

УДК 376.44

Т.А. МОЧАЛОВА

(*MochalovaTamara@yandex.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ЕГО ПРЕОДОЛЕНИЕ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИРОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА*

Выявляются наиболее распространенные и типичные проблемы фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Анализируется понятие моделирования коррекционно-развивающего процесса. Определяются основные условия реализации модели коррекционно-развивающего процесса.

Ключевые слова: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, модель, моделирование коррекционно-развивающего процесса, дети дошкольного возраста, логопедическая работа.

Актуальность изучения проблемы преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) у детей дошкольного возраста на основе моделирования коррекционно-развивающего процесса связана с несколькими аспектами образовательной ситуации в современной школе.

В исследованиях Л.А. Боровцовой, О.Н. Двуреченской, Е.В. Жулиной Н.Н. Ивановой указывается на увеличение в последние годы количества детей с проблемами речи, в том числе с фонетико-фонематическим недоразвитием, которое являются наиболее распространенным речевым нарушением у дошкольников [6, 7].

В работах А.А. Гусейнова, И.Ю. Левченко, Л.Р. Лизунова, О.Г. Приходько, Е.И. Редозубова, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичиной отмечается переосмысление отношения общества к детям с особыми образовательными потребностями, к внедрению инклюзивного образования [9, 12, 13].

Кроме того, сегодня остро востребована нацеленность на гуманистический и личностно-ориентированный подход в образовательном процессе (Е.В. Бондаревская, Н.Я. Боева, И.В. Волкова и др.) [4, 5].

В связи с вышеперечисленными тенденциями современного образования расширяется спектр коррекционно-развивающих задач в специальной педагогике и специальной психологии (В.Д. Барагунова, Н.В. Черепкова, И.А. Малашихина, Е.А. Эм, И.А. Юрловская и др.) [10, 14], растет потребность в организации учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей среды в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами [10].

Как отмечает Н.А. Оскольская, моделирование коррекционно-развивающего процесса в сфере решения логопедических проблем дошкольников не является на сегодняшний день достаточно проработанным вопросом [11].

Полноценное развитие речи служит критерием готовности дошкольников к поступлению в школу, поэтому своевременное выявление детей с речевым недоразвитием и оказание им помощи способствует их дальнейшему успешному освоению образовательных программ. Осознание ребенком своих проблем в речи и общении провоцирует развитие вторичных нарушений, способствует возникновению стеснительности, нерешительности, замкнутости и других неблагоприятных эмоционально-психических состояний, осложняющих процесс коммуникации. Сегодня считается признанным то, что эффективность коррекционно-развивающего логопедического процесса напрямую связана с личностным благополучием ребенка [1, 3, 7, 15].

У дошкольников нарушения речи разнообразны по самопроявлению. Одни имеют пробел, касающийся исключительно процессов фонемообразования, другие же – произношения. Неотъемлемой ча-

* Работа выполнена под руководством Хвастуновой Е.П., кандидата социологических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

стью коррекционно-развивающего процесса по проблемам ФФНР дошкольников связано не только с этапом коррекции, но и с этапом диагностики речевых нарушений – выделением группы детей с фонетико-фонематическим недоразвитием и дифференцированным подходом к ним, основанным на индивидуально-типологических особенностях, выбором эффективных коррекционно-развивающих методов и моделей.

ФФНР у детей, согласно определению Г.Г. Дмитриенко, это несформированность произносительного механизма речи, обусловленного нарушением процесса восприятия и воспроизведения фонем при различных расстройствах речи. Определить состояние звукопроизношения с данным недоразвитием речи можно посредством искажения произнесения звуков, их отсутствия или замены, а также нестойкое употребление [8].

