

УДК 373.24

А.И. ШАРОВАР
(anzhelasharovar@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ*

Описывается организация диагностического обследования уровня сформированности диалогической речи у детей с ОНР и система работы по развитию диалогической формы речи у данной категории дошкольников посредством сюжетно-ролевых игр.

Ключевые слова: *сюжетно-ролевая игра, диалогическая речь, дошкольники с общим недоразвитием речи, коррекционно-логопедическая работа, игровая деятельность.*

Период дошкольного детства является определяющим важным для речевого развития человека, поскольку именно в это время закладываются основы языковых базовых знаний, умений и навыков. Без умения воспринимать и строить речевое высказывание невозможно выстроить коммуникацию в человеческом обществе, без сформированных речевых умений невозможно освоить чтение и письмо, т. к. переводить устную речь в письменную и наоборот можно только в случае успешного освоения всех видов устной речевой деятельности. Диалогическая речь формируется раньше монологической, являясь для нее своеобразным трамплином, поэтому необходимо развивать этот вид речи с помощью целенаправленного коррекционно-педагогического воздействия, искать эффективные коррекционные методы. Среди разнообразных методических приемов и средств, пожалуй, наиболее эффективным способом воздействия на детей с ОНР можно признать сюжетно-ролевую игру, т. к. именно в игровой деятельности наиболее успешно формируются и автоматизируются навыки устной диалогической речи. Таким образом, особенно важно выявить все факторы, которые могут способствовать формированию диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. Дети с ОНР «требуют особого внимания учителя-логопеда, без коррекционного воздействия недостатки устной и письменной речи с возрастом не исчезают, они проявляются и в старших классах, что было подтверждено экспериментальными исследованиями Л.Г. Парамоновой, Т.В. Тумановой, А.В. Ястребовой и др.» [8, с. 33].

Основой для разработки и проведения констатирующего эксперимента послужили данные психологических (Л.С. Выготский, М.М. Кольцова, А.Н. Леонтьев) [2, 7], психолингвистических (В.П. Глухов, В.В. Красных, А.А. Леонтьев) [4, 7], онтолингвистических (М.Д. Воейкова, С.Н. Цейтлин) и педагогических исследований (О.А. Величенкова, Л.Н. Ефименкова, А.М. Колесникова, Е.Л. Маливанова, М.Н. Русецкая, А.А. Тараканова, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М. Burget, E. Bardone, M. Pedaste, K. Saage).

Наше диагностическое исследование было направлено на выявление актуального уровня развития диалогической речи детей с общим недоразвитием речи 5–6 лет. За основу мы взяли методику Л.В. Красильниковой и Н.В. Вяловой [6]. Экспериментальное исследование диалогической речи дошкольников с ОНР проводилось в два этапа. Всего было обследовано 25 дошкольников.

Рассмотрим этапы диагностического обследования.

I этап. Обследование умений использовать в спонтанной речи, т. е. в реальной коммуникативной ситуации, устойчивые формулы речевого этикета и обследование умений строить диалог со взрослым.

На этом этапе в общении ребенка с учителем-логопедом с помощью сюжетно-ролевой игры цикла «Гости» (игра «Чаепитие») (см. табл. 1) выявлялось умение детей с ОНР использовать в сво-

* Работа выполнена под руководством Бондаренко Т.А., кандидата педагогических наук, доцента кафедры специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

ей речи принятые в обществе устойчивые речевые формулы приветствия («Здравствуйте», «Добрый день», «Добрый вечер»), прощания («До свидания», «До встречи»), просьбы («Пожалуйста»), благодарности («Спасибо»). Также выявлялось умение вежливо обращаться к собеседнику по имени и по имени и отчеству. Кроме того, рассматривались умения ребенка отвечать на вопросы взрослого, задавать вопросы, а также умения обмениваться репликами.

Необходимое оборудование: куклы, набор кукольной посуды (чайный сервиз), муляжи конфет, пирожных и т. п.

Инструкция ребенку: мы с тобой сейчас поиграем. К нам придут гости, вот они (показывает большую и маленькую кукол). Это кукла-мама, ее зовут Анна Ивановна, а это кукла-дочка, ее зовут Настя. Мы с тобой принимаем гостей. Я понарошку буду твоей мамой, а ты понарошку будешь моей дочкой (сыночком). Наши гости – куклы, они сами говорить не умеют, поэтому им надо помочь. Я буду говорить за куклу-маму, Анну-Ивановну, а ты будешь говорить за куклу-дочку, Настеньку.

