

УДК 376.37

А.В. ЗИНЧЕНКО
(77alenka77@bk.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА НАД АНАЛИЗОМ СЛОВЕСНОГО СОСТАВА ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ*

Описываются специфические нарушения анализа словесного состава предложения у детей с общим недоразвитием речи и их экспериментальное исследование.

Ключевые слова: анализ словесного состава предложения, общее недоразвитие речи, слово, предложение, навыки чтения и письма.

Навыки анализа словесного состава предложения – важный фактор успешного становления речевой системы, а также необходимое условие успешного школьного обучения и эффективного освоения навыков письма и чтения.

Процесс формирования навыка выделения дошкольниками слов из предложения протекает очень медленно, ориентировка ребенка на слово ограничена и неустойчива: часто выделяется не одно слово, а комплекс слов [6]. Своевременно начатая и проводимая систематически работа по развитию анализа словесного состава предложения помогает старшим дошкольникам эффективно овладеть школьными умениями (в частности, письменной речью), и, следовательно, предупредить их школьную неуспеваемость и развитие сопутствующих нарушений.

Объектом нашего исследования являлся анализ словесного состава предложения у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Предметом исследования: особенности формирования навыка анализа словесного состава предложения у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Цель нашего исследования состояла в изучении формирования навыка анализа словесного состава предложения и разработке системы его формирования у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования были следующими:

1. Проанализировать и обобщить литературные данные об особенностях формирования навыка анализа словесного состава предложения у детей в условиях нормального развития.
2. Определить особенности формирования навыка анализа словесного состава предложения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
3. Подобрать методику исследования сформированности навыка анализа словесного состава предложения у дошкольников с общим недоразвитием речи и проанализировать полученные в результате эксперимента данные.
4. Разработать систему коррекционных занятий по развитию навыка анализа словесного состава предложения у дошкольников с общим недоразвитием речи и проанализировать их результативность.

Гипотеза исследования: коррекционная работа по формированию навыка анализа словесного состава предложения у дошкольников с общим недоразвитием речи будет проходить успешнее, если:

- будут своевременно выявлены эти специфические нарушения у дошкольников с общим недоразвитием речи;
- будут разработаны логопедические занятия по развитию навыка словесного анализа предложения у дошкольников с общим недоразвитием речи;
- коррекция будет проводиться систематически.

Методологической основой исследования являются труды следующих авторов: А.Н. Гвоздева и Н.Х. Швачкина о становлении детской речи в условиях нормального развития [4, 10]; Л.С. Волко-

* Работа выполнена под руководством Фуреевой Е.П., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

вой и С.Н. Шаховской о видах фонематического анализа, анализе словесного состава предложения, а также об этапах их развития [2]; С.Н. Карповой, М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной об особенностях анализа словесного состава предложения у детей с речевыми нарушениями [1].

Применялись следующие методы исследования: изучение и анализ литературы, наблюдение, беседа, метод диагностики (тестирование), количественный и качественный анализ.

В дошкольном детстве (при отсутствии речевых патологий) практическое овладение речью идет весьма успешно. Однако членение предложения на слова, а также определения их последовательности (т. е. проведение анализа словесного состава предложения) часто происходит со значительными трудностями: в процессе общения ребенок ориентируется не на словесный состав речи, а на предметную ситуацию, которая и определяет для него понимание слов. Без специального обучения дети относятся к предложению как к единому смысловому целому, единому словесному комплексу, который обозначает собой целостную ситуацию, реальное действие или событие.

Успешному формированию навыка анализа словесного состава предложения должна предшествовать работа по развитию фонематического анализа (простого и сложного) [5].

У старших дошкольников до обучения, в стихийном опыте формируются некоторые представления о слове, о строении речи. Однако без специального обучения представления о слове носят неопределенный характер [1].

Анализ слова на составляющие его звуки и анализ предложения на составляющие его слова представляют сложную психическую функцию, требующую высокого уровня развития аналитико-синтетической деятельности. У детей с речевыми нарушениями такие виды анализа практически всегда оказываются нарушенными [7].

Пересчет отдельных слов-существительных не представляет для дошкольников с общим недоразвитием речи существенных трудностей – здесь слова совпадают с предметами, обозначаемыми этими существительными. Определение количества прилагательных или глаголов часто вообще недоступно дошкольникам с общим недоразвитием речи [6].

При выполнении заданий на анализ предложения, отвечая на вопросы: какое слово первое? второе? третье? – дети назовут слоги, звуки, буквы, повторят полностью предложение и т. д. [3].

Приведенные примеры показывают, что для детей термин «слово» выступает нерасчлененным, как синоним речи, т. е. речь выступает для ребенка, прежде всего, как средство общения. Ребенок овладевает речью практически, не осознавая ни тех закономерностей, которым она подчиняется, ни своих операций в ней [Там же].

