

УДК 376

О.В. ЖЕНЖЕРА

(olgazenzera@gmail.com)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

**РАЗВИТИЕ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ
ОТСТАЛОСТЬЮ СРЕДСТВАМИ ПРОДУКТИВНЫХ
ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ***

Представлен анализ современных исследований на понимание сущности воли и развития волевых качеств личности. Определены особенности в развитии волевых качеств личности у детей с умственной отсталостью. Раскрыты этапы работы и приведены рекомендации специалистам по развитию волевых качеств личности средствами продуктивных видов деятельности.

Ключевые слова: регуляция, волевые качества, волевая регуляция, конструирование, изобразительная деятельность, продуктивная деятельность, умственная отсталость.

Сознательное регулирование человеком собственного поведения, достижение поставленных целей, несмотря на внешние противодействия и помехи, способность преодолевать себя, собственную пассивность на пути решения жизненных задач, мобилизовать все свои силы и ресурсы, невозможно без приложения волевых усилий.

Волевые качества личности являлись предметом изучения современных отечественных и зарубежных ученых:

- М.Я. Басов, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн понимали волю как высшую психическую функцию, стимулирующих человека к овладению собственными психическими процессами и поведением [2, 3, 4, 14];
- Н.Ф. Добрынин, В.К. Калинин, П.А. Рудик – исследовали состав и структуру волевых качеств личности [10, 15];
- Б.В. Зейгарник, Е.П. Ильин, Е.Д. Хомская – представляли анализ волевого акта как сознательного управления личностью собственным психическим состоянием и поведением [8, 16].

С точки зрения А.Г. Маклакова, воля – это сознательное регулирование человеком собственного поведения и деятельности, выражаемое в способности преодолевать трудности при реализации целенаправленных действий и поступков [12]. Следуя за определением понятия воля, В.К. Калинин описывает термин «волевая регуляция», характеризуя его как «сознательное, опосредованное целями и мотивами предметной деятельности, создание состояния оптимальной мобилизованности, оптимального режима активности и концентрирования этой активности в нужном направлении, т. е. целенаправленное создание такой организации психических функций, которая обеспечивала бы наибольшую эффективность действий» [10].

В данном контексте наряду с выделением понятий воля, волевая регуляция, ученые акцентируют внимание на необходимости развития у человека волевых качеств личности. Такие качества образуют систему достаточно устойчивых психических образований, которые независимы от конкретных ситуаций и отражают достигнутый человеком уровень сознательной саморегуляции, уровень её власти над самим собой.

Волевые качества личности представлены в научных исследованиях как переплетение врожденных и приобретенных характеристик, как наличных возможностей человека. В волевых качествах проявляются в единстве моральные компоненты воли, которые активно формируются в процессе онтогенетического развития, и наследственные, тесно связанные с типологическими особенностями нервной системы [12].

Классификация волевых качеств представлена в работе В.К. Калинина: выдержка, смелость, целеустремленность, настойчивость, принципиальность, самостоятельность и инициативность, решительность [10].

* Работа выполнена под руководством Федосеевой Е.С., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

В. Иванников говорит о том, что при оценивании волевого качества необходимо учитывать шкалу «сила – слабость», но в данном аспекте определяющее влияние оказывает нравственная воспитанность воли [7]. Специфика направленности проявлений воли, их моральная составляющая проявляется в зависимости от социальной значимости мотивов, положенных в основу реализации волевого акта.

В реализации волевых действий детей В.Г. Асеев считает важным выделение трёх взаимосвязанных сторон: целенаправленность действий, установление взаимосвязи целей действий и мотивов, повышение роли речи при регуляции действий [1].

В младшем школьном возрасте происходит окончательное становление волевого действия. В аспекте новообразований возникает способность к целеполаганию, планированию, в том числе речевому и самоконтроль.

С.Я. Рубинштейн, изучая способность детей с умственной отсталостью к проявлению волевых качеств личности, пишет о качественном своеобразии в проявлении волевых действий, постановке целей и выборе средств деятельности. В младшем школьном возрасте обучающиеся с умственной отсталостью оказываются не готовыми подчинять собственные действия той цели, которую ставит перед ними учитель. В ситуациях, когда предложенное задание является сложным, обучающиеся с умственной отсталостью, как правило, оказываются не способными к осмыслению предложенного содержания, выделению условий и определению плана последовательных действий по реализации. Встречаются ситуации, когда обучающиеся учебную задачу принимают, но их действия при этом совершаются без учета основных требований и условий, содержащихся в инструкции. В итоге данная задача, которая в исходном варианте была предоставлена учителем, видоизменяется, подменяется схожей, т. к. упрощается самим учеником [14].