Таблица 1

Содержание игровой деятельности на I этапе

Содержание этапов игры	Показатели связной диалогической речи
<p>1. Подготовка к встрече гостей. Мама (учитель-логопед): Доченька (сыночек), сейчас к нам придут в гости Анна Ивановна с Настенькой. Как нам их встречать? Ты сможешь мне накрыть на стол? Чем мы будем гостей угощать? Примерные ответы ребенка: Мы поздороваемся с гостями, предложим им пройти в комнату, пригласим за стол. Я помогу накрыть на стол. Угостим гостей чаем, конфетами, пирожными, фруктами.</p>	<p>Выявляется и оценивается умение ребенка отвечать на вопросы логопеда, строить полный ответ (распространенным предложением).</p>
<p>2. Сервировка стола Мама: Я буду печь пирожные и заваривать чай, а ты, доченька (сыночек), накрывай на стол. Если не найдешь нужную посуду, то спрашивай у меня. (Логопед заранее убирает половину посуды и муляжей продуктов, но эти предметы находятся в поле зрения ребенка).</p>	<p>Оценивается умение ребенка задать вопрос, выразить просьбу. Обращается внимание, как именно задается вопрос или выражается просьба: одним словом или полным предложением или невербально, жестом. Используется ли при выражении просьбы слово «пожалуйста».</p>
<p>3. Встреча гостей Мама: Доченька (сыночек), встречай гостей! Приглашай их пройти в комнату, предложи сесть за стол. Угощай гостей, а я буду разливать по чашкам чай.</p>	<p>Оценивается умение ребенка поздороваться, обратиться к гостям по имени и по имени и отчеству, использовать в ситуациях встречи гостей и чаепития слова «пожалуйста», «спасибо».</p>
<p>4. Прощание с гостями Кукла-мама (логопед): Как приятно общаться с вами, Мария Петровна (имя и отчество учителя-логопеда) и Дашенька (имя ребенка-участника игры), но нам, к сожалению, уже пора уходить. Спасибо, дорогие хозяева за угощение! Все было очень вкусно! (здесь звучат реплики «хозяев», которые тоже выражают сожаление, что гостям пора уходить, и удовольствие, что гостям понравилось угощение). Мама: доченька, пойдем проводим гостей!</p>	<p>Оценивается умение ребенка вежливо ответить на благодарность словом «пожалуйста», попрощаться с гостями не только формулой «до свидания», но и называя гостей по имени и по имени и отчеству.</p>

Проанализируем результаты диагностического обследования детей с ОНР на каждом этапе сюжетно-ролевой игры «Чаепитие».

Этап «Инструкция»

На этом этапе обращается внимание на то, как ребенок слушает инструкцию учителя-логопеда, насколько он заинтересованно рассматривает игровой реквизит, насколько охотно готовится вступить в игру.

Из 25 обследуемых детей все охотно откликнулись на предложение учителя-логопеда поиграть, но 20 человек невнимательно слушали инструкцию, рассматривая реквизит, поэтому не запомнили, как зовут гостей. В процессе игры логопеду приходилось неоднократно напоминать имя и отчество куклы мамы и имя куклы-дочки. Кроме того, 18 человек не догадались, сколько нужно поставить на стол чайных пар (логопед в коробке с посудой, которую он дал ребенку, оставил только 2 чайные пары). Данный показатель говорит о том, что первичное умение слушать собеседника и делать выводы из того, что он говорит, развито у детей на низком уровне. Только 5 человек (20% от общего числа обследуемых) на этапе инструкции проявили высокий уровень умения активного слушания: эти дети запомнили, как зовут гостей, и легко обращались к ним по именам во время игры и сразу сказали логопеду, что нужно поставить на стол еще две чайные пары.

I этап игры. Подготовка к встрече гостей.

На этом этапе дети продемонстрировали частичное умение словесно отвечать на вопросы логопеда. Только 5 человек смогли на все вопросы выстроить ответы полным предложением.

На первый вопрос логопеда «Как нам их (гостей) встречать?» 15 детей (60%) дети не отвечали словами, а пожимали плечами, просто молчали растерянно. 40% детей дали примерно одинаковые ответы: «Поздороваемся», «Позовем пить чай», «Пригласим за стол». Все дети использовали неполные синтаксические конструкции, характерные для разговорного типа речи. После помощи логопеда и озвучивания речевого образца, 5 человек (20%) смогли выстраивать ответы полными предложениями:

– Мы скажем: «Здравствуйте, Анна Ивановна и Настя! Мы очень рады вас видеть! Как хорошо, что вы пришли! Проходите, пожалуйста, в комнату. Садитесь, пожалуйста, за стол! Сейчас мы будем пить чай».

Остальные 20 испытуемых (80%) использовали в ответе частично полные предложения.

