

УДК 376.37

**О.С. МАКАРЦЕВА**

(olgamakartseva17@gmail.com)

*Волгоградский государственный социально-педагогический университет*

## **ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ IV УРОВНЯ\***

*Дается подробный анализ речевого развития младших школьников с общим недоразвитием речи IV уровня, а также рассматривается характеристика нарушений письменной речи у данной группы детей.*

*Ключевые слова: логопедия, младшие школьники, общее недоразвитие речи, письменная речь, речевые нарушения.*

Речь является основной формой передачи мысли средствами языка и основным способом коммуникации человека. Именно уровень речи непосредственно влияет на уровень реализации личности, вне речи невозможно успешное овладение ни одним видом психической деятельности. Все, что определяет человека не просто как биологическую единицу, но личность – высшие формы мышления, память, навыки поведения в социуме. Сложность человеческого социума подразумевает различный опыт и навыки, знания, постоянный обмен информацией, обучение, которые тяжело усвоить без речи.

Общеизвестно, что кроме устной речи, существуют иные формы существования языка, к которым относится письменная речь. Она вторична, время ее формирования наступает позже, чем овладение устной речью. Восприятие этой речи основано на получении информации из визуальной фиксации языковых конструкций, зафиксированных в форме письменного текста. Данная форма фиксации дает определенные новые возможности, такие как сохранение опыта предыдущих поколений без непосредственного личного взаимодействия, создание устойчивых социальных связей, а также уникальная возможность передачи сообщений на большие расстояния и со значительной временной отсрочкой.

Таким образом, очевидно, что письмо становится важнейшим элементом успешной социализации, но, к сожалению, мы уверенно можем наблюдать растущее количество детей, которые не могут в полной мере освоить письмо и чтение, это становится не единичными случаями, но устойчивой тенденцией. Необходимо отметить, что указанная нами проблема является не только педагогической, но ставит под угрозу сам процесс взросления ребенка. Расстройства именно в этой области не только негативно влияют на процесс обучения, но и не позволяют ребенку пройти успешную школьную адаптацию, влияют на создание социальных связей, на формирование личности и характера ребенка, его уровень социализации и общения.

Актуальность нашего исследования можно обосновать необходимостью своевременного выявления нарушений письменной речи у младших школьников, а также эффективной и своевременной профилактики по коррекции этих нарушений и предупреждению школьной дезадаптации в целом.

Цель исследования – охарактеризовать особенности речевого развития младших школьников с общим недоразвитием речи IV уровня и проанализировать проблему профилактики нарушений письменной речи у младших школьников с общим недоразвитием речи IV уровня.

Высокий процент школьников с нарушениями письменной речи делает проблему предупреждения нарушений письменной речи у детей с общим недоразвитием речи остроактуальной.

Первой IV уровень недоразвития речи осветила в своих работах Т.Б. Филичева. К данной категории детей она относил тех, у кого наблюдались не ярко выраженные явления лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи остаточного характера. Только во время проведения тщательной диагностики со специально подобранными заданиями можно выявить несущественные нарушения всех компонентов языка [6].

\* Работа выполнена под руководством Бондаренко Т.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Окружающие считают подобную речь нечеткой из-за стертости выражений, недостатка выразительности, неразборчивой дикции и неактивной артикуляции. Незавершенность формирования звуковой структуры и смешение звуков сообщают о сниженном уровне дифференцированного восприятия фонем. Учитывая указанную выше особенность, мы можем сформировать вывод о все еще развивающемся процессе фонемообразования.

При употреблении речи можем выделить ряд типичных ошибок:

- 1) употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;
- 2) употребление существительных с суффиксами единичности;
- 3) употребление прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности;
- 4) употребление прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов;
- 5) употребление притяжательных прилагательных.

Особенностью детей с недоразвитием речи IV уровня является проблема усвоения содержания правил правописания – ребенок воспринимает их формально, а также ему требуется больше времени, что является отклонением от стандартной нормы. Система суждений и умозаключений, помогающая вычленивать искомые слова (проверочные и проверяемые) у детей с подобным уровнем недоразвития речи не формируется, как и необходимая взаимосвязанная цепочка определенных действий и стандартных операций по их осуществлению. Ребенок, у которого наблюдаются нарушения письменной речи, также не может осознанно передать содержание орфограммы, выделить общее и сформулировать необходимый вывод. В случае приведения детьми примеров слов на уже изученные орфограммы, ответы неверны, не имеют логического обоснования, присутствует элемент угадывания.

