происходит в процессе самостоятельной речевой деятельности, а также в ходе коммуникативного взаимодействия со взрослым и сверстниками через составление различных видов рассказов, пересказов. Обладая хорошо развитыми навыками построения связных высказываний, ребенок может давать развернутые ответы на сложные вопросы, последовательно и полно, аргументировано и логично излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание текстов [2].

В исследованиях ученых и логопедов-практиков, таких как Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева и др. отмечается, что у большинства детей с общим недоразвитием речи навыки составления связных высказываний формируются в недостаточной мере и часто при обследовании отмечается уровень развития этих навыков, не соответствующий возрасту ребенка. Авторы определяют общее недоразвитие речи как различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и интеллекте [6, 9].

Длительные сроки преодоления нарушений связности высказывания подтверждают, что в системе коррекционной логопедической работы с детьми с общим недоразвитием речи формирование навыков построения различных рассказов и пересказов приобретает особую значимость из-за сложности структуры дефекта и превращается в непростую задачу, требующую длительной кропотливой работы логопеда, родителей и ребенка.

В связи с вышесказанным, возникает проблема повышения эффективности процесса обучения составлению различных видов рассказов дошкольников с общим недоразвитием речи. Для решения этой проблемы нами было организовано экспериментальное исследование, в ходе которого мы предположили, что процесс обучения составлению различных видов рассказов у дошкольников с общим недоразвитием речи будет проходить успешнее при использовании в коррекционно-логопедической работе мультимедийных средств.

Проводя теоретический анализ проблемы исследования, мы изучили содержание понятия мультимедийные средства и отметили, что мультимедиа (мультимедиа средства) – это компьютерные средства создания, хранения, обработки и воспроизведения в оцифрованном виде информации разных типов: текста, рисунков, схем, таблиц, диаграмм, фотографий, видео- и аудиофрагментов и т. п. [10].

По нашему мнению, мультимедийные средства в настоящее время приобретают особую роль в процессе коррекции нарушений связности высказывания, т. к. обладают значительными перспекти-

вами для изучения их как средств, приемов, и, возможно, даже методов коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими речевые нарушения. Мультимедийные средства позволяют привлечь внимание детей, гибко реагировать на их затруднения, интересы, максимально учитывать уровень речевого развития, что, в свою очередь, позволяет быстро и максимально эффективно индивидуализировать процесс коррекционно-логопедической работы [10].

Использование мультимедийных средств в процессе обучения составлению различных видов рассказов дошкольников с общим недоразвитием речи предполагает опору на базовые психолого-педагогические и методологические положения отечественных исследователей А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. [7, 11]. Мультимедийные средства, как часть информационно-коммуникационных технологий, позволяют строить коррекционно-педагогический процесс с учетом ведущего вида деятельности, контролируя планомерное расширение зоны ближайшего развития ребенка в той области, в которой производится воздействие. Анализ работ современных исследователей С.А. Артемовой, И.К. Воробьева, Л.В. Омельченко, Г.И. Харченко, М.В. Гулаковой и др. показал, что информационные технологии, в том числе и технологии мультимедиа, все чаще применяются в педагогической практике [1, 2, 8, 10]. Исследования доказывают эффективность их применения и актуальность изучения коррекционного потенциала, так в настоящее время активно ведется разработка новых методик и поиск рациональных путей обучения для детей с особыми познавательными потребностями.

В настоящее время мультимедийные средства являются не частью коррекционного процесса, а представляют собой дополнительный вариант предъявления заданий в процессе коррекции речи ребенка, т. к. отсутствуют научно обоснованные коррекционные комплексы, рационально включающие средства мультимедиа, а также апробированные методические разработки. В то же время, логопед, применяющий в работе мультимедиа технологии, решает две важные задачи: формирует у детей опыт использования мультимедиа средств, отбора важной и необходимой информации из информационного потока, формирует базовые навыки использования информации, а также решает задачи развития и коррекции психофизиологических и речевых функций.

Целью проведенного нами исследования являлось изучение способов и эффективности включения мультимедийных средств в процесс обучения составлению различных видов рассказов дошкольников с общим недоразвитием речи. В его процессе были поставлены и решены следующие задачи: проанализировать научные основы обучения составлению различных видов рассказов детей с общим недоразвитием речи; изучить опыт включения мультимедийных средств в процесс обучения составлению различных видов рассказов дошкольников с общим недоразвитием речи; провести диагностику навыков составления различных видов рассказов у дошкольников с общим недоразвитием речи; организовать опытно-экспериментальную работу по обучению составлению различных видов рассказов дошкольников с общим недоразвитием речи с помощью мультимедийных средств; проанализировать результаты работы.