У дошкольников с ФФНР наблюдаются трудности в усидчивости, слабо сформировано произвольное внимание. Для запоминания учебного материала им требуется преимущественно больше времени и повторов. Детям сложно овладеть абстрактными понятиями и отношениями в связи с тем, что доминирует наглядно-образное мышление. Так же наблюдается недостаточный темп протекания мыслительных процессов и замедленное восприятие, что затрудняет процесс обучения. У таких детей замечается быстрое утомление, частые перемены настроения, сложности в запоминании инструкций педагога.

Организация логопедической работы строится на понимании необходимости планирования и реализации коррекционно-развивающих мероприятий, нацеленных на преодоление нарушений психоречевого развития, содержательное обогащение словаря, стимулирование по использованию в речи правильных образцов, устойчивые результаты коррекции. Совершенствование коррекционно-развивающей деятельности обусловлено формой организации работы с ребенком, ее методами и приемами, адекватными характеру речевого нарушения [1].

Одним из возможных путей преодоления возникающих трудностей может стать использование метода моделирования коррекционно развивающего процесса, включающего в себя модели решения конкретных речевых ситуаций, возникающих в процессе преодоления речевого дефекта.

В работах Г.А. Барановой и А.В. Марковой моделирование трактуется как «продукт сложной познавательной деятельности, включающей мыслительную переработку исходного чувственно воспринимаемого материала и создание модели – обобщенного образа существенных свойств моделируемого объекта» [2, с. 57–58]. В логопедической работе моделирование может применяться как метод обучения на этапе постановки звука и как средство обучения на этапах автоматизации и дифференциации с целью стабильного употребления исправленного звука в новых вариативных речевых ситуациях.

Моделирование способствует созданию благополучного овладения дошкольниками правильными речевыми умениями и навыками, может применяться как практический метод логопедического воздействия (подражательно-исполнительский, конструктивный, творческий) и как наглядный метод логопедического воздействия (наблюдение, прослушивание, показ образца речи). Основу логопедического моделирования составляет модель, представленная в виде реалистических или условных изображений, планов, пиктограмм и схем.

При реализации коррекционно-развивающей работы по преодолению у детей дошкольного возраста ФФНР моделирование эффективнее использовать как профили уклада органов речевого аппарата, модели правильной артикуляции звуков, цветные символы звуков, звуковые и слоговые схемы, картинки-ассоциации для звукоподражания, карточки с позицией заданного звука, геометрические картинки букв, зрительные опоры артикулирования, звуковые дорожки, мнемодорожки автоматизации и дифференциации звуков, и др. Использовать наглядные модели в качестве алгоритма можно при составлении загадок, коротких рассказов, пересказа, диалога, спонтанной речи и т. п. Процесс моделирования в коррекции ФФНР имеет в своем составе ниже перечисленные этапы:

- перевод на знаково-символический язык;
- тренировочная работа с моделью;
- усвоение изучаемого материала [2].

Применение наглядного моделирования в коррекционно-развивающем процессе строится в соответствии с одним из принципов современной дефектологии – принципом обходного пути. У детей с ФФНР процесс формирования правильного звукопроизношения осуществляется в обход нарушенных функций речеслухового и речедвигательного анализаторов с опорой на сохраненные функции зрительного восприятия [2].

Наглядное моделирование – есть звено, которое интегрирует все части языка в единое целое. Моделирование формирует правильную речь ребенка, способствует коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.

Нельзя не согласиться с Р.Е. Барабановым, что для преодоления проблем ФФНР у детей следует обращать внимание не только на развитие произношения, звукового анализа и синтеза, фонематического восприятия, но и на развитие творческих способностей, познавательного интереса, мотивации к правильной речи [1].

В современной методологической литературе и логопедической практике не существует единой выработанной модели коррекционно-развивающего процесса, связывающей все стороны этой работы.

Поиск комплексного подхода в решении проблемы недоразвития речи дошкольников в практике работы педагогов-логопедов позволяют говорить о необходимости дальнейшего теоретического осмысления и практических исследований в данной области, что позволило бы повысить эффективность логопедической работы в группах детей дошкольного возраста с ФФНР.