На второй вопрос учителя-логопеда: «Ты сможешь мне накрыть на стол?» больше половины детей (14 человек) ответили согласием, выразив его невербально, кивком головы. Остальные дети ответили однословно: «Да». Несогласия не выразил никто, отказов отвечать не было. Логопед специально задает вопрос закрытого типа, чтобы посмотреть, насколько у детей сформировано умение строить полное высказывание в реальной ситуации общения. Дети демонстрируют свойственные разговорной речи невербальные ответы кивком (выражение согласия) и однословный ответ «да». Ни один ребенок не включился в игровую ситуацию настолько, чтобы выразить согласие полной фразой: «Конечно, мамочка, я помогу тебе накрыть стол для гостей!».

На третий вопрос логопеда: «Чем мы будем гостей угощать?» 80% испытуемых дали ответы, выраженные неполными синтаксическими конструкциями с перечислением: «Чаем, пирожными, конфетами, фруктами», что характерно для разговорной формы речи. Только 5 человек (20%) смогли ответить полной фразой «Мы будем угощать гостей чаем, пирожными, конфетами, фруктами». Характерно, что слова ответа содержали слова вопроса логопеда. Никто не использовал синонимичные речевые обороты: «Мы предложим гостям чай, пирожные, конфеты, фрукты» или «Мы дадим гостям чай, пирожные, конфеты, фрукты». Данные показатели говорят о том, что у большинства детей сформировано умение вести диалог только на уровне владения разговорной формой речи. Остальные 20% испытуемых продемонстрировали ограниченное владение коммуникативно значимыми синтаксическими нормами (построение ответа только из исходных слов вопроса, а не подбор альтернативных самостоятельных синонимичных речевых формул).

На I этапе анализ игровой деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи в ходе сюжетно-ролевой игры показал, что уровень сформированности речевых умений, позволяющих вести диалог со взрослым, у 20% детей находится на высоком уровне, у 68% на среднем и у 12% на низком уровне.

II этап. Обследование умений использовать в спонтанной речи, т. е. в реальной коммуникативной ситуации, устойчивые формулы речевого этикета и обследование умений строить диалог со сверстником.

На втором этапе диагностического обследования выявлялось умение детей строить речевую коммуникацию в диалогическом общении друг с другом. На этом этапе детям предлагалась сюжетно-ролевая игра «Чаепитие», но все участники игры исполняли индивидуальные роли: мама и дочка (сыночек) хозяйева и мама и дочка (сыночек) гости (см. табл. 2). Для наглядности детям предлагалось разыгрывать действие с помощью кукол. За куклами были закреплены имена, которые детям сообщались перед началом игры. Мальчикам-участникам игры предлагались в качестве реквизита куклы-мальчики. Чайная посуда и муляжи продуктов детям знакомы по предыдущему этапу игры, разыгрываемые ситуации тоже детям знакомы. Все это делает коммуникацию более комфортной и позволяет достаточно объективно выявить уровень развития связной диалогической речи в общении между сверстниками.

Инструкция детям: мы сейчас поиграем в игру «Чаепитие». Это хозяйева: кукла-мама, ее зовут Нина Николаевна, и кукла-дочка Оля (кукла-сыночек Васа). К ним придут гости, вот они (показывает большую и маленькую кукол). Это кукла-мама, ее зовут Анна Ивановна, а это кукла-дочка, ее зовут Настя (кукла-сыночек Ваня). Анна Ивановна и Настя (Ваня) придут в гости к Нине Николаевне и Оле (Васе). Но куклы сами говорить не умеют, поэтому им надо помочь.

Всего участвует в игре четверо детей. Логопед раздает им кукол, тем самым распределяя роли детей в игре.

Таблица 2

Содержание игровой деятельности на II этапе

Содержание этапов игры	Показатели связной диалогической речи
1. Подготовка к встрече гостей. Мама (1-й участник): Доченька (сыночек), сейчас к нам придут в гости Анна Ивановна с Настенькой. Как нам их встречать? Ты поможешь мне накрыть на стол? Чем мы будем гостей угощать? Примерные ответы ребенка (2-й участник): Мы поздороваемся с гостями, предложим им пройти в комнату, пригласим за стол. Я помогу накрыть на стол. Угостим гостей чаем, конфетами, пирожными, фруктами.	Выявляется и оценивается умение ребенка отвечать на вопросы логопеда, строить полный ответ (распространенным предложением).
2. Сервировка стола Мама (1-й участник): Я буду печь пирожные и заваривать чай, а ты, доченька (сыночек), накрывай на стол. Если не найдешь нужную посуду, то спрашивай у меня. (Логопед заранее убирает половину посуды и муляжей продуктов, но эти предметы находятся в поле зрения ребенка – 2-го участника).	Оценивается умение ребенка задать вопрос, выразить просьбу. Обращается внимание, как именно задается вопрос или выражается просьба: одним словом или полным предложением или невербально, жестом. Используется ли при выражении просьбы слово «пожалуйста».