В экспериментальном исследовании принимало участие 10 детей с логопедическим заключением – общее недоразвитие речи. Диагностика навыков связной речи была проведена с использованием адаптированной методики О.Б. Иншаковой [5]. В ходе анализа результатов констатирующего эксперимента были получены следующие данные: низкий уровень развития навыков составления различных видов рассказов был выявлен у 60% детей, и 40% детей показали средний уровень развития изучаемого навыка. У детей с общим недоразвитием речи были отмечены значительные трудности в овладении навыками связной речи, в том числе значительные трудности при планировании и построении различных видов рассказов. У дошкольников в процессе выполнения заданий отмечалось большое количество смысловых пропусков и ошибок, выявлены многочисленные нарушения связности и последовательности изложения рассказа, трудности подбора лексических средств, необходимых для передачи замысла. Рассказы были недостаточно информативными, в них допускались пропуски элементов повествования, главных героев, фрагменты рассказов зачастую были незавершенными. Также были отме-

чены недостаточная логическая последовательность повествования, длительность пауз обдумывания, большинству детей потребовалась помощь для выполнения заданий, что говорит о наличии трудностей в программировании содержания развернутых высказываний.

Исходя из результатов обследования детей, была спланирована и проведена коррекционная работа по обучению детей различным видам рассказов. При планировании комплекса занятий мы опирались на программу В.П. Глухова, Л.Н. Ефименковой [3, 4]. В основу разработанной нами программы эксперимента были положены следующие основополагающие закономерности: построение занятий с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста; учет речевой активности педагога, как примера для подражания; применение разнообразных речевых игр; активное применение средств мультимедийной наглядности, отбор методов и приемов коррекционной работы с учетом задач и этапа коррекционного обучения дошкольников.

Работа по развитию обучения составлению различных видов рассказов велась по следующим направлениям: закрепление умения составлять предложение по картинке, формировать способность детей устанавливать лексико-смысловые отношения между предметами и умение переносить их в виде законченной фразы – высказывания, формирование умения составлять связный сюжетный рассказ по серии сюжетных картинок, формирование умения составлять рассказ на основе личного опыта, творческое рассказывание, формирование умения составлять описательный рассказ.

Занятия проводились в течение двух с половиной месяцев два раза в неделю. Было спланировано и проведено 20 занятий. Традиционная методика обучения связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи была трансформирована за счет включения мультимедиа технологий в коррекционно-логопедический процесс. Нами были использованы в различных комбинациях для обучения составлению рассказов-описаний, рассказов по сюжетной картине, рассказов из собственного опыта следующие виды мультимедиа технологий: презентации, тематические мультфильмы, видеоролики, компьютерные программы, компьютерная наглядность, музыкальные отрывки, была создана система оценки сформированных умений при помощи мультимедийных средств.

После окончания коррекционной работы, нами был проведен контрольный эксперимент, целью которого являлось выявление динамики развития умения составления различных видов рассказов у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. На констатирующем этапе эксперимента высокий уровень развития связной речи у детей экспериментальной группы выявлен не был, средний уровень отмечен у 60% детей, низкий уровень – у 40% детей. Контрольный эксперимент показал, что на высоком уровне находится 20%, на среднем уровне – 60%, на низком уровне – 20%. Данные диагностики позволяют сделать вывод о достаточно высокой эффективности проведенного курса занятий, необходимости продолжения дальнейшей коррекционной работы для достижения оптимальных результатов, а также о перспективности научных исследований в данном направлении.

Таким образом, мы пришли к выводу о целесообразности и необходимости использования для повышения эффективности коррекции нарушений связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи мультимедийных средств.

### Литература

1. Артемова С.А. Культурные практики в процессе формирования коммуникативной компетенции ребенка дошкольного возраста // Электрон. науч.-образоват. журнал ВГСПУ «Грани познания». 2017. № 6(53). С. 6–8. [Электронный ресурс]. URL: <http://grani.vspu.ru/files/publics/1512504468.pdf> (дата обращения: 19.02.2020).
2. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи. М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006.
3. Глухов В.П. Формирование связной монологической речи у детей с ОНР в процессе обучения пересказу // Дефектология. 1989. № 1. С. 69–76.
4. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: (Дети с общим недоразвитием речи). Кн. для логопеда. 2-е изд. М.: Просвещение, 1985.
5. Иншакова О.Б. Индивидуальное обследование самостоятельной устной речи детей старшего дошкольного возраста. М., 2016.

6. Левина Р.Е., Никашина Н.А. Общее недоразвитие речи // Основы теории и практики логопедии. М., 1968.
7. Леонтьев А.Н. Язык, речь, речевая деятельность. М.: Просвещение, 1969.
8. Омельченко Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи // Логопед. 2008. № 4. С. 102–115.
9. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие. М., 2004.
10. Харченко Г.И., Гулакова М.В. Использование современных мультимедийных технологий в процессе обучения // Наука. Инновации. Технологии. 2009. № 2. С. 175–180.
11. Эльконин Д.Б. Развитие речи в дошкольном возрасте. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1958.

**ANNA GALUSHKINA, ELENA ZHABINA, SVETLANA ARTEMOVA**  
*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

**TECHNOLOGY OF INCLUDING MULTIMEDIA MEANS IN THE TEACHING  
PROCESS OF COMPOSING DIFFERENT KINDS OF STORIES  
BY PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL  
SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

*The article deals with the analysis of the peculiarities of the coherent speech of preschool children with general speech underdevelopment. There is studied the experience of including multimedia means in the teaching process of composing different kinds of stories of preschool children with general speech underdevelopment. There are given the data of the experimental study of the ways of including multimedia means in the process of the special logopedic work.*

**Key words:** *coherent speech, general speech underdevelopment, multimedia means, kinds of stories, preschool children.*