Грамматические признаки орфограмм (например, при проверке безударных гласных в корне взаим родственных слов подбираются слова, сходные по звучанию) детьми воспринимаются, как правило, неверно или же не в полной мере. Усвоение операций и способов проверки слов (например, при определении морфемного состава слова и дальнейшем подборе цепочки родственных слов), также вызывает трудности, но при этом мы должны учитывать фактор индивидуальной способности к обучению.

Таким образом, проблема предупреждения нарушения освоения письменной речи сейчас актуальна как никогда. В первых классах общеобразовательных учреждений находятся дети, которые уже имеют предпосылки тех или иных форм нарушений письменной речи. Среди нарушений у детей с логопедическим заключением «общее недоразвитие речи», в том числе и IV уровня, часто можно встретить нарушения ориентации в пространстве, звукопроизносительной стороны речи, фонематического анализа и синтеза. Подобные нарушения являются предпосылками дисграфии и сообщают о том, что у этих детей в будущем могут возникнуть трудности на этапе овладения письмом [1, 2, 3].

У многих детей младшего школьного возраста нарушено фонематическое восприятие, что ведет к возникновению дисграфии на почве нарушения фонемного распознавания. В дальнейшем обучении у данной группы учащихся могут возникать такие ошибки на письме, как замены букв, соотносящихся с артикуляторно-акустически близкими звуками. Следовательно, указанные нарушения фонематической стороны речи сигнализируют о возможности появления в процессе школьного обучения дисграфии на почве несформированности фонематического анализа и синтеза слов. Почти у всех детей, имеющих те или иные нарушения речи, можно выявить нарушения формирования грамматического строя речи. Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием речи в будущем могут появиться трудности при усвоении грамматики и орфографии родного языка.

По мнению Л.Г. Парамоновой, существующие предпосылки нарушений письменной речи уже можно назвать патологией, одной из основных заметных характеристик которой является отклонение от нормального хода речевого развития, например, несформированность психических функций по норме для возраста ребенка, уже в этот момент мы можем говорить о предпосылках дисграфии, которая выявится позднее, когда мы придем к возрасту обучения письма [5].

Важной причиной нарушений письменной речи может быть недостаточная осознанность ребенком таких понятий, как пространство и время, он не может выделить исходную точку, а соответственно не может воспроизвести пространственную и временную последовательность, это напрямую затрагивает сферу праксиса и гнозиса. Также большое количество специалистов на основе проведенных исследований выявили у детей с нарушениями чтения и письма недостаточный уровень сформированности произвольной моторики, несформированность слухо-моторных координации и чувства ритма.

Незрелость отдельных психических функций, эмоциональная неустойчивость, тугоподвижность когнитивных процессов являются причинами данных нарушений [4].

Первостепенная задача специалиста в работе с детьми с общим недоразвитием речи всех уровней – комплексная и всесторонняя работа над предупреждением нарушений письменной речи, как можно более раннее устранение уже имеющихся предпосылок.

### Литература

1. Горшкова Е.В. Готовность педагогов с общеобразовательных школ обучению детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзии // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2016. № 5(09). С. 1–5. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh.vspu.ru/files/publics/1470749570.pdf> (дата обращения: 12.11.2019).
2. Дмитриева Е.Е. Социально-личностное развитие как условие школьной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Мининского ун-та. 2014. № 3(7). С. 3.
3. Каштанова С.Н., Константинова Н.В. Проблема дизорфографии у младших школьников и ее предпосылок у дошкольников с общим недоразвитием речи // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20528> (дата обращения: 05.10.19).
4. Левина Р.Е. Нарушения письма у детей с недоразвитием речи. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961.
5. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. СПб.: Лениздат: Союз, 2001.
6. Филичева Т.Б. Четвертый уровень недоразвития речи // Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. М., 1999. [Электронный ресурс]. URL: [http://pedlib.ru/Books/4/0409/4\\_0409-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/4/0409/4_0409-1.shtml) (дата обращения: 01.10.2019).

**OLGA MAKARTSEVA**

*Volgograd State Socio-Pedagogical University*

### **PREVENTION OF DISORDERS OF WRITTEN SPEECH OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF THE FOURTH LEVEL**

*The article deals with the detailed analysis of the speech development of younger school children with the general speech underdevelopment of the fourth level. There is considered the characteristics of the disorders of the written speech of the group of children.*

*Key words: logopedics, younger school children, general speech underdevelopment, written speech, speech pathology.*