Содержание этапов игры	Показатели связной диалогической речи
<p>3. Встреча гостей Мама (1-й участник): Доченька (сыночек), встречай гостей! Приглашай их пройти в комнату, предложи сесть за стол. Угощай гостей, а я буду разливать по чашкам чай.</p>	<p>Оценивается умение ребенка поздороваться, обратиться к гостям по имени и по имени и отчеству, использовать в ситуациях встречи гостей и чаепития слова «пожалуйста», «спасибо».</p>
<p>4. Прощание с гостями Кукла-мама (3-й участник): Как приятно общаться с вами, Нина Николаевна и Оля (Вася), но нам, к сожалению, уже пора уходить. Спасибо, дорогие хозяева за угощение! Все было очень вкусно! (здесь звучат реплики «хозяев», которые тоже выражают сожаление, что гостям пора уходить, и удовольствие, что гостям понравилось угощение). Мама (участник 1): доченька (участник 2), пойдем проводим гостей! Далее все говорят друг другу «до свидания!».</p>	<p>Оценивается умение ребенка выразить благодарность, вежливо ответить на благодарность словом «пожалуйста», попрощаться с гостями не только формулой «до свидания», но и называя гостей по имени и по имени и отчеству.</p>

На втором этапе диагностики учитель-логопед старается предоставить детям максимальную самостоятельность в ведении диалога и выстраивании речевой коммуникации. Если дети испытывают затруднения в подборе вербальных средств, то логопед помогает им наводящим вопросом или предоставлением речевого образца. Анализ результатов этого этапа диагностики показал, что диалог в коммуникации «ребенок – ребенок» гораздо более затруднен, чем в коммуникации «ребенок – взрослый». Помощь логопеда потребовалась 80 % участников. Характерно, что дети, показавшие высокие результаты на первом этапе диагностики, показали также высокие результаты и на втором этапе диагностики, им почти не нужна была помощь логопеда.

Оценка результатов:

2 балла – ребенок самостоятельно строит высказывание и произносит реплику;

1 балл – ребенок строит высказывание с помощью взрослого;

0 баллов – ребенок не строит высказывание даже с помощью взрослого.

Всего на обоих этапах диагностики можно набрать 36 баллов.

0–15 баллов низкий уровень развития связной диалогической речи;

16–30 баллов средний уровень связной диалогической речи;

31–36 баллов высокий уровень развития связной диалогической речи.

Обобщенные результаты обоих этапов обследования состояния сформированности связной диалогической речи детей с ОНР. Большинство детей – 17 человек находятся на среднем уровне развития связной диалогической речи (68%), 3 человека – на низком уровне (12%) и 5 человек – на высоком уровне (20%). Самые лучшие показатели у всех детей отмечены на уровне усвоения этикетных формул (слова «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте», «до свидания»). Умение ответить на вопрос развернутой синтаксической конструкцией продемонстрировали все дети (никто не набрал 0 баллов за это задание), умение самостоятельно задать вопрос в диалогическом общении продемонстрировали не все дети, но с помощью учителя-логопеда также справились все испытуемые. С наибольшими трудностями дети столкнулись, при восприятии на слух вопросов и инструкций к сюжетно-ролевой игре, также многим было очень тяжело сделать верные выводы из услышанных реплик и инструкций; по этим критериям оценивания уровня сформиро-

рованности связной диалогической речи у многих детей показатели ниже, чем по другим критериям; 9 человек набрали за них 0 баллов. Например, при озвучивании инструкции к игре логопед говорит, обращаясь к ребенку, что «к нам придут гости: кукла-мама и кукла-дочка», из этих слов понятно, что всего за столом будет 4 человека; в коробке логопед оставляет только 2 чайные пары. Не все дети догадываются, сколько еще надо попросить комплектов посуды: всего 5 человек смогли попросить у логопеда 2 комплекта. Дети со средним уровне развития умения слушать обращенную к ним речь и делать выводы из услышанного говорили, что посуды не хватает, но не могла сказать, сколько комплектов не хватает (накрывали на стол до прихода гостей, поэтому дети не могли визуально определить нужное количество посуды). Дети, которые получили 0 баллов по этим критериям диагностики даже после наводящих вопросов логопеда не догадались, что посуды на столе не хватает. Мы можем на основании проведенного диагностического обследования связной диалогической речи детей с ОНР сделать вывод о том, что речь нельзя считать полноценно сформированной, если ребенок владеет формулами речевого этикета, может задать вопрос или ответить на него, тем самым устанавливая и поддерживая коммуникацию. Для полноценного речевого развития необходимо сформировать важнейшее умение слушать собеседника и делать выводы из услышанного. Улучшение диалогических умений детей с ОНР по этим параметрам нуждается в планомерно проводимой коррекционно-логопедической работе по развитию связной речи детей с общим недоразвитием речи. Наше диагностическое обследование подтвердило, что сюжетно-ролевая игра является действенным инструментом, воздействующим на речевую способность дошкольников, и может быть использована не только для диагностических мероприятий, но и как средство, эффективно развивающее навыки диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи.

