

УДК 94/93

А.И. МИТРОФАНОВА
(zhilina.tonya@mail.ru)

Ростовский государственный экономический университет

**ТЕМА ВОЙНЫ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСКОГО
СООБЩЕСТВА: ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ В РАМКАХ ПРАЗДНОВАНИЯ
75-ЛЕТНЕГО ЮБИЛЕЯ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ
ВОЙНЕ В Г. ТАГАНРОГЕ***

Анализируются механизмы работы с концепцией формирования исторической памяти о Великой Отечественной войне у студентов высших учебных заведений г. Таганрога в рамках празднования 75-летнего юбилея Победы в ВОВ. Отдельно рассматривается сюжет о формах работы, которые применялись по инициативе ТИ имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

Ключевые слова: историческая память, Великая Отечественная война, образ прошлого, студенческое научное общество, междисциплинарность, 75-летний юбилей Великой Победы.

Сегодня активно идет процесс формирования новой системы патриотического воспитания, основанного на индивидуализации исторической памяти, в том числе и об истории Великой Отечественной войны.

Так, например, 4 июля 2020 г. на встрече рабочей группы по подготовке поправок в Конституцию Владимир Путин поддержал предложение (Людмилой Дудовой) ввести в школе «уроки исторической памяти» (это наряду с существующими уроками «патриотического воспитания»). Напомним, что одним из изменений в конституции Российской Федерации 2020 г. стала поправка о сохранении исторической памяти и не просто сохранении, а в какой-то степени и закреплении на государственном уровне высокого значения подвига народа по защите отечества.

Здесь же стоит отметить и внесение изменений в мае 2020 г., президентом России в федеральный закон об образовании [2]. В этой связи одной из главных задач сегодня на государственном уровне становится сохранение исторической памяти. В частности, современной молодежи присуще обостренное чувство нового, критическое обоснование существующих концепций, а также методологически более сложные формы построения обобщений. В свою очередь, современное студенчество обладает стремлением не просто принять истину, а прийти к ней в процессе самостоятельного осмысления.

При этом, как нами уже отмечалось историческая память, являясь феноменом человеческой природы, в качестве термина крайне неоднозначна. Сложности в попытке осмысления ее значения, возникающие в студенческой среде, в первую очередь, заключаются в том, что при характеристике исторической памяти невозможно оставаться в поле какой-то одной дисциплины. Вместе с тем разобраться с разными пластами памяти: индивидуальным, коллективным, культурным, представляется достаточно трудоемким процессом, сталкиваясь с которым обучающиеся задаются справедливым вопросом: «Как конкретно это работает?». Отвечая на него, следует не забывать и о другом, еще более неоднозначном термине – «политика памяти» или «историческая политика» [5, с. 67].

Авторитетный исследователь «исторической политики», историк А.И. Миллер, справедливо замечает о том, что мы начинаем, говорить о политике памяти: «Тогда, когда дело касается различных общественных практик и норм, связанных с регулированием коллективной памяти. Речь идет о коммеморации (то есть о сооружении памятников и музеев, об отмечании на государственном или местном уровне как особо значимых определенных событий прошлого), об акцентировании внимания на одних сюжетах истории и замалчивании или маргинализации других, о выплате пенсий ветеранам одних событий и отказе в таких выплатах ветеранам других» [4, с. 7]. В этой связи основная опора понимания механизмов работы концепций памяти – это критическое сопоставление и проверяемость фактов.

* Работа выполнена под руководством Волвенко А.А., кандидата исторических наук, доцента кафедры истории Таганрогского института им. А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)».

В этом плане, тема «Великой Отечественной войны» является, на наш взгляд, опорным пунктом в задаче формирования адекватного понимания у студентов окружающей их действительности. С помощью вовлечения обучающихся в проекты различной направленности, можно и нужно развивать понятийный аппарат концепций памяти. В свою очередь, расширяя границы понимания студентами истории Великой Отечественной войны. В этой связи становится необходимым показывать нашему современному поколению и чаще всего на примерах (в том числе сотрудничая с «Поисковым движением России», – прим. А.М.), что такое Великая Отечественная война. Сегодня такой практикой занимается достаточное количество образовательных, публичных, государственных, частных и других организаций.