Таким образом, моделирование коррекционно-развивающего процесса при решении проблем ФФНР у дошкольников представляется как процесс выстраивания познавательной деятельности на основе чувственного, наглядного материала (звук, слово, текст, практические действия), позволяющий преодолевать речевые и психофизические нарушения детей. Анализ современных исследований позволяет высказать предположение, что создание эффективной модели коррекционно-развивающего процесса преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста предполагает следующие условия: проведение мониторинга общего и речевого развития дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи; использование наглядных методов, основанных на возрастных и индивидуально-типологических особенностях детей, отвечающих требованиям современных образовательных стандартов; расширение педагогического поиска инновационных моделей, подходов, творческих решений в логопедической работе.

Литература

1. Барабанов Р.Е. Коррекционно-логопедическая работа по развитию ФФНР: моногр. Beau Bassin: Omniscriptum Publishing Group, 2018.
2. Баранова Г.А., Маркова А.В. Подготовка учителя-логопеда в условиях повышения квалификации к применению метода наглядного моделирования в коррекционно-развивающем обучении детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Символ науки. 2016. № 9-2(21). С. 57–59.
3. Безрукова О.А., Каленкова О.Н., Приходько О.Г. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Русская речь, 2016.
4. Боева Н.Я., Волкова И.В. Личностно-ориентированное образование // Педагогика. 2004. № 6. С. 23.
5. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно ориентированного образования. Ростов н/Д.: Булат, 2000.
6. Боровцова Л.А. Организация и содержание логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. Тамбов: Пролетарский светоч, 2007.
7. Двуреченская О.Н., Жулина Е.В. К вопросу о фонематическом недоразвитии речи // Проблемы современной науки и образования. 2016. № 39(81). С. 101–108.
8. Дмитриенко Г.Г. Устранение недостатков произносительной стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи // Наука и образование на современном этапе развития: опыт, проблемы и пути их решения: материалы Международной (заочной) науч.-практ. конф. (г. Нефтекамск, 1 февр. 2017 г.). Нефтекамск: Мир науки, 2017. С. 398–405.
9. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. [и др.] Инклюзивное образование: Специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. М.: Национальный книжный центр, 2018.
10. Малашихина И.А., Черепкова Н.В., Эм Е.А. Логопедия. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи. Ставрополь: Изд-во СГУ, 2008.

11. Оскольская Н.А. Преодоление фонетико-фонематического недоразвития у детей дошкольного возраста на основе моделирования коррекционно-развивающего процесса: дис. ... канд. пед. наук. М., 2002.

12. Редозубова Е.И., Лизунова Л.Р. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у детей дошкольного возраста с ринолалией // Специальное образование: материалы XII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 21–22 апр. 2016 г.). СПб.: Ленинград. гос. ун-т им. А.С. Пушкина, 2016. С. 113–116.

13. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. М.: ГНОМ и Д, 2000.

14. Юрловская И.А., Барагунова В.Д. Личностно-ориентированный подход в коррекционно-логопедической работе с детьми дошкольного возраста в условиях детского дома // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2014. № 3(61). С. 76–79.

15. Ястребова А.В., Спирина Л.Ф., Бессонова Т.П. Методы устранения фонетико-фонематического недоразвития речи. Армавир: АГПА, 2012.

TAMARA MOCHALOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

PHONETIC AND PHONEMIC SPEECH UNDERDEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN AND ITS OVERCOMING ON THE BASIS OF MODELING OF THE CORRECTIONAL AND DEVELOPMENTAL PROCESS

The article deals with the most common and typical problems of phonetic and phonemic speech underdevelopment of preschool children. There is analyzed the concept of modeling of the correctional and developmental process. There are defined the main conditions of the implementing of the model of the correctional and developmental process.

Key words: phonetic and phonemic speech underdevelopment, model, modeling of the correctional and developmental process, children of preschool age, logopedic work.