Коррекционно-логопедическая работа по формированию связной диалогической речи детей с ОНР проводилась с сентября по май 2019–2020 учебного года. Всего было проведено 34 занятия продолжительностью 40 минут каждое. В экспериментальную группу вошли дети, показавшие в ходе диагностического обследования средний и низкий уровни развития связной диалогической речи. Коррекционная работа строилась таким образом, что на одном занятии дети участвовали в сюжетно-ролевых играх, относящихся к одному и тому же циклу. Так, на первом занятии отрабатывали цикл «Семья», в него вошли игры «Дочки-матери», «Приготовление обеда», «Семейный ужин», «Готовимся к празднику». К каждой игре цикла учителем-логопедом заранее подготавливался необходимый реквизит, который помогал детям проживать игровую ситуацию и лучше чувствовать свою роль. Система игровой работы строилась от простого к сложному: если циклы «Семья», «Прогулка в парк», «Магазин», «Парикмахерская» легко воспринимались детьми, т. к. во время игры они опирались на свой личный опыт, то игры циклов «Космос», «Театр», «Военные игры» («Пограничники», «Танкисты», «Летчики») и др. требовали от детей расширения их знаний об окружающем мире, проведения работы по расширению словаря. От логопеда требовалось проводить предварительную работу перед тем, как проводить игры данных циклов: читать детям книги по данной тематике, показывать иллюстрации, давать домашнее задание родителям посмотреть с детьми художественный фильм по тематике занятия. Для проведения сюжетно-ролевой игры «Театр» родителям было рекомендовано сходить с детьми на спектакль в Театр юного зрителя.

Проведенная коррекционно-логопедическая работа дала положительные результаты по формированию связной диалогической речи у детей с общим недоразвитием речи: 70% детей перешли на высокий уровень владения диалогической речью, 30% детей показали средний уровень, низкий уровень не выявлен. Мы можем сделать вывод о том, что сюжетно-ролевая игра является эффективным средством развития устной диалогической речи детей с общим недоразвитием речи, так с ее помощью не только развиваются коммуникативные навыки ребенка, но и формируется база для развития монологической связной речи, а кроме того, расширяется активный словарь, углубляются знания об окружающей действительности и развиваются аналитические способности.

Литература

1. Воронина Ю.А., Шумилова Д.К. Проблема организации диалогического общения у детей старшего дошкольного возраста с ОНР в процессе сюжетно-ролевой игры // Царскосельские чтения. 2012. С. 302–305.
2. Выготский Л.С., Леонтьев А.А. Люди науки. М.: Просвещение, 2002.
3. Галева Е.В., Бартош Н.Н. Педагогические условия развития диалогической речи у детей старшего дошкольного возраста // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. Т. 5. № 2(15). С. 127–131.
4. Глухов В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи. М.: В. Секачев, 2012.
5. Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией: учебно-методич. пособие. М.: Творч. Центр Сфера, 2017. С. 1–7.
6. Красильникова Л.В., Вялова Н.В. Педагогическая диагностика развития связной речи детей 3–4 лет в игровой деятельности // Мир науки. 2018. Т. 6. № 6. С. 35.
7. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003.
8. Овсякова Т.В. Формирование предпосылок к овладению морфологическим принципом письма младшими школьниками с ОНР // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2007. № 4. С. 33–40.

ANZHELA SHAROVAR

Volgograd State Socio-Pedagogical University

ROLE PLAY AS A MEANS OF DEVELOPMENT OF DIALOGIC SPEECH OF CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT

The article deals with the description of the organization of the diagnostic study of the level of the development of the dialogic speech of children with general speech underdevelopment and the system of the work directed to the development of the dialogic form of speech of this category of preschool children by the means of role plays.

Key words: *role play, dialogic speech, preschool children with general speech underdevelopment, correctional and logopedic work, play activity.*