

УДК 376.37

Е.А. ЯШКИНА

(*evgeniyayashckina@mail.ru*)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ НОМИНАТИВНОЙ ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ*

Анализируются особенности овладения детьми номинативной функцией. Выявляются наиболее частые ошибки у детей с общим недоразвитием речи при назывании. Определяется важность проведения специального обучения по формированию номинативной функции.

Ключевые слова: *лексика, номинативная функция, словарь, глагольный словарь, прилагательные, значение слова, общее недоразвитие речи.*

В лингвистике слово является основной единицей языка. Выступая изолировано, оно осуществляет прежде всего номинативную функцию – называет конкретные предметы, действия, признаки, чувства человека, общественные явления и отвлеченные понятия.

Номинативная или назывная функция – одна из чрезвычайно важных функций языка. Называние составляет неотъемлемую часть познания. Ребенок испытывает потребность закрепить полученное знание в слове, обобщая совокупность конкретных явлений, выделяя существенные явления и отвлекаясь от их случайных признаков. Так появляется название того или иного предмета [2]. Развитие номинативной функции помогает накапливать и уточнять представления об окружающей действительности. Номинативная функция тесно связана с когнитивной функцией, потому что все познанное должно иметь свое название или имя. Усвоение лексического значения слова формируется в процессе операций анализа, синтеза и обобщения.

Обогащение активного и пассивного словаря ребенка зависит от того, насколько интенсивно он познает окружающие его предметы, явления, признаками предметов и действий.

Для детей с общим недоразвитием речи, как отмечают многие исследователи (В.К. Воробьева, Б.М. Гришпун, В.А. Ковшиков, Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева и др.) [6], характерно недостаточно сформированная речевая функциональная система, бедный словарь, который характеризуется недостаточно сформированным предметным, глагольным, атрибутивным словарем.

Своевременное развитие словарного запаса ребенка является главным условием его полноценного речевого и психического развития. Язык и речь реализуют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, в формировании социальных связей [1].

Проблема формирования номинативной функции у детей с общим недоразвитием речи актуальна, т. к. она значима для речевого развития в целом, для развития познавательной деятельности и процесса коммуникации.

Объект исследования: процесс формирования номинативной функции у детей с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: особенности формирования номинативной функции у детей с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: выявление особенностей формирования номинативной функции у детей с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Проанализировать разработанность проблемы формирования номинативной функции у детей с общим недоразвитием речи.
2. Изучить особенности формирования номинативной функции у детей с общим недоразвитием речи.

* Работа выполнена под руководством Фуреевой Е.П., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

3. Подобрать методику и обследовать состояние номинативной функции у детей с общим недоразвитием речи.

4. Разработать и апробировать приемы коррекционно-логопедической работы, направленной на формирование номинативной функции у детей с общим недоразвитием речи, а также проанализировать результаты проведения эксперимента с целью определения эффективности выбранных приемов коррекционно-логопедической работы.

Гипотеза исследования: номинативная функции у детей с общим недоразвитием речи будет сформированной, если:

- своевременно диагностировано формирование номинативной функции речи у детей с общим недоразвитием речи;
- разработаны занятия по формированию номинативной функции у детей с общим недоразвитием речи;
- проведена целенаправленная работа по формированию номинативной функции у детей с общим недоразвитием речи и определена ее результативность.

Базой исследования являлся центр развития ребенка «Фунтик» города Волгоград.

Как считал Л.С. Выготский, развитие значения слова осуществляется в результате обогащения понятий. У ребенка формирование понятий слова начинается уже с раннего детства, с момента знакомства с первым словом. Хотя данный процесс берет свое начало с раннего детства, но психические предпосылки созревают только в подростковом возрасте. Эти предпосылки создают основу образования представлений. Формирование структуры понятий начинается с «синкретических» образов, аморфных и приблизительных, затем проходит этап потенциальных понятий (псевдопонятий). Исходя из совокупности вышесказанного, значение слова развивается от конкретного к абстрактному, обобщенному [3].

По мнению В.В. Виноградова, «значение слова определяется не только соотношением его тому понятию, которое выражается с помощью этого слова... оно зависит от свойств части речи, той грамматической категории, к которой принадлежит слово, от общественно осознанных и отстоявшихся контекстов его употребления, от конкретных лексических связей его с другими словами, обусловленных присущими данному языку законами сочетания словесных значений» [2].

У детей с общим недоразвитием речи на разных уровнях по-разному формируется словарный запас, проявляется разница объема пассивного и активного словаря. Дети понимают значения многих слов, но не употребляют их в своей речевой деятельности. Часто их пассивный словарь практически достигает нормы [4].

Нарушения развития лексической стороны речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи обнаруживаются и в более позднем формировании лексической системности, организации семантических полей, качественном своеобразии этих процессов [6]. У некоторых детей нарушена слоговая структура слова, которая выражается в заменах, перестановках слогов и др. [7].

Нами было проведено исследование формирования номинативной функции у детей дошкольного возраста на базе центра развития ребенка «Фунтик» г. Волгограда. В исследовании участвовало 10 детей с общим недоразвитием речи. Результаты исследования отражены в таблице.

