

УДК 371.3

**Т.Д. ЧАПЛЯ**

(*tanya.chaplya@mail.ru*)

*Гродненский государственный университет имени Янки Купалы*

## **СЕТЕВОЙ ПРОЕКТ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ КАК СРЕДСТВО ЭФФЕКТИВНОГО ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ\***

*Представляется опыт использования сетевого учебного проекта “Вось такі ён штука – назоўнік-уладар!” для достижения целей образования по предмету “Беларуская мова” на I ступени общего среднего образования. Обращается внимание на то, что в ходе проведения экспериментального исследования эффективности использования учебного сетевого проекта у учащихся значительно возросли показатели в области познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий.*

*Ключевые слова: сетевой учебный проект, Купаловские проекты, учащиеся I ступени общего среднего образования, универсальные учебные действия, белорусский язык.*

Современный мир очень быстро меняется, меняются и все сферы человеческой жизни, в том числе и образование. Главной чертой современного образования является деятельностный характер, который отражён в целях образования.

Кодекс Республики Беларусь об образовании гласит, что «целями образования являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося» [1]. Иными словами, педагогу необходимо максимально и всесторонне развить личность ребёнка.

Прежде чем построить дом нужно заложить фундамент. «Фундамент» образования – это I ступень общего среднего образования. На данном этапе обучения дети усваивают первичные знания, которые, впоследствии, дополняются, расширяются и превращаются в чёткую систему, используемую во взрослой жизни.

Как показывает практика, результат обучения напрямую зависит от организации учебной деятельности. Иными словами, чем интереснее для детей организован урок, тем эффективнее. Однако, со временем, даже к самым творческим заданиям дети теряют интерес, поэтому важно использовать различные педагогические технологии, чередуя их одну с другой или совмещая.

На современном этапе развития человечества существует понятие «Поколение Z», которое вмещает в себя людей, рождённых в эру IT-технологий. Таким образом, мы можем наблюдать тенденцию технологизации обучения, активного внедрения IT-технологий в педагогический процесс.

С появлением компьютерной техники в школах самой популярной и распространённой педагогической технологией стала информационно-коммуникационная технология. Наряду с ней широкое распространение получила технология проектного обучения, которая возникла ещё в 20-е гг. XX в.

Бенджамин Франклин однажды сказал: «Скажи мне – и я забуду, учи меня – и я могу запомнить, вовлекай меня – и я научусь». Его слова полностью отражают технологию проектного обучения. Она помогает организовать учебную деятельность таким образом, что учащиеся самостоятельно находят, отбирают и систематизируют информацию.

Главной задачей I ступени общего среднего образования является закладка основ формирования деятельности ребёнка – системы учебно-познавательных мотивов, умений принимать, сохранять и реализовывать поставленные цели, планировать, контролировать, оценивать действия. Ведущее место среди методов, используемых отечественной педагогикой, занимает метод проектов.

Сетевой проект – это «особая форма организации проектной деятельности. Она предполагает удаленное взаимодействие учителей, учащихся и их родителей, объединённых одной темой, целью, формами и методами исследований» [3].

\* Работа выполнена под руководством Лапковской Е.Н., кандидата филологических наук, доцента кафедры естественнонаучных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».

Во время проведения экспериментального исследования на базе ГУО «Средняя школа № 32 г. Гродно» с учащимися 3-го класса посредством анкетирования нами было выявлено, что учащиеся значительную часть времени играют в различные компьютерные игры. Время нахождения детей за компьютером (планшетом) родителями не отслеживается. Значительная часть взрослых не знает, в какие игры играют дети. Некоторые семьи устраивает ситуация, при которой ребёнок не требует к себе внимания родителей. В связи с чем нами было принято решение организовать проектную деятельность с использованием компьютера и обучить и взрослых, и детей безопасному Интернету.

Так, в рамках международного дистанционного марафона «Купаловские проекты – 2020», организованного УО «Гродненским государственным университетом имени Янки Купалы», нами был разработан сетевой учебный проект «Вось такі ён штука – назоўнік-уладар!» для учащихся 3-го классов по учебному предмету «Белорусский язык».

Цель проекта – систематизация знаний по теме «Назоўнік» и формирование образовательных компетенций у учащихся 3-го класса по предметам «Белорусский язык» и «Литературное чтение» посредством групповой работы в рамках проекта.

Идея проекта заключается в создании виртуального музея «Существительное как часть речи» на основе сервисов Web 2.0.

В процессе работы над проектом учащиеся должны будут дать ответ на основополагающий вопрос: «Что случится на Земле, если исчезнут все существительные?».

Основное учебное содержание проекта основывалось на темах, которые определены «Учебной программой по предмету “Белорусский язык” для третьего класса общеобразовательных учреждений с белорусским и русским языками обучения и воспитания» [4] и «Примерным календарно-тематическим планированием по предмету “Белорусский язык” для третьего класса» [5]: *“Назоўнік як часціна мовы”, “Адзіночны і множны лік назоўнікаў”, “Назоўнікі, якія маюць адну форму ліку”, “Назоўнікі, лік якіх не супадае ў рускай і беларускай мовах”, “Род назоўнікаў”, “Назоўнікі, у якіх нельга вызнаць род”, “Назоўнікі, род якіх не супадае ў рускай і беларускай мовах”, “Змяненне назоўнікаў на пытаннях”.*

Сетевой учебный проект «Вось такі ён штука – назоўнік-уладар!» построен на основании современных требований, предъявляемых к сетевым проектам. Соответственно были определены три проектных вопроса и разработаны проектные задания для ответа на них, определены проектные продукты.

Проблемный вопрос № 1: «Существительное, какое оно?».

