

УДК 376.37

Т.А. СУГРОБОВА
(Sugrobova.tata@mail.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ПРЕДПОСЫЛКИ К ОВЛАДЕНИЮ НАВЫКОМ ЧТЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ*

Рассматривается процесс чтения. Выделяются предпосылки овладения навыком чтения. Анализируются особенности формирования навыка чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Рассматриваются направления логопедической работы при подготовке детей к овладению навыком чтения.

Ключевые слова: предпосылки чтения, дошкольники, общее недоразвитие речи, процесс чтения, формирование готовности к чтению.

Вопрос готовности дошкольника к овладению навыком чтения относится к проблеме общей готовности ребёнка к обучению в школе. Ученик с нормальным развитием способен овладеть чтением как вторичным речевым навыком, ведь перед этим у него уже сложилась устная речь и словесное мышление. Хорошо развитая устная речь послужит опорой для него при овладении навыком чтения.

Дети с общим недоразвитием речи (ОНР) не имеют такую опору, их речевые умения недостаточно развиты. Даже само приобретение этих речевых навыков для детей с ОНР сопровождается трудностями. Таким образом, необходимо знать, какие существуют предпосылки к овладению навыком чтения у таких дошкольников.

Актуальность исследования заключается в том, что, логопедическая работа по подготовке детей с общим недоразвитием речи к овладению навыком чтения, начатая в дошкольный период способствует предотвращению многих причин школьной неуспеваемости и снижает вероятность возникновения дислексии.

Задачи данного исследования:

- 1) рассмотреть процесс чтения;
- 2) выделить предпосылки овладения навыком чтения;
- 3) выявить особенности формирования навыка чтения у дошкольников с общим недоразвитием речи;
- 4) рассмотреть направления логопедической работы при подготовке детей с общим недоразвитием речи к овладению навыком чтения.

5. Чтение – это сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие зрительный, речедвигательный, а также речеслуховой анализаторы [6, с. 445].

Первым делом в процесс чтения включается зрительное восприятие, различение и узнавание букв. Далее буквы соотносятся с соответствующими звуками и воспроизводится звукопроизносительный образ слова, осуществляется прочитывание. Наконец, звуковая форма слова соотносится с его значением – происходит понимание читаемого [Там же].

Проанализировав труды таких авторов, как А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, И.Н. Садовникова [2, 4, 5, 8], можно выделить следующие предпосылки овладения навыком чтения:

Во-первых, хорошо развитая устная речь, ребёнок к старшему дошкольному возрасту владеет всеми сторонами родной речи (фонетической, лексико-грамматической, а также навыками связной речи) [5, с. 2]. У ребёнка отсутствуют нарушения звукопроизношения. Он правильно оформляет свою речь, не избегает сложных фраз, не ограничивается короткими предложениями. Дошкольник может опереться на точные языковые обобщения, на четкие представления о закономерностях изменения слов и их сочетаемости в предложении [3, с. 108]. У него богатый словарный запас.

Во-вторых, сформированное фонематическое восприятие. Ребёнок способен по дифференциальным признакам различать на слух звуки как чужой речи, так и собственной. К старшему дошкольному

* Работа выполнена под руководством Бондаренко Т.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

возрасту ребёнок способен к выделению ошибок произношения в чужой речи, а также может на слух контролировать свою собственную речь.

Те звуки, которые точно воспринимаются и правильно произносятся, могут легко соотноситься с буквой. В том случае, если ребёнок плохо различает звуки на слух, происходят искажения или замены звуков, тогда обобщенное представление о данных звуках имеет нечеткий характер, и ребёнку сложно дается восприятие букв. В данном случае буквы не усваиваются из-за недостаточно развитого фонематического восприятия.

Третьей значимой предпосылкой овладения навыком чтения является сформированный фонематический анализ и синтез звучащей речи. Ребёнок способен выделять звуки в потоке речи и хорошо ориентируется в фонематической стороне языка. Чтобы усвоить слитное чтение дети должны соотносить букву только с определенным звуком, отличив его от других. Кроме этого, они должны иметь представление об обобщенном его звучании.

Сливать звуки в слоги – это произносить их так, как они звучат в устной речи. Когда дошкольник не владеет четкими представлениями о звуко-буквенном составе слова, тогда обобщенные звуко-слоговые образы формируются с трудом [3, с. 108].

Четвертая предпосылка овладения навыком чтения – это сформированные символические и сукцессивные способности, благодаря которым образовывается связь «звук – буква» и сохраняется заданная последовательность графических символов при чтении.

Дети на высоком уровне воспроизводят последовательности движений, звуковые и графические ритмы, не допускают ошибок при воспроизведении последовательности изображений, воспроизводят временную последовательность вербальных стимулов (слова, цифры), способны к автоматизации речевых рядов (времена года, дни недели, месяцы) [2, с. 71].