В этих условиях празднование юбилея Великой Победы, как отмечают исследователи, должно было стать «особо значимым и масштабным» [1]. Однако реализации многих практик, традиционно присущих формированию исторической памяти, помешала эпидемия коронавируса. Она сделала невозможным проведение в апреле и мае любых массовых мероприятий. Таким образом, «практики памяти» были во многом перенесены в интернет среду, где, на наш взгляд, еще больше индивидуализировались. Не осталось в стороне от этих процессов и студенческое сообщество, которое как показала практика, достаточно уверенно чувствовало себя в новых реалиях «празднований».

Стремительно меняющаяся программа празднования дня победы отменила многие традиционные формы работы, место которых заняло в основном огромное количество различных патриотических интернет-акций – именно они в 2020 г. олицетворяли своего рода личную причастность к празднованию «Дня Победы» каждого студента.

Например, студенческое научное общество (СНО) Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)», действуя в образовательной среде, предполагающей изучение таких дисциплин, как: «Устная история», «Политика памяти», «Интернет и его влияние в политической коммуникации», «Юг России в период ВОВ» и т. п., организовало несколько таких акций, в которых в общей сложности удалось поучаствовать большому количеству обучающихся. Можно отметить мероприятия, которые стали наиболее масштабными в интернет среде. Среди них, акция «Таганрог – город Воинской Славы – места памяти», где центральным местом памяти у студентов, ожидаемо, стал «Мемориал Славы на Самбекских высотах». Патриотическая акция – «Литература и память: донские писатели о великой отечественной войне» – здесь самым популярными читаемыми отрывками были выдержки из рассказа Шолохова «Судьба человека».

Патриотическая акция «Война нагрянула однажды...» где студенты описывали историю своей семьи от первого лица, обращая внимания на детали повествования. Чаще в таких описаниях студенческое сообщество заостряло внимание именно на образах «солдат-героев» или образе «ребенка во время войны».

Вне интернета, в рамках государственного плана акций, таких, как например «Окна победы», «Поём двором» и др. студенческое сообщества Таганрога было не так активно, прежде всего, это связано с более детальным включением данных групп в другие проекты. Исключение здесь может составлять акция «Бессмертный полк», который прошел в этом году онлайн. Отметим, что перевод «Бессмертного полка» в онлайн стал довольно плодотворным, в том числе и для студенческого сообщества Таганрога, поскольку показал иную сторону этой акции и дал сработать новым механизмам сопричастности [1].

Площадка именно Таганрогского института в содержательном плане формирования исторической памяти у студенческого сообщества о ВОВ, в рамках празднования 75-летнего юбилея Победы, была ориентирована также и на проведения научных форумов и конференций в режиме онлайн по данной теме. Здесь стоит отметить форум «Литература и память: донские писатели о великой отечественной войне» и межрегиональную конференцию «Образы военного детства в исторической памяти».

Говоря о последнем из перечисленных выше мероприятий, отметим, что тема для данной конференции была выбрана весьма широкого научно-методологического плана, а именно «Образы военного детства в Великой Отечественной войне». Студентам, участникам мероприятия, предстояло всерьез задуматься об аспектах «войной опаленного детства», о понятийном аппарате исторической памяти,

а именно: «Как образы детей на войне трансформировались в историческом сознании современного общества и студенчества?», «Кто такие дети войны?» и т. п.

Оговоримся, что «инициаторами конференции выступили: факультет истории и филологии Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) РГЭУ (РИНХ), Южный научный центр Российской академии наук, Государственный архив Ростовской области. Соорганизаторами конференции стали: Дагестанский государственный педагогический университет, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Гуманитарный институт Северо-Кавказского федерального университета, Новороссийский политехнический институт (филиал) Кубанского государственного технологического университета, Ингушский государственный университет» [3].

Данное мероприятие было открыто следующим тезисом: «Ах, война, что ж ты сделала, подлая...». Война искалечила тысячи детских судеб, отняла светлое и радостное детство. Дети войны, как могли, приближали Победу в меру своих, хоть и маленьких, хоть и слабых, сил. Они хлебнули горя полной чашей, может быть, слишком большой для маленького человека, ведь начало войны совпало для них с началом жизни [Там же].