Таблица

Результаты исследования формирования номинативной функции у детей с общим недоразвитием речи

№	Имя и фамилия ребенка	Баллы					Баллы	Процент выполнения	Уровень
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5			
1	Амелия Б.	2	2	2	1	2	9	45%	Низкий
2	Егор Ж.	3	2	2	2	2	11	55%	Средний
3	Елизавета С.	2	2	2	2	2	10	50%	Средний
4	Ксения Ф.	2	2	2	2	1	9	45%	Низкий

№	Имя и фамилия ребенка	Баллы					Баллы	Процент выполнения	Уровень
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5			
5	Мария К.	2	2	2	1	2	9	45%	Низкий
6	Мирон П.	2	2	2	1	1	8	40%	Низкий
7	Наталия Б.	2	2	2	2	2	10	50%	Средний
8	Семён Р.	2	2	1	2	1	8	40%	Низкий
9	Татьяна О.	3	2	2	2	2	11	55%	Средний
10	Юлия Н.	2	1	2	2	1	8	40%	Низкий

По итогам обследования уровня номинативной функции речи у 6 (60%) детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи выявлен низкий уровень, у 4 (40%) дошкольников – средний уровень развития номинативной функции речи.

Средний уровень: 50 – 89% выполненных заданий. Для этого уровня характерно не в полной мере сформированная номинативная функция речи. Дошкольники выполняют задания с небольшими трудностями, с небольшой помощью логопеда, допускали не значительное количество ошибок. Для низкого уровня (до 50% выполненных заданий) характерно слабо сформированная номинативная функция речи. Дети выполняли задания только с помощью логопеда, допускали значительное количество ошибок. Несформированность номинативной функции детей с общим недоразвитием речи обусловлена тем, что дошкольники не могли назвать многие слова из лексических групп. Например, названия диких и домашних животных, некоторых геометрических фигур, профессий, фруктов, овощей, посуды, птиц, частей тела и т. д. Дети затруднялись в актуализации слов определенных лексических групп: названия цветовой палитры, диких и домашних животных, посуды, овощей, профессий, птиц, птиц, многих геометрических фигур, частей тела и т. д. У большинства детей с общим недоразвитием речи присутствовали трудности в использовании некоторых слов, таких как: перец, тигр, ворона, аист, пчела, валенки, продавец, парикмахер. Наше исследование подтвердило необходимость проведения логопедической работы по развитию номинативной функции у дошкольников с общим недоразвитием речи.

Логопедическая работа по развитию номинативной функции речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи осуществлялась в три этапа: изучение новых слов предметного, глагольного словаря и словаря признаков; закрепление и уточнение изученных слов предметного, глагольного словаря и словаря признаков; активизация предметного, глагольного словаря и словаря признаков. Для каждого направления нами были поставлены определенные задачи, которые решали с помощью выполнения детьми заданий.

Таким образом, номинативная функция у детей с общим недоразвитием речи проявляется в неточном понимании словаря, в виде в вербальных парафазиях. В речи таких детей неточная или неправильная актуализация слов многообразна. Присутствуют случаи, когда дошкольники используют слова в слишком широком или узком значении. В определенных случаях дети с общим недоразвитием речи употребляют слово ситуативно, не вводя в контекст. Понимание и использование лексики носит ситуативный характер.

В настоящее время продолжается изучение проблемы, а также проводится специализированная работа по развитию номинативной функции у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи на логопедических занятиях.

Литература

1. Бегларян А.А. К проблеме формирования словаря дошкольников с общим недоразвитием речи // Студен. электрон. журнал «СТРИЖ» 2016. № 6(10). С. 24–26. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1472546020.pdf> (дата обращения: 16.02.2020).
2. Виноградов В.В. Основные типы лексических значений слова // Лексикология и лексикография: избран. тр. М., 1977. [Электронный ресурс]. URL: <https://scicenter.online/frazeologiya-leksikografiya-leksikologiya-scicenter/vinogradov-osnovnyie-tipyi-leksicheskikh-126115.html> (дата обращения: 22.09.2019).
3. Выготский Л.С. Мышление и речь. СПб.: Питер, 2017.

4. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя). СПб.: СОЮЗ, 1999.
5. Норман Б. Основы языкознания. Функции языка // Русский язык. 2001. № 45. [Электронный ресурс]. URL: <https://rus.lsept.ru/article.php?ID=200104508> (дата обращения: 28.11.2019).
6. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2000.
7. Фуреева Е.П. Трудности формирования слоговой структуры слов у детей с недоразвитием речи // Сборники конференций НИЦ «Социосфера». 2017. № 16. С. 18–21.

EVGENIYA YASHKINA

Volgograd State Socio-Pedagogical University

**FORMATION OF NOMINATIVE FUNCTION OF CHILDREN
WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

The article deals with the analysis of the peculiarities of learning the nominative function by children. There are revealed the most frequent mistakes of the children with general speech underdevelopment in the naming process.

There is defined the significance of the organization of special education while developing the nominative function.

Key words: *vocabulary, nominative function, dictionary, verb dictionary, adjective, word meaning, general speech underdevelopment.*