У умственно отсталых школьников наблюдаются крайне низкий уровень регуляции деятельности, которое проявляется в учебном процессе в неспособности обучающегося ориентироваться в задании, в достаточно фрагментарном восприятии условий задачи и, как следствие, ошибочном его выполнении. Обучающиеся с умственной отсталостью не способны учитывать в процессе деятельности все предложенные условия, у них отсутствует критичность к полученным результатам, они в большинстве ситуаций не адекватно воспринимают возникающие трудности. В процессе учебной деятельности его способы действия остаются неизменными, особенно в тех ситуациях, когда предложенные способы действия явно ошибочны и не приводят к нужному результату. В будущем обучающиеся с умственной отсталостью переносят в неизменном виде накопленные в прошлом опыте способы действий на решение новых задач [Там же].

Таким образом, учитель наблюдает процесс «соскальзывания» («соскальзывание» в представленном аспекте представляет собой некое явление, в котором ученик не способен удержаться в условиях сложного для него задания и начинает осуществлять подмену его более простым, тем самым, облегчая себе умственную деятельность) обучающихся с умственной отсталостью с правильных действий на ошибочные и в основном этот процесс запускается при встрече с трудностями. И.М. Соловьев отмечает, что у младших школьников нарушаются все волевые качества личности и данное обстоятельство оказывает негативное влияние на развитие всей познавательной деятельности [6]. Для умственно отсталых школьников характерными принято считать безынициативность, внушаемость, несамостоятельность, слабость внутренних побуждений, слабая мотивация проявлениями нарушений в становлении волевой сферы. Представленные черты личности проявляются и в учебной, и в трудовой деятельности.

Анализ данных Д.Н. Исаева, В.В. Ковалева, В.И. Лубовского, позволяет говорить о том, что достижение оптимального уровня развития волевых качеств личности у детей с умственной отсталостью не происходит к началу школьного обучения. Недоразвитие проявляется по нескольким параметрам: в затруднениях при создании новых условных связей; в появлении состояния «охранительного торможения», даже при минимальных умственных нагрузках, в слабости процессов торможения и возбуждения [9].

В настоящее время наиболее актуальными становятся вопросы использования продуктивных видов деятельности в коррекционных целях, т. е. в целях исправления недостатков волевой, позна-

вательной и двигательной (мелкая моторика руки) сфер, совершенствования умений целеполагания, ориентировки в задании, планировании собственной работы, последовательного выполнения плана, доведения начатой работы до конца.

Продуктивные виды деятельности выступают средством разностороннего влияния на процесс развития ребенка с умственной отсталостью и исправления возникающих дефектов. Учитывая важность влияния продуктивной деятельности на развитие волевых качеств личности ребенка с умственной отсталостью, в исследовании представлены рекомендации по организации и проведению системы коррекционно-развивающих занятий, основанной на продуктивных видах деятельности.

На основе работ Д.Е. Яковлева была организована серия занятий и предложенные задания начались с самой эмоционально привлекательной для детей деятельности – изобразительной. Исследование осуществлялась на базе ГКОУ «Нижнечирская школа-интернат» и было реализовано в трех коллективных формах:

1. Фронтальная форма, предполагающая соединение отдельных индивидуальных рисунков обучающихся, созданных на основе цели, поставленной взрослым или с условием предварительного информирования о едином замысле групповой композиции.

2. Комплексная форма была основана на выполнении общей для класса работы в рамках одной плоскости, когда каждый из обучающихся создавал свой рисунок, который в последствии становился частью общего задания и, выполняя его, учащийся держал в уме представление о результате всего класса.

3. Коллективно-производственная форма. В процессе осуществления такой формы важно выстроить деятельность школьников по принципу конвейера, когда каждый школьник работал только над одной конкретно заданной учителем операцией в процессе создания общего рисунка [17].

На основе исследований В.И. Колякиной, учитывались несколько обстоятельств: каждый школьник должен выйти с положительным результатом, поэтому должна быть продумана система поддержки каждого; задания должны быть по уровню подготовки детей и изобразительные технологии доступны для каждого обучающихся, в заданиях необходимо включать нетрадиционные техники: «монотипия», «создание коллажа», «тычок жесткой кистью», «рисование пальчиками», «кляксография», «набрызг», «оттиски различными предметами», «оттиск листом» [11].