Для раскрытия такого героического и во многом трагического сюжета российской истории – аспекты тематики конференции нашли свое отражение в содержательных докладах студентов, приведем лишь темы некоторых из них:

1. ««Мы уьем вас трудом»: судьбы юных остовцев в эго-источниках»;
2. «Дети и подростки в партизанском и подпольном движении в годы Великой Отечественной войны»;
3. «Они тоже ковали Победу: труд детей и подростков в годы Великой Отечественной войны»;
4. «Военное детство 1941–1945 гг. по устным воспоминаниям В.И. Мамонтова» [Там же].

Говоря об исторической памяти о Великой Отечественной войне, нельзя не упомянуть о том, что сегодня без диалогового взаимодействия с группами носителей разной исторической памяти невозможна реализация педагогической цели по формированию у студентов глобального восприятия войны. В этой связи Таганрогским институтом имени А.П. Чехова в рамках проекта «Изучение истории Второй мировой войны (Великой Отечественной войны) через призму антропологии» реализуется задача обмена опытом травматической памяти. В частности, в мае 2018 г. между институтом и группой «Мира» (г. Люденшайд) было заключено соглашение о сотрудничестве по сохранению памяти о жертвах фашизма. В этой связи студенческое сообщество Таганрога в рамках 75-летнего юбилея ВОВ было вовлечено в создания мобильной выставке «Диалог памяти – путь к миру» (совместно с городом Люденшайдом), что нашло отражение в студенческих работах в тематике рассмотрения исторической памяти о Второй мировой войне.

Таким образом, процессы трансформации исторической памяти в индивидуальном ключе, анонсированные государственной политикой, в некотором смысле нашли свое отражение и в студенческой среде Таганрога. Это наглядно было продемонстрировано в заинтересованности данного сообщества в участии в празднованиях 75-летнего юбилея Великой Победы.

Литература

1. Бешкинская В., Миллер А. 75-летие Победы в российской политике памяти – предварительные итоги // Россия в глобальной политике. 2020. № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://globalaffairs.ru/articles/stradaniya-tyl-vojna/> (дата обращения: 20.11.2020).
2. Законопроект № 960545-7 «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся», принят Государственной Думой 22.07.2020 г. // Система обеспечения законодательной деятельности. [Электронный ресурс]. URL: <https://sozd.duma.gov.ru/bill/960545-7> (дата обращения: 25.11.2020).
3. Материалы и программа конференции приведены на официальном сайте Таганрогского института имени А.П. Чехова (филиала) ФГБОУ ВО «РГЭУ (РИНХ)». Раздел: «Новости». [Электронный ресурс]. URL: <https://www.tgpi.ru/news/12-05-2020/1> (дата обращения: 15.11.2020).
4. Миллер А.И. Россия: власть и история // Pro et Contra. 2009. Т. 13. № 3-4(46). С. 6–23.
5. Митрофанова А.И. Историческая память и Великая Отечественная война: теоретические аспекты и практика формирования в среде студенческих научных обществ гуманитарных специальностей // Студен. электрон. журнал «СтРИЖ». 2020. № 4(33.2). С. 67–70. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspsu.ru/files/publics/1591281435.pdf> (дата обращения: 25.11.2020).

ANTONINA MITROFANOVA
Rostov State University of Economics

**THE THEME OF WAR IN THE HISTORICAL MEMORY OF THE MODERN STUDENT
RESEARCH SOCIETY: THE PRACTICE OF THE FORMATION IN THE CONTEXT
OF THE 75TH ANNIVERSARY OF THE VICTORY IN THE GREAT P
ATRIOTIC WAR IN TAGANROG**

The article deals with the analysis of the mechanisms of the work with the concept of the formation of the historical memory of the Great Patriotic war of the students in higher educational institutions in Taganrog in the context of the 75th anniversary of the Great Victory in the Great Patriotic war. There is considered the plot of the forms of the work that used on the initiative of Rostov State University of Economics.

Key words: historical memory, the Great Patriotic war, image of past, student research society, interdisciplinarity, the 75th anniversary of the Great Victory.