Проектное задание для ответа на проектный вопрос № 1:

- разработать алгоритм (пример) для составления «Паспорта имени существительного»;
- обсудить алгоритм на страницах команд, а затем разместить получившийся вариант на веб-сайте каждой команды;
- составить «Паспорт имени существительного»;
- организовать онлайн-конференцию для обсуждения результатов работы команд с демонстрацией полученных «Паспортов».

Проектный продукт, который создадут участники, отвечая на проектный вопрос № 1: «Паспорт имени существительного».

Проблемный вопрос № 2: «Зачем нам нужно знать много имён существительных?».

Проектное задание для ответа на проблемный вопрос № 2:

- подобрать стихи, рассказы и т. д., отражающие необходимые языковые явления на тему «Имя существительное»;
- разработать на основе сервисов Web 2.0 упражнения на тему «Имя существительное».

Проектный продукт, который создадут участники, отвечая на проектный вопрос № 2: «Комплекс заданий и упражнений для усвоения теоретического материала по теме “Назоўнік”.

Проблемный вопрос № 3: «Какой музей нужен существительному?».

Проектное задание для ответа на проблемный вопрос № 3: создание виртуального музея “Назоўнік як часціна мовы”. Каждая команда получит четыре выставочных зала (согласно учебной программе) для оформления музея с использованием материалов, подготовленных на втором этапе.

Проектный продукт, который создадут участники, отвечая на проектный вопрос № 3: «Виртуальный музей “Назоўнік як часціна мовы”», подготовленный с использованием сервисов Web 2.0, который предполагается, что будет востребован педагогами I и II ступени общего среднего образования, преподавателями ВУЗов и студентами педагогических специальностей.

Проект включает в себя три этапа.

*Подготовительный.* Анонс проекта и получение разрешения родителей на работу; регистрация участников; создание команд и распределение ролей; знакомство со стартовой презентацией и буклетом проекта, а также с правилами безопасности при работе с сетью Интернет; частичное заполнение таблицы «Знаем–Интересуемся–Узнали–Как узнали»; создание электронной платформы каждой команды и оформление визиток. Ответственными за выполнение заданий на данном этапе являются координаторы и участники проекта.

*Основной,* который также включает три этапа, каждый из которых раскрывает проблемный вопрос. Дискуссии по проблемным вопросам; поиск и отбор информации; создание продукта соответствующего этапа; заполнение таблицы «Знаем–Интересуемся–Узнали–Как узнали»; заполнение дневника самооценивания команды и личного участия каждого; заполнение таблицы продвижения команд; организация online-конференций для демонстраций и обсуждения. Ответственными за выполнение заданий на данном этапе являются координаторы, родители и учащиеся.

*Заключительный.* Заполнение рефлексивных листов; проведение конференции для подведения итогов и выдача сертификатов. Ответственными за выполнение заданий на данном этапе являются координаторы и участники проекта.

Все задания этапов проекта “Вось такі ён штука – назоўнік-уладар!” были составлены так, чтобы можно было сформировать умения и качества, необходимые человеку XXI в. Как показала предварительная апробация сетевого проекта, учащийся выполняет ряд самостоятельных действий: находит и анализирует необходимую информацию, самостоятельно выполняет задания сетевого проекта и даёт оценку своей работе. Проектная деятельность позволяет сформировать следующие универсальные учебные действия:

- *регулятивные действия* обеспечивают возможность управления познавательной и учебной деятельностью посредством постановки целей, планирования, контроля, коррекции своих действий, оценки успешности усвоения;
- *познавательные действия* включают действия исследования, поиска, отбора и структурирования необходимой информации, моделирование изучаемого содержания;
- *коммуникативные действия* обеспечивают возможности сотрудничества: умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками [2].

Предварительная проверка сформированности метапредметных универсальных учебных действий показала, что в результате стартовой апробации сетевого учебного проекта “Вось такі ён штука – назоўнік-уладар!”, наблюдается рост познавательных универсальных учебных действий от 50 до 59,4%, регулятивных универсальных учебных действий от 61 до 66,8%, коммуникативных универсальных учебных действий от 60 до 64,6%.

Таким образом, участие в учебных сетевых проектах — это эффективное средство для достижения целей на I ступени общего среднего образования. Педагоги, учащиеся, а также их родители получают стимул для творчества и развития, открывают новые идеи, вдохновляются для дальнейшего поиска и экспериментов.

### Литература

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 10.04.2020).
2. Неткасова И.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе. [Электронный ресурс]. URL: <https://files.scienceforum.ru/pdf/2011/1071.pdf> (дата обращения: 13.05.2020).
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. М.: Академия, 2010.
4. Беларуская мова: вучэбная праграма па вучэбным прадмеце для III класа ўстаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання і выхавання: утв. Мін-ам адукацыі Рэсп. Беларусь 27.07.2017 № 90. Мінск, 2017.
5. Пачатковая школа. 3 кл.: прыкладнае каляндарна-тэматычнае планаванне: дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з рускай мовай навучання / М.Б. Антыпава [і інш.]. Мінск: НИА: Аверсэв, 2019.

**TATYANA CHAPLYA**

*Yanka Kupala State University of Grodno*

### **NETWORK PROJECT IN PRIMARY SCHOOL AS A MEANS OF THE EFFICIENT ACHIEVEMENTS OF THE EDUCATION AIMS**

*The article deals with the experience of the use of the network learning project “Вось такі ён штука – назоўнік-уладар!” for the achievement of the education’s aims of the subject “Беларуская мова” at the first stage of the general secondary education. There is paid attention that the students’ indicators in the sphere of the cognitive, regulative and communicative learning skills increased in the process of the experimental research of the efficiency of the usage of the learning network project.*

*Key words: network learning project, Kupala projects, students of the first stage of the general secondary education, universal learning skills, the Belarusian language.*