Пятой предпосылкой являются достаточно развитые пространственные представления, а также зрительный анализ, синтез и мнзесис. Дошкольник хорошо различает предметы и геометрические фигуры по их форме (круглый, овальный, квадратный, треугольный, прямоугольный, и т. п.). Различает фигуры по величине (большой, маленький, средний) и владеет такими понятиями, как «больше – меньше», «высокий – низкий», «длинный – короткий», «широкий – узкий», «толстый – тонкий». Определяет расположение предметов и фигур в пространстве по отношению друг к другу, т. е. понимает пространственные отношения между ними: «вверху – внизу», «высоко – низко», «выше – ниже», «слева – справа» [7, с. 103].

Важна также и мотивация, формируемая при общении ребёнка со взрослым. В формировании мотивации большое значение имеет чтение детям интересных книг. Благодаря этому возникает интерес к чтению и появляется мотивация к овладению навыком самостоятельного чтения.

Овладение этими предпосылками к чтению становится возможным при наличии у ребенка устойчивого внимания, памяти, мыслительных способностей.

Согласно определению ОНР, которое в своей работе приводят Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина, у дошкольников с общим недоразвитием речи страдают все стороны устной речи (недоразвиты фонематические процессы, нарушено звукопроизношение, бедный словарный запас, нарушение лексико-грамматическая сторона речи, недостаточно развита связная речь) [9, с. 14], это вызывает трудности при овладении навыком чтения.

Кроме этого, причина трудностей овладения чтением у детей с общим недоразвитием речи может заключаться в недостаточной сформированности неречевых предпосылок, таких как зрительно-пространственное восприятие, зрительная и слуховая память, самоконтроль (И.А. Зимняя, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, Е.А. Логинова, И.Н. Садовникова, А.В. Цветкова и др.) [2, 4, 8].

Так, перед тем как обучать детей с общим недоразвитием речи чтению, необходимо провести логопедическую работу по формированию предпосылок навыка чтения. Основные направления такой логопедической работы:

1. Совершенствование фонематического восприятия и воспитание правильных фонематических представлений. Ребёнка учат дифференцированию близких по слухо-произносительным признакам звуков.

2. Коррекция нарушений звукопроизношения (искажения, замены, отсутствия звука) [5, с. 110].
3. Формирование навыков фонематического анализа и синтеза. Необходимо научить ребёнка выделять из предложения слова, из слов – слоги, из слогов – звуки. Обучить выделению любых звуков из состава слова. Научить объединению звуков в слоги, слогов – в слова.

Этот раздел работы подробно описан в работах Р.И. Лалаевой, И.Н. Садовниковой [1, с. 85].

4. Работа над обогащением словарного запаса и развитие практического умения пользоваться им [1].
 5. Развитие грамматических навыков [Там же].
 6. Работа над развитием связной речи. Обучение составлению описательных рассказов и совершенствование навыка пересказа текстов небольшого размера [Там же].
 7. Развитие зрительно-пространственного восприятия и наглядно-образного мышления [1, с. 85].
- Этот раздел работы подробно описан в работе А.Н. Корнева [2].

8. Развитие сукцессивных способностей ребенка:

- последовательность действий и планирование;
- последовательность в пространстве;
- последовательность во времени;
- последовательность в речи [Там же].

9. Развитие способностей к концентрации, распределению и переключению внимания [Там же].

Например, можно предложить ребёнку проследить взглядом по линии от ее начала до конца, при её переплетении с другими линиями (игра «Кто к кому идет в гости?») [2, с. 173–179].

Таким образом, прежде чем обучать ребёнка с общим недоразвитием речи чтению, необходимо провести коррекционно-логопедическую работу по формированию предпосылок, представленных выше. И только после того, как эта работа будет проделана, можно будет приступить к обучению чтению, используя известные современные методики.

Литература

1. Иванова Н.В. Предпосылки овладения чтением дошкольниками с общим недоразвитием речи // Педагогика и современность. 2014. № 4. С. 85–88.
2. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. СПб.: МиМ, 1997.
3. Крылова М.Н. Нарушение чтения у детей: причины, последствия, проблемы // Вопросы гуманитарных наук. 2011. № 3(53). С. 108–111.
4. Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников. М.: Просвещение, 1983.
5. Левина Р.Е. Нарушение письма у детей с недоразвитием речи. М.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961.
6. Логопедия / под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: ВЛАДОС, 1998.
7. Моисеенко Л.А. Полифункциональные дидактические пособия для формирования предпосылок письменной речи у дошкольников // Детский сад от А до Я. 2014. № 1(67). С. 103–114.
8. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Владос, 1997.
9. Филочева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: ДРОФА, 2010.

TATYANA SUGROBOVA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

PREREQUISITES TO MASTERING OF READING SKILLS OF PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

The article deals with the reading process. There are revealed the prerequisites of mastering of reading skills. There are analyzed the peculiarities of the development of reading skills of preschool children with general speech underdevelopment. There are considered the directions of the logopedic work while preparing children to mastering of reading skills.

Key words: prerequisites to reading, preschool children, general speech underdevelopment, reading process, development of reading readiness.