

УДК 37

Е.В. ЮРЬЕВА, О.В. ЗАБРОВСКАЯ

(katya.yureva.1979@mail.ru, OV.Zabrovskaya@yandex.ru)

Волгоградский государственный социально-педагогический университет

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассматриваются проблемы внедрения инноваций в систему дошкольного образования. Обоснована роль инновационной деятельности в профессиональном развитии воспитателей детских садов. Особое внимание уделено вопросу формирования готовности педагогов к внедрению инновационной деятельности в ДОУ.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, инновационная деятельность, профессиональная компетентность, инновационная образовательная среда, дошкольное образование.

Внедрение в практику дошкольного образования инноваций является одним из способов обогащения и изменения содержания образования, роста эффективности управления дошкольным образовательным учреждением. Именно поэтому педагог дошкольной образовательной организации сегодня должен постоянно профессионально расти и развиваться. Инновационная деятельность может служить основой для профессионального саморазвития педагогов ДОУ, потому что строится на основе саморефлексии педагогами своего педагогического опыта. Процесс саморефлексии можно охарактеризовать как целенаправленную деятельность, направленную на преобразование образовательной практики, улучшение образовательных результатов, приобретение новых знаний, овладение педагогическими навыками.

Основными задачами инновационной деятельности являются:

- содействие научно-педагогической и научно-исследовательской деятельности педагогов;
- стимулирование инновационной исследовательской деятельности воспитателей, их стремления к освоению новых методов обучения и методов анализа данных, а также личностного развития;
- внедрение результатов научных исследований в педагогическую практику детских садов.

Инновации, несомненно, меняют сложившуюся педагогическую практику в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ). Кроме того, инновации требуют не только изменений в педагогической деятельности, но и в мышлении и поведенческих паттернах педагогов.

Однако, как показывает практика, многие педагоги испытывают ряд трудностей, связанных с освоением и реализацией инноваций в своей работе. Согласно исследованию А.В. Васильевой и О.В. Забровской, наиболее распространенные среди них: отсутствие опыта и системы работы у педагогов в данном направлении, отсутствие материальных стимулов, слабая информированность в коллективе о возможных инновациях, большая нагрузка на работе, отсутствие помощи, разногласия и конфликты в коллективе [2].

Анализ научных работ позволяет заключить, что готовность педагогов к участию в инновационной деятельности зависит от нескольких факторов, а именно: от уровня их готовности к ней и ряда важных качеств, таких как: работоспособность на рабочем месте, готовность к творчеству и личностному развитию, умение справляться со стрессом, а также знание современных образовательных технологий, различных методик, умение выявлять проблемы и находить творческие решения.

Нельзя рассматривать вопрос о готовности педагогов к инновационной деятельности в отрыве от происходящих в обществе и дошкольном образовании изменений. Отличительной особенностью любого вида образования является то, что оно опережает все остальные направления развития в плане новых технологий и инноваций. Глобальные социальные изменения не могут быть успешными, если они не будут тщательно подготовлены. Таким образом, эффективность реформ в сфере образования зависит от развития общества в целом.

Несмотря на многообразие инновационных подходов к организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО), они все имеют общие черты:

- понимание того, что вопрос содержания образования не менее важен, чем вопрос образовательной среды, которая обеспечивает основные условия для образования;
- инновационный образовательный процесс в ДОО направлен на содействие личностного роста воспитанников, что немыслимо без непрерывного профессионального развития самих педагогов дошкольных учреждений.

Таким образом, ориентация педагогов ДОО на совместную творческую деятельность и развитие соответствующих компетенций воспитанников являются ключевыми особенностями инновационной деятельности в дошкольном образовании.

Основными критериями оценки готовности педагогов ДОО к инновационной профессиональной деятельности являются: удовлетворенность руководством ДОО и общая удовлетворенность работой самих воспитателей. Однако эти критерии являются неполными, т. к. их реализация может привести к разочарованию родителей, администрации ДОО и коллег. Основная причина заключается в том, что профессиональный и личностный опыт педагогов ДОО не совпадает с тем, что требуется для организации инновационной образовательной среды ДОО.

Существующая педагогическая практика не всегда эффективна в плане развития ключевых профессиональных компетенций у педагогов ДОО, т. к. зачастую ограничивается традиционными способами организации занятий и учебной деятельности. Все эти аспекты, несомненно, должны быть включены в содержание педагогических образовательных программ повышения квалификации педагогов ДОО, однако подготовка педагогов к инновационной практике должна быть вариативной, позволяющей им выбирать методы обучения, углубленно изучать их и применять на занятиях. Не менее важным является изменение отношений между участниками образовательного процесса: педагогом, воспитанником, родителями и администрацией ДОО. Педагоги дошкольных учреждений часто выбирают авторитарный стиль управления группой, хотя эта тенденция постепенно меняется, и многим педагогам предлагается выбрать новый стиль управления, основанный на сотрудничестве со своими воспитанниками и их родителями. Кроме того, совместные исследовательские мероприятия помогут педагогам быстро адаптироваться к новым способам организации взаимодействия в инновационной образовательной среде [1].

В ситуации, когда педагоги дошкольных учреждений чувствуют себя неподготовленными к работе в инновационной образовательной среде, им, прежде всего, необходимо переосмыслить свою практику, определить свои профессиональные интересы, мотивы и желания; и, конечно, взять ответственность за собственное профессиональное развитие посредством рефлексии, самооценки и самоактуализации.

Анализ современных требований к организации инновационного образовательного процесса в ДОО и содержанию педагогических образовательных программ показывает, что наиболее важными направлениями развития в сфере дошкольного образования являются профессиональное развитие педагогов, развитие эмоционального интеллекта, коммуникативных способностей, способности к внутреннему диалогу посредством самоактуализации, мобильности и саморефлексии.

Эти разнообразные характеристики вряд ли будут развиты в устаревшей учебной среде. Крайне важно организовать инновационную образовательную среду для обеспечения саморазвития и личностного обогащения педагогов ДОО. Непрерывное профессиональное образование поможет педагогам дошкольных образовательных учреждений развить необходимые профессиональные компетенции.

Таким образом, сформировать готовность педагогов дошкольных учреждений к инновационной деятельности возможно при создании благоприятных для этого условий, заключающихся в стимулировании совместной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, методической помощи во внедрении новых технологий в образование и дружественной творчески вдохновляющей атмосфере.

Литература

1. Данилова С., Шустова Л., Глебова З. Сопровождение развития педагога на этапе профессиональной карьеры. Ульяновск: Изд. гос. пед. ун-та, 2018.
2. Забровская О.В., Васильева А.В. Проблема развития инновационного потенциала у работников сферы дошкольного образования // Современное образование: традиции и инновации. 2016. № 2. С. 22–28.
3. Лукьянова М. Участие в инновационной деятельности как фактор профессионально-личностного развития педагогов ДОО в условиях реализации профессионального стандарта // Новое поколение профессионалов: современный формат педагогической деятельности: сб. материалов науч.-практ. конф. (г. Ульяновск, 26 окт. 2017 г.). Ульяновск: Изд. гос. пед. ун-та, 2017. С. 18–24.

EKATERINA YURIEVA, OLGA ZABROVSKAYA
Volgograd State Socio-Pedagogical University

FORMATION OF READINESS OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS FOR INNOVATIVE ACTIVITIES

The article deals with the issues of the introduction of innovations in the system of preschool education. The role of innovative activity in the professional development of kindergarten teachers is substantiated. There is paid special attention to the formation of readiness of teachers to implement innovative activities in the pre-school system.

Key words: pedagogical activity, innovative activity, professional competence, preschool education.