В течение каждого урока в деятельность школьников обязательно включались специально подобранные гимнастические задания для пальцев рук («пальчиковая гимнастика»). Данные упражнения являлись разминочными, применялись для отдыха и переключения школьников с одного вида деятельности на другой. С обучающимися было организовано и проведено четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, рисование с применением нетрадиционных техник. Организация психологом систематических занятий, основанных на вариативности изобразительных способов и приёмов, на применении игровых форм, на дозировании и постоянном усложнении заданий в зависимости от индивидуальных возможностей каждого обучающегося с умственной отсталостью, напрямую решал задачи, связанные с развитием их волевых качеств личности. В процессе конструирования предлагалось изготовить макеты и модели. Конструирование школьников строилось на основе последовательной реализации нескольких этапов: 1) знакомство с образцом или моделью, обозначение объекта конструирования; 2) подготовка оборудования, материалов, эскизов; 3) отбор материала, планирование собственных действий; 4) реализация конкретных действий по конструированию в соответствии с намеченным ранее планом.

В процессе конструирования психолог наблюдал за действиями ребенка, по мере необходимости подкреплял ее объяснениями, подсказками, игровыми действиями, комментированием. Включение всех видов коммуникативных высказываний (вопросы, побуждения, сообщения) в процесс создания постройки считалось обязательным условием.

Конструкторы применялись в определенной системе, построенной на следующих этапах: знакомство с макетом или моделью и выполнение конструктивных действий по заданной программе. Основными рекомендациями для психолога, работающего с учениками, были следующие: необходимо

в процесс создания модели включать восприятие словесной инструкции; при выполнении действий следовать ей, используя детали конструктора. В обучении школьников с умственной отсталостью использовать разные способы действий: действия по словесной инструкции, по показу, по памяти, по образцу, графическому образцу, инструкционной карте, собственному замыслу. В процессе работы осуществлять показ отдельных приемов действий с одновременным комментированием; своевременное предоставление речевого образца; объяснение; показ наглядности с изображением предметов и их частей, проведение бесед, экспертная оценка работ.

Обучение продуктивным видам деятельности признано одним из важных коррекционно-развивающих средств. Значение занятий продуктивными видами деятельности заключалось в том, что в процессе формировались волевые качества у школьников с умственной отсталостью, ведущими среди которых необходимо отметить возникновение желания доводить начатое до конца, с целью получения результата, выдержка, самостоятельность, способность преодолевать трудности. У школьников формировалось умение трудиться, добиваться желаемого результата.

Литература

1. Асеев В.Г. Психология труда. Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 2005.
2. Басов М.Я. Воля как предмет функциональной психологии; Методика психологических наблюдений над детьми. СПб.: Алетейя, 2007.
3. Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна. Москва: Междунар. пед. акад., 1995.
4. Возрастная психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки / Костюк Г.С., Эльконин Д.Б., Запорожец А.В. [и др.]. Тула: Тульск. гос. пед. ун-т им. Л.Н. Толстого, 2019.
5. Вопросы психологии познавательной деятельности учащихся: сб. тр. М.: МГПИ, 1974.
6. Детская патопсихология. Хрестоматия / Л.В. Занков, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский [и др.]. 4-е изд. М.: Когито-Центр, 2001.
7. Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. 3-е изд. М. [и др.]: Питер, 2006.
8. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. М. [и др.]: Питер, 2009.
9. Исаев Д.Н., Колосова Т.А. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков: учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов. СПб.: КАРО, 2012.
10. Калинин В.К. Психология воли: сб. науч. тр. памяти В.К. Калинина. Симферополь, 2011.
11. Колякина В.И. Методика организации уроков коллективного творчества: планы и сценарии уроков изобраз. искусства. М.: ВЛАДОС, 2004.
12. Маклаков А.Г. Общая психология. СПб.: Питер, 2001.
13. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Изд-во «Питер», 2000.
14. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. 2-е изд. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2016.
15. Рудик П.А. Воля и волевые действия // Психология. М., 1974.
16. Хомская Е.Д. Нейропсихология. 4-е изд. СПб.: Питер, 2005.
17. Яковлев Д.Е. Дополнительное образование: слов.-справ. М.: АРКТИ, 2002.

OLGA ZHENZHERA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

DEVELOPMENT OF PERSONAL VOLITIONAL POWERS OF CHILDREN WITH INTELLECTUAL RETARDATION BY THE MEANS OF THE PRODUCTIVE KINDS OF ACTIVITY

The article deals with the analysis of the modern researches directed to the comprehension of the volition's essence and the development of the personal volitional powers. There are defined the specific features in the development of the volitional powers of the children with intellectual retardation. The author reveals the stages of the work and gives the recommendations of the development of the personal volitional powers by the means of the productive kinds of activity to the specialists.

Key words: regulation, volitional powers, volitional regulation, designing, figurative activity, productive activity, intellectual retardation.