У детей с недоразвитием анализа словесного состава предложения могут возникнуть и нарушения чтения. Возникший у ребенка в процессе чтения звуковой образ слога или слова не сразу узнается. Так возникает чтение «по догадке» с частой заменой одного слова с другим, что нередко приводит к искажению прочитанного, к неправильному пониманию и обуславливает замедленный темп чтения.

Таким образом, рассматриваемые нарушения могут привести к дисграфии и дислексии, что непременно отразится на успеваемости по всем школьным предметам.

В 2019 г. на базе центра раннего развития детей «ИНДИГО» г. Волгограда нами было проведено исследование сформированности навыка анализа словесного состава предложения и разработана система его формирования для дошкольников с общим недоразвитием речи.

Экспериментальную группу составили 10 детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

В исследовании сформированности у указанной категории детей навыка анализа словесного состава предложения мы использовали методику, основанную на материалах Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой [2] (в соответствии с критериями оценки методики каждому ребенку был выставлен уровень сформированности исследуемого навыка).

Адаптированная нами методика включала задания на составление предложения по сюжетной картинке (задание № 1), определение количества слов (задание № 2), а также определение порядка слов в составленном предложении (задания № 3–6).

На основании правильно выполненных экспериментальных заданий нами было выделено несколько групп детей:

1) Дети первой группы, отнесенные нами к высокому уровню осознания словесного состава предложения, в полной мере владели знаковым языком. При работе с предложением дети пользовались самостоятельно или усваивали в ходе эксперимента лингвистическую терминологию (термины «слово» и «предложение»).

Высокий уровень сформированности анализа словесного состава предложения показали 20% испытуемых (2 человека).

2) Средний уровень сформированности анализа словесного состава предложения характеризовался затруднениями в ориентировочной деятельности на языковом материале.

Использование лингвистической терминологии («слово», «предложение») в собственной речи детей этой группы было проблематично, но регулирование их практических действий словесными инструкциями все-таки было возможно.

Определение количества слов, а также их порядка в предложении доступно, больших затруднений не вызывало.

Средний уровень сформированности анализа словесного состава предложения показали 30% испытуемых (3 человека).

3) Наиболее многочисленной (5 человек) по результатам нашего исследования оказалась группа детей недостаточно подготовленных к аналитической деятельности в системе языковых единиц. Данную группу составили 50% испытуемых (5 человек).

Характерной особенностью выполнения невербальных заданий этими детьми являлись трудности при переводе результатов аналитической деятельности во внешний план: составление связного предложения по картинке вызывало большие трудности. Соответственно, определение порядка слов в предложении (что было возможно, только после помощи в создании предложения) также являлось проблематичным.

Проведя анализ полученных результатов, мы констатировали следующее:

- анализ словесного состава предложения является сложным видом аналитико-синтетической деятельности;
- у детей с речевым недоразвитием стихийное формирование данного навыка затруднено;
- для успешного формирования навыка анализа словесного состава предложения необходимо проведение специальных коррекционно-логопедических занятий.

Таким образом, полученные результаты подтверждают гипотезу нашего исследования.

Следовательно, эксперимент необходимо продолжить и провести формирующий эксперимент с целью формирования данного навыка, а также контрольный эксперимент с целью выявления динамики и результативности проведенной работы.

Литература

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. 3-е изд. М.: Академия, 2000.
2. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. М.: ВЛАДОС, 2012.
3. Гасанова С.С.-Г. Формирование предпосылок анализа словесного состава предложения у дошкольников с недоразвитием речи: дис. ... канд. пед. наук. М., 2005.
4. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. СПб.: Детство-Пресс; М.: Творческий центр Сфера, 2007.
5. Зинченко А.В. Формирование навыков фонематического анализа у младших школьников с общим недоразвитием речи // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2018. № 4(21.2). С. 36–39. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1531299451.pdf> (дата обращения: 05.12.2019).
6. Карпова С.Н. Осознание словесного состава речи дошкольниками. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1967.
7. Стребелева Е.А., Венгер А.Л., Екжанова Е.А. и др. Специальная дошкольная педагогика. М.: Академия, 2002.
8. Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: пособие для учителя. Смоленск: Ассоциация «XXI век», 2000.
9. Шашкина Г.Р., Зернова Л.П., Зиминова И.А. Логопедическая работа с дошкольниками. 2-е изд. М.: Академия, 2014.
10. Швачкин Н.Х. Возрастная психоллингвистика: хрестоматия. М.: Лабиринт, 2004.

ALENA ZINCHENKO

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**LOGOPEDIC WORK ON THE ANALYSIS OF THE WORD COMPOSITION
OF SENTENCES WITH PRESCHOOL CHILDREN WITH
GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

The article deals with the specific violations of the analysis of the word composition of sentences of children with general speech underdevelopment and their experimental study.

Key words: analysis of the word composition of sentences, general speech underdevelopment, word, sentence, reading and writing skills.